



杉並区善福寺 3-3-5
杉並区立桃井第四小学校
2025年(令和7年)1月8日
NO. 574

「もっと楽しく もっと自分らしく」

校長 加藤 路恵



新しい年になりました。巳年は、力を蓄えていたものが芽を出す「起点」の年、脱皮する特性と併せ「再生と誕生」を意味する年とされています。子供たち一人一人のこれまでの努力が芽を出し、新しい発見がある1年になることを期待します。

さて、今年度も12月に6年生の子供たちが参加する学校運営協議会(拡大版CS会議)を実施しました。もともとは、CS会議で「子供たちに地域をどのように感じているのか聞いてみたい」ということが話題になり、2017年度に「地域と子供たちのしゃべり場」として実現したそうです。それ以来、今回で8回目の実施となりました。(コロナ禍でのオンラインの実施を含む。)

昨年度に引き続き、八木委員から子供たちへ「拡大版CS会議の招待状」とビデオメッセージが届けられました。テーマは、①6年間を振り返って思い出に残っていること ②桃四で得た自分らしさとは ③桃四がどんな学校になってほしいか でした。

はじめは少し緊張感がありながらも、それぞれのグループで会話が弾み、あっという間の時間でした。6年生の子供たちは、相手の意見を受け入れて相槌をうったり、良いことも悪いことも堂々と伝えられたり、「自分らしさ」という難しいことを一生懸命考えたり、大人との対話を楽しむ様子が見られました。

拡大版CS会議に参加して、考えたことは次の3つです。

- ①思い出に残っていることは行事が多いこと
→子供たちと目標を決めたり、自己決定・自己選択させたりしながら、自主性を大切にしたり行事の充実をはかっていきたいと思いました。
- ②「楽しい」と「自分らしい」とはつながりがありそうだということ

→学校は子供たちが楽しいことや好きなことを見つける場でありたい。みんなで何かをやる、目標に向かって取り組む楽しさを味わえるようにしたい。どこに楽しさを感じるか、それが自分らしさにつながるのかもしれないという子供の考えに感心しました。

③「先生」という存在が大きいこと
→授業が楽しい先生、自分のことを語ってくれる先生、話を聞いてくれる先生を子供たちは求めていると改めて感じました。今年も「授業で勝負できる教師」を目指していきたいと思いました。

6年生の振り返りには、「大人の人と話ができるとても楽しかった」「より良い桃四を創るために多くの人が関わっていることを知って驚いた」「改めて桃四ならではの伝統や良さや自分の成長を実感できた」「今の桃四が今後も続いてほしい」「私たちの意思を下の学年に受け継いでほしい」など、それぞれの思いが書かれていました。

今後も、子供たちとの対話を大切に、『もっと楽しい、もっと自分らしい』桃四小を目指していきます。

生活目標 5年生

3学期は、1年間のまとめの時期であるとともに6年生に向けての大切な準備の時期でもあります。頼もしい6年生の姿を間近で見ることができるのも、この3学期が最後です。高学年として、自分たちで考え、その場にふさわしい行動をしていくことを大切にしていきたいと考えています。まずは、相手の話をよく聴くこと、身の回りの整理整頓や時間を守ることなど、当たり前なことを当たり前に行うことを指導していきます。

令和6年度 学力調査の結果と考察

令和6年度の全国学力・学習状況調査の結果がまとまりましたので、ご報告いたします。今回の調査結果を受け、さらに児童の学力を伸ばしていくことができるよう、改善に努めて参ります。

【6年生】全国学力・学習状況調査の結果（平均正答率 %）

◎:都平均を上回る ▼:都平均を下回る

分類	区分			平均正解率(%)		
				本校	東京都	全国
国語	教科全体			◎77.0	70.0	67.7
	学習指導要領の内容	知識及び技能	(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	◎74.7	67.9	64.4
			(2)情報の扱い方に関する事項	◎93.4	88.8	86.9
			(3)我が国の言語文化に関する事項	◎82.4	75.3	74.6
	思考力、判断力、表現力	A 話すこと・聞くこと	◎70.3	63.9	59.8	
		B 書くこと	◎72.5	69.9	68.4	
		C 読むこと	◎83.9	71.9	70.7	
	評価の観点	知識・技能		◎79.1	72.6	69.8
		思考・判断・表現		◎76.0	68.4	66.0
		主体的に学習に取り組む態度				
算数	教科全体			◎77.0	68.0	63.4
	学習指導要領の領域	A 数と計算		◎78.6	70.6	66.0
		B 図形		◎78.0	70.8	66.3
		C 測定				
		C 変化と関係		◎73.6	59.3	51.7
		D データの活用		◎73.4	65.2	61.8
	評価の観点	知識・技能		◎82.9	76.7	72.8
		思考・判断・表現		◎69.2	57.1	51.4
主体的に学習に取り組む態度						

全国や東京都の正答率と比べ、国語・算数ともに、都平均や国平均を大きく上回る結果となりました。項目ごとに見ても、都平均を下回る項目はなく、全般的に安定して高い数値になっていると言えます。

どちらの教科でも、「知識・技能」の定着がしっかりと見られる上に、「思考・判断・表現」の項目で大幅によい結果（国語：+7.6p 算数：+12.1p）が出ていることは、本校の児童の強みであると考えられます。「思考・判断・表現」は一朝一夕に伸びていくものではなく、日頃から児童が物事に興味を向け、探究的に学び、他者との対話や発表場面などの表現活動を繰り返し続けていくことで少しずつ育まれていきます。これは、校内研究でも推進している「ももしの学びの構造転換」を通して、児童が自ら課題を設定したり、学習方法を考えたり選んだり、多様な表現方法に触れたりする学習の積み重ねによるものではないかと考えています。

