

第5学年 国語科 学習指導案

日 時：令和5年11月29日(水)

第5校時(13:20~14:05)

児 童：杉並区立富士見丘小学校

第○学年○組○○名

授 業 者：○○○○

- 1 単元名 「伝記を読み、自分の生き方について考えよう」
教材名 「やなせたかし—アンパンマンの勇気」(光村図書5年)

2 単元の目標と評価規準

○語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにすることができる。(知(1)オ)

◎文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができる。(思C(1)オ)

○文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げることができる。(思C(1)カ)

知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。((1)オ)	・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。(C(1)オ) ・「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。(C(1)カ)	積極的に、文章を読んで理解したことに基づいて自分の考えをまとめ、学習課題に沿って、考えたことを交流しようとしている。

3 高学年のキャリア教育目標

- 自己理解・自己管理能力・・・「自分に必要な力について考え、身につける」
- 課題対応能力・・・「身の回りの問題点に気づき、よりよくしようと工夫する」
- 人間関係形成・社会形成能力・・・「相手の気持ちや状況を理解し、心地よい関わり方を工夫する」
- キャリアプランニング能力・・・「高学年の立場や役割を担うことを通して、
なりたい自分の姿について考える」

4 単元について

児童は、本単元で初めて伝記を読む。出来事や描かれる人物の言動を正確に捉え、人物の生き方を理解したうえで、伝記を通して見いだした生き方や考え方について児童同士で共有していく。

伝記は、文学的な描写と説明的な描写で構成される。まず出来事やそれに対する人物の行動、会話などの事実を捉えさせる。その上で、エピソードの選択や人物の言動に対する評価など、筆者の考えに着目し、客観的に人物を捉えさせたい。加えて、心情などの文学的描写を総合し、人物の生き方や考え方にふれ、人物像を思い描かせたい。そのためには、人物の生き方や考え方と自分をいかに関わらせるかがポイントとなる。

人物の生き方や考え方のどこに共感したのか、同じような考えをしたことはないのか、と人物を通し

て自分を見つめ直し、新たな考えや理想を抱けるようにしたい。そのうえで、人物の生き方や考え方を、本文を引用しながらまとめたい。さらに、自己を見つめながら、自分の考えや行動、信念などを関連させて書き加え、文章にまとめて交流していく。

アンパンマンについては親しみがあるいっぽうで、作者のやなせたかしをよく知る児童は少ないと思われる。生い立ちや戦争などの体験が、彼の生き方や考え方に影響を与え、アンパンマンを生み出す原動力となった。正義とは何か、勇気とは何かを考えるきっかけとなり、また、夢と信念をもち、人のために尽くすやなせたかしさんの姿に心を揺さぶられる。

5 単元の目標にせまるための手立て

①導入時にアンパンマンという話について考える。

導入時にやなせたかしさん・アンパンマンについて知っていることや特徴について考えさせる。そこで興味をもってから本文を読むことでより深い読みになると思われる。また、ここでやなせたかしさんという人の考え方や思いについて自分の意見をもち、その後に行う意見交流の準備をする。

②自分の意見を伝えあう場を設定する。【キャリア（人間関係形成・社会形成能力）】

本時で資料や本などを読んで感じた、やなせたかしさんの考えや思い、アンパンマンの話から読者に伝えたいことなどを自分で考え、それを表現する場としてグループでの意見交流の場を設定する。その際の伝え方や言い方、声の抑揚など相手を思いやって発表する姿や相手の意見を認める姿がみられたら適宜評価の声かけをしていく。

③交流の内容を短冊に記録し、黒板での共有に生かす。

各グループで話し合い、出た意見の共通点・相違点などを話し合う活動を行うために黒板で簡単に移動できるような短冊を用意する。

④図書の時間に伝記を読む時間をとる。【キャリア（キャリアプランニング能力）】

本単元の学習（伝記を読む活動）を通して高めた今後の自分の生き方、大事にしたいことについてもっと深められるように図書の時間に伝記をお試して読む時間をとる。

6 学習指導計画（全6時間 本時1／6時間目）

次	時	学習活動	・留意点 ○評価	キャリア教育目標に 関する内容
1	1 (本時)	<p>○アンパンマンについて知っていることや特徴を考え、出し合う。</p> <p>○学習の見通しをもつ。</p>	<p>・アンパンマンの物語の内容や登場キャラクター、アンパンマンとの関わり方等について広く知っていること、考えたことを紹介させる。</p> <p>○アンパンマンというキャラクターの特徴を考える活動を通して「やなせたかし」さんという人に関心をもっている。【態】</p>	人間関係形成 社会形成能力
2	2 3 4 5	<p>○伝記に取り上げられて出来事確かめ、「たかし」の行動や考えたことをまとめる。</p> <p>○それぞれの出来事の意味について話し合う。</p> <p>○「たかし」がどんな考えをもつ人物かを考えてまとめる。</p> <p>○「たかし」がどんな人物だと思うか。自分の考えをまとめる。</p>	<p>・伝記の特徴を押さえ、説明的・文学的な描写、それぞれの読み方に注意して進める。</p> <p>・出来事がどう結び付いて、「たかし」の生き方の集大成である「アンパンマン」が生み出されたのかを捉えさせる。</p> <p>・共感するところや自分もこうありたいと思うところなどを中心にまとめさせる。</p> <p>○人物の行動や考え方を捉えるときに語感や言葉の使い方に対する感覚を意識している。【知】</p> <p>○人物の考え方や心情などについて、描写を基に捉えることができる【思C】</p> <p>○文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができる。【思C】</p>	人間関係形成 社会形成能力
3	6	<p>○伝記を読んでまとめた文章を読み合い、考えを広げる。</p> <p>○単元全体を振り返る。</p>	<p>・注目したエピソードや言葉、生き方などの相違点を明確にして伝え合うようにする。</p> <p>○文章を読んでまとめた意見や感想を共有し自分の考えを広げることができる。【思C】</p>	キャリアプラン ニング能力

7 本時の学習（1／6）

（1）目標

- ・やなせたかしさんについて知っていること、アンパンマンにこめた筆者の思いについて資料等を根拠に自分の意見をもつ。

（2）展開

時	学習活動	・留意点 ○評価
導入	1 アンパンマンの本を読み聞かせを聞く。	・簡単なアンパンマンの話の内容を確認し知っていることを紹介する。
展開	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> アンパンマンややなせたかしさんについて調べ、その特徴や作品に込められた思いを考えよう。 </div>	
	2 アンパンマンややなせたかしさんについての資料を読みし、特徴や作品に込められた思いを想し書く。	<ul style="list-style-type: none"> ・本、印刷した資料などを用意し、各自が自分で資料と向き合えるようにする。 ・マーカーペンを活用し、気になった部分や大事だと思った言葉や考えを見つける。 ・分からない言葉は辞書で意味を調べる。
	3 自分で考えたことをグループ内で情報交換する。 ・グループ全員が発表する。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 【人間関係形成能力】 ○相手の意見の良さを認める発言をしている。 ○相手の意見を肯定的に聞いている。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・自力で意見をもてなかった場合は、意見を聞いて自分が納得した意見を記録してよい。
	4 グループで紹介しあった意見を短冊に記録し黒板に掲示し発表する。	○やなせたかしさんについて知っていること、アンパンマンにこめた筆者の思いについて資料等を根拠に自分の意見をもち、書いている。 【思①】 （グループでの伝え合い、発言、ワークシート）
まとめ	5 本時の学習を振り返り、今後の見通しをもつ。	・次時は本文を読むことを伝える。