



# 泉南中だより

【教育目標】共に学び、よく考える人に  
自ら律し、思いやりのある人に  
心身を鍛え、健康な人に

令和7年2月26日発行  
杉並区立泉南中学校

杉並区教育ビジョン2022 みんなのしあわせを創る杉並の教育

## ～ 2年菅平スキー移動教室を終えて ～

2学年

1月29日(水)から31日(金)の日程で、2年生の菅平スキー移動教室が行われました。

参加した生徒のうち47名が初心者班で一からのスタートでした。最初は滑ることへの恐怖感やスピードへの焦りから転んでしまう生徒がたくさんいましたが、回数を重ねるにつれてみるみると上達していき、初心者班から初級者班に、初級者班から中上級者班へ変更していく生徒がいました。

初めからスキー場の頂上付近まで行き練習する班、麓の方で練習してから中腹まで登り、滑り出す班など個々に応じた内容でした。菅平高原スキー場はとても広く、リフトが30本近くあるスキー場です。あまりの大きさに迷子になりかけた人もいたようです。スキー実習後には雪だるまを作ったり、雪合戦をしたりするなど東京では体験できないようなこともたくさんしてきました。

この3日間、大きなけがや病気等もなく、何より全員が最後まで実習を行ったことが大きな成果となりました。「スキーが楽しかった」だけではなく、集団生活で大切なことは何か、学校(杉並区)とは違う環境で学んだことがたくさんありました。来年度には修学旅行を控えています。一人ひとりが課題を見つけ、それについて調べたり考えたりしながら学べる機会(行事)にしていきたいと思います。



## ～ 1年校外学習(都内めぐり) ～

1学年

1月24日(金)に校外学習(都内めぐり)を実施しました。天候にも恵まれ、暖かい陽気の中で行うことができました。今回は、各班で別々の伝統工芸品作り(江戸切子、江戸木目込み人形、江戸風鈴、桐箱絵付け、東京銀器)の体験をしながら学習テーマに合わせて都内各所をまわりましたが、どの班も時間やルールを意識し、仲間と協力して、充実した校外学習になりました。

行事の成功のカギは「準備」です。班長・コース係・会計係・学習係などが自分の役割に責任を持って取り組んだからこそ、これだけの準備をスムーズに行うことができました。体験場所や各見学場所で会った際に「こんにちは!」「次は〇〇に行きます!」と明るく答える生徒たちの姿を見て、雰囲気良く素敵だと思いました。

1年間の集大成として、生徒の頑張りか形となって現れた1日だったと思います。決められた状況を精一杯楽しむ姿を見て、生徒たちの成長とたくましさを再確認することができました。



■令和6年度 杉並区生徒意識・実態調査、教育調査アンケート

昨年11月20日に杉並区「生徒意識・実態調査」を実施しましたので集計結果（抜粋）を報告いたします。また、年末年始にご協力いただきました杉並区教育委員会「教育調査」アンケートの結果も掲載しました。