これからも、国語・算数はもちろんのこと、それ以外の教科でも、児童が主体的に学習の取り組める「もっと楽しい もっと自分らしく しっかり学ぶ ももの子」になっていけるよう日々の授業改善に努めて参ります。

令和6年度 体力調査結果と考察

令和6年度東京都児童・生徒体力・運動能力、生活・運動習慣等調査の結果がまとまりましたのでお知らせいたします。

今年度は、6月3日（月）から6月14日（金）の期間、全学年で実施いたしました。

◆令和6年度 体力調査（男子）結果（◎…都平均を上回る ▼…都平均を下回る）

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ
	(kg)	(回)	(cm)	(点)	(回)	(秒)	(cm)	(m)
1年生	▼7.8	▼7.8	▼25.6	◎26.4	▼16.8	▼12.7	▼103.3	▼25.1
2年生	▼10.1	▼12.8	▼25.8	◎30.4	◎30.7	◎10.7	▼122.6	▼10.4
3年生	▼11.7	◎17.4	▼28.9	◎34.3	◎43.7	◎9.82	◎134.9	◎16.44
4年生	▼14.1	◎18.6	▼28.9	◎40.0	◎47.9	◎9.6	▼139.2	▼17.3
5年生	▼15.8	◎20.3	▼29.7	◎42.8	◎53.6	▼9.3	▼149.7	◎20.8
6年生	◎20.9	▼21.1	◎38.5	◎46.5	◎59.6	◎8.7	▼160.3	◎24.3

◆令和6年度 体力調査（女子）結果（◎…都平均を上回る ▼…都平均を下回る）

女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ
	(kg)	(回)	(cm)	(点)	(回)	(秒)	(cm)	(m)
1年生	▼7.4	▼8.7	▼28.5	▼24.5	▼13.7	▼12.9	▼98.6	▼4.6
2年生	▼9.0	▼12.4	▼29.2	◎29.6	◎22.2	▼11.1	▼112.0	▼6.31
3年生	▼11.2	◎15.7	▼30.2	◎32.0	◎31.6	◎10.4	▼120.6	▼7.3
4年生	◎14.0	◎18.1	▼33.0	◎38.0	◎32.8	◎9.8	▼132	▼9.7
5年生	▼15.2	▼18.5	▼36.3	◎39.3	◎37.1	◎9.8	▼136.6	▼11.4
6年生	▼18.7	▼19.0	◎41.8	▼41.0	▼38.3	◎9.2	▼148.3	▼13.1

【傾向と対策】

学校全体としては、「反復横跳び」と持久力が必要な「20m シャトルラン」の結果が、ほとんどの学年で都平均を上回っています。特に、男子の「反復横跳び」の数値は、全学年で都平均を上回っています。体育の授業に加え、休み時間の外遊び、長縄月間、マラソン月間を続けてきた成果と考えられます。

一方で、「握力」「長座体前屈」「立ち幅跳び」「ソフトボール投げ」の数値は、都平均を下回っている学年が多いことが分かります。特に、女子は全学年で「立ち幅跳び」「ソフトボール投げ」の数値が、都の平均を下回っています。

女子の結果や1年生がほぼ全種目で都の平均を下回っていること等からも、今後の対策としては、体育の授業の中で、柔軟性や巧緻性、体幹の筋力などを高める運動遊びを取り入れていきます。

また、「体を動かすことが好き」「運動することが楽しい」と感じる児童を一人でも多く育み、その結果として数値が高まるというのが理想的だと思っています。そのため、休み時間の児童の遊びの選択肢を広げ、夢中になって遊んでいるうちに、上記の種目に必要な力が身に付くような仕掛けが何かできないかを学校として話し合っていきたいと思っております。

※今年度も体力測定には、たくさんの保護者の皆様のご協力をいただきました。皆様のご協力のおかげで、安全かつスムーズに計測を行うことができました。厚くお礼申し上げます。ありがとうございました。

1月の行事予定



下記の数字は、授業時数を表しています。例 2→2時間授業

日	曜	行事	1年	2年	3年	4年	5年	6年	S C
1	水								
2	木								
3	金								
4	土								
5	日								
6	月								
7	火								
8	水	特別時程4時間 始業式 給食なし	4	4	4	4	4	4	
9	木	朝学習 給食始 委員会	4	4	4	4	5	5	○
10	金	たてわり集会 身体計測	5	5	5	5	6	6	
11	土								
12	日								
13	月								
14	火	朝学習	5	5	6	6	6	6	
15	水	朝学習	4	4	5	5	5	5	
16	木	朝読書 マラソン前検診135年	5	5	6	6	6	6	
17	金	マラソン前検診246年	5	5	5	6	6	6	
18	土	朝学習 善福寺公園正月マラソン	3	3	3	3	3	3	
19	日								
20	月	児童朝会	4	5	5	5	5	5	○
21	火	朝学習 理科出前授業3年①	5	5	6	6	6	6	
22	水	通常時程5時間(昼休み・掃除あり) 14:40下校 理科出前授業3年②	5	5	5	5	5	5	
23	木	朝読書	5	5	6	6	6	6	
24	金	朝学習	5	5	5	5	5	5	
25	土								
26	日								
27	月	児童朝会 クラブ 書き初め展始	4	5	5	6	6	6	○
28	火	朝学習 社会科見学3年	5	5	6	6	6	6	
29	水	朝学習	4	5	5	5	5	5	
30	木	朝読書	5	5	6	6	6	6	
31	金	朝学習 書き初め展終	5	5	5	6	6	6	

※「SC」はスクールカウンセラー来校日

CS協議会 23日(木) 18:00~(予定)
PTA運営委員会 21日(火) 10:00~(予定)

3学期の避難訓練は「予告なし」で行います。