



泉南中だより

7 杉泉南中保第 160 号

【教育目標】共に学び、よく考える人に
自ら律し、思いやりのある人に
心身を鍛え、健康な人に

令和 8 年 2 月 27 日発行
杉並区立泉南中学校

杉並区教育ビジョン 2022

みんなのしあわせを創る杉並の教育

～2 年生 菅平スキー移動教室を終えて～

第 2 学年

1 月 25 日(日)から 27 日(火)の日程で、2 年生の菅平スキー移動教室が行われました。

東京の生活とは違う環境で、雪山という自然に身を置き、自然を体験し多くのことを学んだ 2 泊 3 日でした。

初日は、冬山の洗礼を受け、風が吹き雪も降るという中で、中・上級班は確認後すぐにゲレンデへ、初級班と初心班は、靴の履き方、板への取り付け方という基本から習いました。インストラクターから、生徒一人ひとりが丁寧に教えてもらったり、班員同士、互いに教え合ったりしながら、この日はスキー板をつけて滑る方法を学びました。次の日は、天気も良く、すべての班が朝からゲレンデに向かいました。斜めのところで、待っていらなくてはならないけれど止まっていられないことに困惑気味でしたが、ここでも、班員同士の声掛けや支え合い、そして、インストラクターの方からの個別指導により、午後には、ほとんどの生徒が滑ることができるようになっていました。この日は全員疲れていた状況ではありましたが、実行委員が企画した部屋対抗のソリレース(先生チーム含)を行いました。「ソリに乗るとスムーズに動くと思いついていたけれど、新雪では動かない」というハプニングもありましたが、皆の声援もあり熱いレースが繰り広げられました。最終日には、初心者だった生徒もいくつかのリフトを乗り継ぎ、それぞれのコースを滑って降りてくるができるようになりました。

参加した全生徒が、けがや体調不良などなく無事終わることができたのは、生徒同士で互いに支え合いながら力を合わせた結果だと感じました。



杉並区立泉南中学校 2 年「菅平スキー移動教室」令和 8 年 1 月 25 日～27 日

【生徒の感想より】

スキー教室実行委員長

スキー教室の実行委員長として、とても貴重な経験・体験でした。最初は緊張もありましたが、みんなと協力して準備や企画などを進めるうちに、行事を行う自信ができました。また、リーダーシップや責任感の大切さを学びました。

このスキー教室では、特にスキー初心者の友達が少しずつ上達していく姿を見ることが、とても楽しかったです。先生方や皆と協力して、安全に楽しくスキー教室を終えることができ達成感をすごく味わえました。反省点もたくさんあり、自分が行動すれば直せる部分も多かったと思います。これからも、失敗を恐れず皆と協力していろいろなことに挑戦していきたいと思います。来年の修学旅行に、この経験を生かして皆で取り組んでいきたいです。

