

平小だより

自主と創意にみち、
たくましく未来を拓く
子どもの育成

発行日 令和7年2月28日(金)

令和6年度学校づくりアンケート結果について

	1 子どもは楽しく学校に通っている。	2 【主体性】 (自ら課題や問題点を見つけ、それらを解決しようとする態度と行動力)が育成されている。	3 【自立する力】(自ら考え、判断し、行動できる力、自分の思い・考えを伝える・表現する力)が育成されている。	4 【互いに尊重・協働する力】(自他を大切にすると行動、違いを認める・受け入れる力)が育成されている。	5 学習・活動・行事・キャリアパスポート等、自己肯定感を高める指導が進められている。	6 主体的な学び、学習規律、授業改善、ICTの活用など、学力の定着や学力向上の取組が進められている。	7 あいさつ・返事・言葉遣い等、基本的な生活習慣や社会性を育てる取組が進められている。
9-10	21	11	10	12	10	7	10
7-8	9	14	19	20	18	19	18
5-6	4	10	6	4	9	10	7
1-4	3	2	2	0	0	1	2

8 体力を高める取組や運動に親しむための取組が進められている。	9 子どもの発達に応じて、個に応じた指導や支援員等との連携した指導が進められている。	11 全職員で協働し、全児童のために指導する体制が進められている。	12 安心・安全を守るため、感染症対策、安全教育、防災教育、人権教育などが進められている。	13 積極的な情報発信、人材の活用、学校運営協議会等、保護者や地域、関係機関と連携して学校運営を進めている。	14 身近な人に平取小学校への入学をすすめるとしたら、その「おすすめ度」はどのくらいですか。
10	10	10	12	10	11
18	17	14	17	20	13
7	5	9	5	6	12
2	2	2	2	0	0

10段階評価の結果について

- 全ての項目で、評価が7以上と高い評価を得ることができました。
- 項目6の9・10評価が10以下と低い評価でした。
- 項目2, 6, 14で5・6の評価が10以上と高い評価でした。

R6 保護者評価(記述より)

II 御感想・御意見・御要望等(2・1評価の項目には理由や改善案を、また、子どもたちの良い面や頑張っている面も記入していただけると幸いです)

○日々の息子の様子や参観日、学校行事の参観だけでは、上記の項目に対して評価することは難しい面がありました。しかし、毎日楽しく通っている様子を見てみると、先生方に丁寧に指導していただいたり、友達と楽しく過ごしたりしているのだなと感じています。

行事に向けて一生懸命取り組む姿や、学年を越えて関わり合っている子どもたちの姿はとてもすてきだと思います。誰にでも元気にあいさつをできる集団になってもらいたいなと思っています。今後ともよろしくお願いいたします。

○頑張ってくださいっている先生はいると思っています。特に言葉使いや気遣いに関して、子どもたちに聞く限りは先生の中でもずれてしまっている事があるのかなと思っています。

○上級生、下級生問わず、お友達と仲良くできるところがいい面。強みであると思う。それには、やはりたてわり班活動が重要なんだと思っています。

○いつもご指導ありがとうございます。5年生になり、文句言いながらも家庭学習が定着できたのは先生のお力だと思います。今後は少しずつ家庭学習の質についても考えながら、頑張った分、テストで点数を取れるようにサポートしていきたいです。

基本的にはいきいきと楽しく学校に通っています。いよいよ来年、最高学年になるという意識も高まっていますが、一方で自分の思う通りに事が運ばない時に相手の気持ちを考えることなどはまだまだ未熟さはあります。思春期にも入り、友達同士のトラブルも今までとは変わってくると思いますので、その辺りも踏まえ評価に反映させていただきました。

これからも色々な経験を通して、学んでいける学校であってほしいと思います。よろしくお願いいたします。

○それぞれの子に、できないところは寄り添い、できるところは誉めてもらい、先生方も、生徒をちゃんと見ていてくれていると思います。生徒同士も困っていたら助けたりと感謝しています。我が子も、困っていたら助けられるよう成長してくれたら嬉しいです。

○我が子に関わる先生方の丁寧な指導に、いつも感謝しております。些細なことでも、気になることがあれば連絡をいただき、親としては安心して学校に通わせることができています。残り少ない小学校生活ですが、どうぞよろしくお願いいたします。