【生徒 意識・実態調査】

※赤字は80%以上

調査内容	肯定的な回答をした生徒の割合 (%)		
	1年生	2年生	3年生
学習の動機			
1. 分かることやできることが楽しいから	82.5	75.8	80.0
2. しっかり考えられるようになりたいから	86.0	66.7	85.0
3. 将来の仕事や生活に役立つから	86.0	80.3	83.3
4. 友達や先生と学習するのが楽しいから	66.7	65.2	71.7
5. 学校の学習で人に負けたくないから	52.6	43.9	48.3
6. 先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえるから	42.1	53.0	45.0
学習の進め方(教科共通)			
1. 確実にできるようになるまで、繰り返し練習している	47.4	51.5	75.0
2. 難しいと感じる問題でも、あきらめず取り組んでいる	61.4	53.0	68.3
3. 分からないことがあっても学習を続けるようにしている	80.7	69.7	83.3
4. 集中して学習に取り組んでいる	86.0	74.2	73.3
5. どうやったらうまくいくか考えてから学習を始める	47.4	50.0	66.7
6. 学習の途中で分からないことはどこか考えている	73.7	68.2	76.7
7. 学習してもできないときは、学習方法を工夫している	70.2	54.5	78.3
8. テストで間違えたときは、なぜなのか考えている	71.9	59.1	86.7
9. 他の人と意見が違った時は質問して確かめている	70.2	69.7	73.3
10. 分からないときは他の人や先生に質問して解決している	86.0	78.8	85.0
11. 自分が考えたことを他の人や先生に伝えようとしている	52.6	47.0	66.7
12. 他の人と相談して考えを深めるようにしている	77.2	75.8	86.7
13. 分からない言葉があればすぐ調べるようにしている	57.9	66.7	83.3
14. 理由を考えながら学習している	61.4	77.3	83.3
15. 答えだけでなく、考え方も確かめながら学習している	68.4	65.2	90.0
16. 大切な言葉や公式は意味を理解して覚えるようにしている	77.2	81.8	91.7
学習習慣			
1. 自分で計画を立てて学習している。	62.7	58.9	58.2
2. 教科書を読むなどして、授業でこれから学習することの見通しをもつようにしている。	62.7	35.7	52.7
3. 教科書やノートを読み返すなどして、授業で学習したことを振り返るようにしている。	76.5	57.1	74.5
4. 教科書やドリルの問題に取り組むなどして、学習したことを確実にできるようにしている。	78.4	73.2	76.4
5. 授業で学習した内容について疑問に思ったことや興味をもったことを調べている。	54.9	75.7	85.5
学習指導の工夫			
1. 授業では、問題や活動に取り組んで「できた」「分かった」と感じる人が多いと思う。	78.9	74.2	83.3
2. 授業では、前の時間までに学習した内容と結び付けて考える時間があると思う。	73.7	69.7	93.3
3. 授業では、他の教科の授業で学習した内容を生かして考える時間があると思う。	61.4	69.7	81.7
4. 授業では、他の人と考えを交流しながら課題を解決する活動を行っていると思う。	84.2	77.3	91.7
5. 授業では、自分が理解したことや考えたことを他の人や先生に説明する時間があると思う。	73.7	75.8	91.7
6. 授業では、学習した内容をどのように振り返ったらよいかを、教えてもらっていると思う。	75.4	65.2	80.0

習熟度別指導			
1. 自分の学力に応じたコースに分かれて、数学や英語の授業を受けることについて、どのように思いますか。	91.2	92.4	90.0
2. 自分の学力に応じたコースに分かれて、数学や英語の授業を受けることで、よく分かるようになると思いますか。	78.9	89.4	86.7
杉並区独自項目			
1. 新しいことを学んで身に付けようとするとき計画を立てて学習を進めることができる。	52.7	50.0	78.3
2. 相手が自分とは違う考えや気持ちでも、受け止めている。	71.9	74.2	98.3
3. いまの学校のみんななら、協力して、全員が通うことが楽しくなる学校をつくれると思う。	64.9	63.6	95.0
4. 授業では、学習の方法やペースを自分で選んだり決めたりしながら学んでいる。	59.6	59.1	83.3
5. 授業中、分からないことがあれば、先生が自分に合わせて教えてくれる。	49.1	66.7	90.0
6. 自分には、自分のやりたいことを応援してくれる身近な地域の大人がいる。	70.2	68.2	90.0
7. 授業では、タブレット端末を活用した授業を行っている。	89.5	92.4	96.7
8. 学校の生活が楽しい。	80.7	68.2	91.7
9. 読書は好きである。	42.1	53.0	78.3

### 【教育調査 保護者アンケート結果】

単位 (%)

保護者集計結果 (抜粋)	令和5年度	令和6年度
1. 子どもは、授業で学ぶことにより、毎日の生活を、自分でよりよくするためにできているが増えている	41.8	53.4 ↗
2. 子どもは、学校でみんなと一緒に過ごすことによって、社会を、自分たちで変えるための知識や考え方が身に付いている	57.1	68.2 ↗
3. 子どもは、学校で障害者、外国人、性的マイノリティ等の人権に関する多様な価値観について学んでいる	33.7	46.6 ↗
4. 学校は、子どもが自分の興味や関心に基づいて学んだり探究したりできるよう、家庭、地域、民間の団体や企業等と連携している	46.9	52.3 ↗
5. 連携する小・中学校による小中一貫教育（小・中学校の教員による協働授業、児童・生徒の交流など地域活動への参加等）が進められている	36.7	44.3 ↗
6. 子どもは、児童・生徒1人1台専用のタブレット端末や学習 e ポータル、様々なデジタルコンテンツを、自分の学びや生活の必要に応じ、選択して活用している	57.1	67.0 ↗
7. 学校の教室や校舎、敷地内には、子どもたち自らが、学びや生活の必要に応じて選択的に活用できる多様な場を設けたり、様々な道具を備えたりする工夫がなされている	28.6	31.8 ↗
8. 学校は、いじめを絶対に許さないという雰囲気がある	35.7	29.5 ↘
9. 学校は、子どもの日常の学びの状況や評価方法について、参観、面談、HP、お便り等により充分提供している	52.0	58.0 ↗
10. 学校は、欠席等連絡、お便りの配布、アンケートの実施のオンライン化が進められている	72.4	92.0 ↗
11. 学校では、教職員、他の保護者、地域の方等とかわり、子どもの成長や学校生活について考えたり話したりすることができている	37.8	37.5 ↘
12. 子どもが人間関係や自分自身の心の問題で悩んだとき、学校は、その解決を、きめ細かに支援してくれている	30.6	34.1 ↗
13. 学校は、通常の学級や特別支援学校、特別支援学級の子どもが相互に交流したり、一緒に活動したりする機会をつくっている	12.2	21.6 ↗
14. 子どもは、学校生活を楽しんでいる	61.2	70.5 ↗