■令和7年度 杉並区生徒意識・実態調査アンケート

昨年11月に実施しました杉並区「意識・実態調査教」の集計結果（抜粋）を報告いたします。

【生徒 意識・実態調査】

※赤字は80%以上

調査内容	肯定的な回答をした生徒の割合 (%)		
	1年生	2年生	3年生
学習の動機			
(1) 分かることやできることが楽しいから。	81.0	80.1	83.7
(2) しっかり考えられるようになりたいから。	82.2	79.5	81.9
(3) 将来の仕事や生活に役立つから。	83.0	80.6	82.6
(4) 友達や先生と学習するのが楽しいから。	74.5	67.8	73.6
(5) 学校の学習で人に負けたくないから。	53.5	55.0	58.6
(6) 先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから。	45.5	44.4	46.5
学習の進め方(教科共通)			
(1) 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。	62.5	64.0	73.6
(2) 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。	70.6	63.8	70.2
(3) 分からないことがあっても、学習を続けるようにしている。	78.6	74.4	80.7
(4) 集中して学習に取り組んでいる。	81.6	73.7	78.9
(5) どうやったらうまくいくかを考えてから学習を始めるようにしている。	61.5	56.9	68.1
(6) 学習の途中で、分からないところやできないところはどこかを考えている。	78.4	75.7	83.6
(7) 学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。	65.0	63.9	71.0
(8) テストでまちがえたときは、なぜまちがえたのかを考えている。	76.0	73.1	81.4
(9) 他の人と意見がちがったときは、質問をして相手の考えを確かめている。	70.8	69.5	76.7
(10) 分からないときは、他の人や先生に質問して解決している。	78.7	78.8	82.2
(11) 自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。	53.2	51.6	61.3
(12) 他の人と相談して、考えを深めるようにしている。	73.7	71.4	78.2
(13) 学習していて分からない言葉があれば、すぐに調べるようにしている。	66.5	71.0	81.2
(14) どうしてそうなるのかという理由を考えながら学習している。	76.1	76.0	82.7
(15) 答えだけでなく、考え方も確かめながら学習している。	77.6	77.2	84.5
(16) 大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている。	85.9	84.7	88.2
杉並区独自項目			
(1) 学校の生活が楽しい。	90.0	87.5	89.4
(2) いまの学校のみんななら、協力して、全員が通うことが楽しくなる学校をつくれると思う。	80.0	76.1	82.4
(3) 相手が自分とは違う考えや気持ちでも、受け止めている。	92.7	92.7	94.0
(4) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。	93.9	92.6	95.0
(5) 学校で困ったとき、スクールカウンセラーに相談できることを知っている。	91.6	88.1	90.2
(6) 新しいことを学んで身に付けようとするとき、自分で計画を立てて学習を進めることができる。	70.7	64.3	71.8
(7) 授業では、学習の方法やペースを自分で選んだり決めたりしながら学んでいる。	75.3	71.0	76.9
(8) 授業中、分からないことがあれば、先生が自分に合わせて教えてくれる。	67.7	67.0	73.8
(9) 授業では、タブレット端末を活用している。	90.1	91.2	93.8
(10) 自分には、自分のやりたいことを応援してくれる身近な地域の大人がいる。	81.6	80.8	83.6
(11) 読書は好きである。	61.3	57.4	64.8
(12) 10月中に本を読みましたか。	61.4	51.7	50.4

生徒意識調査・実態調査から、「学習の進め方」に関する内容では、昨年と同様に3年生の意識が高い割合になっています。進路選択の学年のため、その割合は高くなりますが、「(10) 分からないときは、他の人や先生に質問して解決している」「(15) 答えだけでなく考え方も確かめながら学習している」などは、他学年も参考にしてください。また、学校生活に関して肯定的な回答をした生徒が多く「(3) 相手が自分と違う考えや気持ちであっても受け止めている」「(4) いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う」は全学年で90%以上であり、本校が取り組んできた「人権尊重教育」の成果であると考えられます。

～1年生 校外学習を終えて～

第1学年

1月23日（金）、第1学年は校外学習として、学校からバスで新木場にある「第五福竜丸展示館」を訪れました。1年生は、探究的な見方や考え方を育成するために総合的な学習の時間に「平和学習」を取り入れることになりました。第五福竜丸については、9月に行った朗読劇を通して事前に学習していました。

生徒たちはその内容を思い出しながら、実物を目の前にして展示を見学していました。展示館では学芸員の方から、当時の出来事や資料について細やかで丁寧な説明をしていただき、生徒たちは真剣な表情で耳を傾けていました。実物を見ながら全員で平和について考えることができ、学びを深める貴重な機会となりました。

校外学習の当日は天候にも恵まれ、穏やかな陽気の中での活動でした。第五福竜丸展示館を見学した後は、それぞれの班が考えた見学場所を、班員で協力しながら巡ってくる班活動でした。事前に交通経路や細かな時間を調べて立てた計画をもとに、訪れたい施設や昼食場所を決めました。ほとんどの班が昼食場所やメニューを決めるのに時間がかかっていました。しかし、昼時ということもあり、決めた場所に混雑で入れず泣く泣く昼食場所を変えた班もありました。

約5時間という短い活動時間の中で、公共交通機関を利用し、計画通りに全員で行動することの難しさを実感するとともに、仲間と協力することの大切さを学ぶ姿が見られました。そのような中でも、ほとんどの班が決められた時間を守って学校に戻ることができ、大きな事故やトラブルもなく、生徒一人ひとりが最後までよく頑張り、無事に校外学習を終えることができました。