○生活、学習面で自己肯定感がなかなか伸びなく自分から意見を出したり行動することが苦手なのですが、得意なことには積極的に意見を出したり出来るように頑張っています。

○子供が調べ学習をしている時に、アダルト系の動画が出たそうです。(もちろん検索をしたわけではありません)小学校で使っているパソコンなので、フィルタリング等きちんとしていていると思い込んでいたのでショックでした。検索してクラスでおもしろがっている子もいたと聞いています。見られないように対策してほしいです。

授業中ある先生に「先生は君たちの事を下に見ている」と(クラス全体に向けて)言われた事があったそうです。クラス内に問題があったのかもしれませんが、どんな理由であれ、このような発言は良くないと思いました。子供たちは言われたことを覚えています。その先生の話に聞く耳が持たなくなっているように感じています。

○運動会、学習発表会などどの学年もそれぞれ素敵だ、かわいいな、さすが高学年!!と思う場面が多かったです。

個人的なことですが家でわからない勉強内容等に担任の先生には丁寧に対応していただきいつも感謝しています。ありがとうございます。

○項目⑧:昨年よりマラソン記録が遅くなりました故 | 評価です。項目②③:他人から指摘されて取り組むようではいけません。よって | 評価

○いつもありがとうございます。

アンケートの評価の段階が10だと評価しづらいから5段階でもよいのかと思います。

児童の問題に対して状況がそれぞれだと思いますが停滞も見受けるので体制の改善をお願いしたいです。先生達の代わりに周りの児童が必要以上に気を遣うことがある様です。

保健室が気軽に利用でき相談や安心できる場であってほしいと思います。学校を休むことが増えます。

欠席をした日に学校に連絡の折り返しをお願いした

後、連絡が来なく正確な時間割がわからなかったです。担任の先生がその時対応できない場合は教頭先生にフォローをお願いします。

学校の様子を知りたいのでホームページの更新をお願いします。

自主学習を毎日継続できるようになりました。

学校活動に興味を持ち報道委員や学級委員長としてリーダーシップを取ることから選挙活動責任者として仲間を支える役割まで、幅広く臨機応変に経験を積んでいること。

○学校には楽しく通えていますし、クラスメイトとのかかわりや縦割り班での活動など全体的な学校運営、校長先生始め先生方にもとても信頼感があります。いつもありがとうございます。

先日、参観日に担任からお話があったのですが、言葉使いの件なのですが、下ネタを上級生が言っていてそれを真似して言っている様だとの事でした。また、全体懇談でも、ゲームに関するボイスチャットのやり取りについてのお話もあったかと思えます。言葉使いに関しては定期的に話題に上ると思うのですが、そういった発言をしている児童の保護者には個別で連絡等はされているのでしょうか？(中略)もちろん先生も保護者お忙しい中、一つ一つに対応するのは大変かと思いますが、聞いている保護者側はどこか『うちの子は大丈夫』という雰囲気があるのではないかと思ったのです。良くない言葉を学校では使っていても、家では使わないというのもあると思います。ですが、保護者が他人事ではなくうちは大丈夫だろうか？という目線でいなければ、何も変わらないと思います。私はうちの子が良くない言葉を使っていたら教えて欲しいです。

長くなってしまいましたが、気になっていた事を書かせて頂きました。今後もよろしく願いいたします。

全体を通して:

- 子どもたちへの丁寧な指導や親身な対応に感謝する声が多くありました
- 友だちと仲良く過ごしている、学校行事に一生懸命取り組んでいるなど、子どもたちの成長を喜ぶ声がありました
- 自己肯定感が低い、意見を言うのが苦手などの課題も指定されています

学校運営への要望:

- アンケートの評価段階を5段階にする
- 児童の問題に対して、状況に応じた体制改善
- 保健室が気軽に利用できる場になるように
- 欠席連絡の際のフォロー体制
- 学校ホームページの更新
- パソコンのフィルタリング対策
- 先生の言葉遣いへの配慮

その他

- マラソン記録会の時期が遅くなったことに対する評価。
- 家庭学習の定着への感謝と、今後のサポートについて
- 思春期における友だち同士のトラブルへの配慮

年度末学校評価より(職員評価):

<特に成長が見られた点>

- 「見たことやわかったことを表現できる力」が身についてきた
- 順序良く話す(説明する)ことができるようになってきた
- 相手の話に興味を持って聞こうとする態度が身についたことによって、適切に反応できるようになっている
- 友だちの考えを尊重しながら自分の考えをまとめたりする力が身についた
- 高学年では、お互いの良さを認め、さらに高め合うことができるようになった