#### 【考察】

- ・生徒意識調査では、学習面に関する内容では、他学年より3年生の意識が高い割合になっています。進路選択の学年のため、その割合は高くなりますが、「意識を高めていく時期が早いほど計画的に進められて良かった」という3年生の声が多いので、他学年も参考にしてください。
- ・教育調査アンケートでは、昨年度と比較してほとんどの項目でプラスとなりました。「ICT」に関する内容での伸び率が大きく、今後も積極的にICTの活用を推し進めます。

### 【学校公開授業】

2月15日(土)、学校公開授業を行いました。  
1年生は、「1年間の思い出」というテーマで、一人ひとり英語でスピーチを行いました。3校時には、1月に行われた校外学習事後発表会「ぶらり途中下車の旅」を行い、保護者の皆様には校外学習フォトコンテストへの投票もしていただきました。

2年生は、修学旅行事前学習として「京都・奈良」についてプレゼンを行いました。まず1校時に「寺社仏閣」「食文化」など、各自のテーマについてグループ内でプレゼンし、質疑応答の中で疑問を見つけました。2校時にはその疑問について調べる中で、保護者の方や旅行者の方からも助言をいただくなど、多面的な視点で学習を深めることができました。

3年生は、1・2校時に都立高校入試対策を教科選択制にて実施しました。そして3校時には、体育館で百人一首大会を行いました。3～4名のグループに分かれ、先生が読み札を読み上げると、「はい!」っと生徒たちの元気な声が響きわたるなど、大変盛り上がりました。



### 【はっさく給食】

本校の校庭にある「はっさく」の実が食べごろとなり、収穫して給食で提供しました。2月7日の給食ではカットして、12日は「はっさくゼリー」としておいしく調理していただきました。



### 【1年心の健康セミナー】

2月20日(木)、スクールカウンセラーの先生より「ストレス」について講義をしていただきました。ストレスとは心の「荷物」のようなものであり、誰かに話したりストレッチしたりして、軽いうちに対処しようとアドバイスいただきました。



### 【生徒の活躍】(敬称略)

剣道部 剣道初段 \* \* \* \*、\* \* \* \*

杉並区青少年善行表彰 個人表彰「ふれあい運動会」\* \* \* \*、\* \* \* \*、\* \* \* \*、\* \* \* \*

団体表彰「せいびわいランド」\* \* \* \*、\* \* \* \*、\* \* \* \*、\* \* \* \*

### 【お知らせ】

- ・2月17日(月)～28日(金)まで、体育館の舞台照明改修工事を行っています。
- ・3月7日(金)の保護者会では、学年懇談会のあと学級懇談会を行いますのでぜひご参加ください。

### 【学校運営協議会について】

- 第5回学校運営協議会(CS会議)を3月11日(火)15時から校長室にて行います。傍聴ご希望の方は副校長までお問い合わせください。

## 2～3月の主な予定

日(曜)	内容	日(曜)	内容
26(水)	期末考査(理・英・音)	7(金)	避難訓練、在校生卒業式練習①
27(木)	期末考査(国・社・美)		保護者会(14:45～15:45)
28(金)	期末考査(数・保体・技家)	10(月)	生徒朝礼、在校生卒業式練習②
	小中連携交流会(生徒会・PM)	11(火)	命の安全教育、薬物乱用防止教室(3年)
3/3(月)	全校朝礼、安全指導、専門委員会	13(木)	卒業式予行練習
	領域診断テスト(2年)	17(月)	卒業式前日準備(午後)
	都立高校一般入試合格発表(3年)	18(火)	卒業式
4(火)	笑顔と学びの体験活動プロジェクト(1年)	19(水)	美化活動
	ESAT-J(1年・2年)	21(金)	修了式
6(木)	中央委員会	22(土)	春季休業日始(～4月6日)