今後は、今回の学びを振り返り、事後学習をしっかりと行いながら、修学旅行につなげていきます。



【生徒の感想より】

実行委員長

実行委員長として活動し、行事を成功させるためには事前の準備がとても大切であると思いました。行程を考えたり、役割分担をする中で、意見がまとまらないこともあり、大変な場面もありました。しかし、実行委員同士で話し合いを重ね、協力することで少しずつ形にすることができました。当日は大きなトラブルもなく終わることができ、安心しました。この経験を通して、周囲を見て行動する大切さや責任をもって取り組むことの重要性を学びました。学年全員が「楽しかった！」と言ってくれて、自分自身もとても嬉しかったです。

実行委員

校外学習では、自分たちで行き先や電車の時間などを調べて出掛けました。校外で学ぶことで、その施設でしかできない経験をすることができました。事前学習では、本当に辿り着けるのか、きちんと目的地に行けるのか、不安に思っている人もいましたが、ほとんどのグループが時間内に戻ることができました。先生がグループに帯同しないからこそ、自分たちで考え、工夫して行動する力が身についたと思います。

【2月の主な教育活動について】

【1年生 校外学習発表】

2月14日(土)に校外学習の事後学習として学習発表会を行いました。最初にクラス発表をし、各クラス代表(A組4・5班 B組2・5班 C組2・5班)が体育館で発表を行いました。



【2年生 起業家教育】

泉南地域の企業であるアキッコデシカ(飲食店)様、アデック(学童保育、学習支援)様、スーパースリー(小売業、Tシャツ販売)様にご協力いただき、生徒それぞれが「会社の社員」になり、各社長さんに向けてプレゼンをしました。社長さんに「いいね!」「それは実現できそうだ!」と思ってもらえるような提案を行い、生徒ならではの視点で企画しており、社長さんたちには好評でした。



【生徒の感想より】

- ・簡単には仕事はできないと感じた。将来を考えることが大事だと改めて思った。
- ・社会に出て様々な人がいる中で、自分の意見をしっかりと発し、また任せっきりにならず協力してやるのが大切だと思った。
- ・起業家へのプレゼンはとても難しく大変で、社長になることの厳しさと責任感を感じました。

【人権尊重教育推進校研究発表】

2月5日(木)に2年間かけて研究していた「人権尊重教育」の研究発表を東京都全体に向けて行いました。公開授業では、落ち着いて授業を受ける姿、グループで互いの意見を尊重し合いながら話し合う姿など、生徒たちが相手を思いやるしぐさがたくさん見られ、参観された先生方からお褒めの言葉をいただきました。特に、「〇〇をしない」ではなく、「〇〇をしよう」というポジティブな表現が多く素晴らしいとお声もいただきました。人権尊重教育(人権教育)は、一時のものではなく、常時取り組んでいくものです。これで終わりではなく、泉南中生にとって自他ともに大切にできることが当たり前となるよう継続し取り組んでいきます。



【生徒の活躍】

- 杉並区中学校バレーボール1年生交流会 第2位
- 剣道段位審査会 剣道二段

【学校運営協議会について】

学校運営協議会(CS会議)の会議録はHPに掲載していますので、ご覧ください。次回は3月3日(火)15時より校長室において行います。傍聴をご希望の方は副校長までお問い合わせください。

[主な議題内容]次年度の教育課程及び学校経営計画について

3月 主 な 予 定

日(曜)	内容	日(曜)	内容
3/2(月)	理科出前授業(1年AB) 6時間授業(1・2年) 4時間授業 給食後下校(3年)	11(水)	特別時間割始(3年)
3(火)	全校朝礼 安全指導 笑顔と学びのプロジェクト(1年)	16(月)	卒業式予行練習
4(水)	理科出前授業(1年C)	17(火)	卒業式準備
5(木)	命の安全教育(3年)	18(水)	卒業式
6(金)	5時間授業 保護者会(14:45~)	19(木)	特別時間割始(1・2年)
		24(火)	美化活動
		25(水)	修了式、離任式
		26(木)	春季休業始(~4/5)