<成長の要因や具体的な指導>

- 児童同士の交流を様々な場面で設定した
- 児童自身がきめる機会を増やした
- 「どのように話したらいいか」「どのように相手の話を聞いたらいいか」などのスキルを具体的に示した
- 学習でも、行事の活動でも、常に「振り返り」の機会を作ったことや、自分の言葉で表現する機会を設けた

- 話す人が安心して話せるようにするための聞く側の態度について具体的に示した
- 全体で発表する前に、少人数で話し合ったり、交流したりしてから、全体で発表するステップを設けた
- 自分の言葉で、自分の考えを伝える機会を授業・学級活動などで常に行った

<1年間の総括>

◎ 平取小学校として育成を目指す3つの資質・能力「主体性」「自立の力」「互いに尊重・協働する力」を身につけて行くには、以下のことが重要であることがわかった

- 1 「主体性」を育てていくには
 - ① 行事等での目標設定や、目標を意識した取組とその振り返りの機会
 - ② 何を振り返り、その振り返りを何に活かしていくのかの具体化
 - ③ 子ども自身に気付かせる工夫
- 2 「自立の力」を育てていくには
 - ① 異学年での関り
 - ② 目的や計画の具体化
 - ③ 自分の思いや考えを表現する機会の設定と継続的な経験
- 3 「互いに尊重・協働する力」を育てていくには
 - ① 行事・児童会活動を通じた異学年交流場面と機会
 - ② 相手の話をしっかりと「聞く」という意識を持つ
 - ③ お互いの良さを認め合う場面の設定

4 その他

- ① 協力の仕方を児童自身から引き出すこと
- ② 話し合いによって、同じ思いを共有すること
- ③ 子どもたちだけで伝え合う時間の確保

★ 保護者の方からの評価・御意見と、学校評価をもとに、さらに子どもたちがよりよく成長し、育っていけるよう以下の3つを柱に、次年度に向けて検討・改善を図っていきます。

- 1 「自己肯定感」を高める働きかけ
- 2 「主体性」育てる支援
- 3 「自立(律)の力」を育てる支援

さらに、この3つの柱の基として、教科・生活指導・学級活動はもちろんですが、本校の特色でもある

- ① 「学校行事」
- ② 「児童会活動」
- ③ 「たてわり班活動」

の活動を主として、児童が中心となった活動に取り組み子どもたちの育成を図っていきます。

今後とも、本校教育活動に、御支援と御協力をよろしくお願いいたします。

お忙しい中、
御協力ありがとうございました。

3月の行事予定



助産師の資格を持つ「互野さん」が全学年で「生や性」「男女の違い」「心や体」などについて、学年に応じた指導をして下さいました。

助産師としての経験や視点から、詳しく話や体験活動などをして下さり、子どもたちは自分の身体だけでなく、相手のこと、生まれてきたことなど多くのことを知り、自分の生活について、見直すきっかけとなっていました。

※ 3年生は3/3(月)に行う予定です

お知らせ

★ 3月5日(水)・12日(水)・17日(月)は全学年、18日(火)5年生以外は5時間授業の変更となっています。下校時刻は 14:30 です。御確認をお願いします。

1	土	
2	日	
3	月	3年 性の指導 2.3校時 生徒指導連絡協議会 15:30～
4	火	大掃除(14日まで)
5	水	あゆみ作業日③ 読み聞かせ(1・2年) 5校時
6	木	6年生を送る会 2・3校時 分掌(年度末始)
7	金	あゆみ提出日(6年)
8	土	
9	日	
10	月	
11	火	
12	水	あゆみ作業日④ 後期キャリアパス配付
13	木	職員会議(年度末始) 靴箱清掃(1・6年) 団体図書入れ替え
14	金	あゆみ提出日(1-5年)
15	土	
16	日	
17	月	5時間授業 後期キャリアパス回収メ切 卒業式総練習・反省会議 靴箱(2・3年)
18	火	5時間授業(5年生以外) 靴箱掃除(4・5年)
19	水	卒業証書授与式
20	木	春分の日
21	金	
22	土	
23	日	
24	月	修了式 離任式
25	火	
26	水	
27	木	
28	金	
29	土	
30	日	
31	月	

発行時の予定ですので、変更等については学級通信などをご確認ください。