

# <令和8年度 夏季合同研究会 保健領域部資料>

## 保健領域 第5学年「けがの予防 ～けが防止 完全行動プラン！（仮）～」 学習指導案

### 1 単元の目標

- 交通事故や身の回りの生活の危険が原因となって起こるけがとその防止、自然災害から身を守ることについて理解できるようにする。けがの手当について理解し、簡単な手当の技能を身に付けることができるようにする。【知識及び技能】
- けがの防止について、課題を見付け、その解決方法について調べたり、思考し判断したりするとともに、それらを表現することができるようにする。【思考力・判断力・表現力等】
- 健康や安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復にすんで取り組むことができるようにする。【学びに向かう力、人間性等】

### 2 単元の評価規準

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能         | ①事故やけがは、人の行動と周りの環境が原因で起こることについて、理解したことを言ったり書いたりすることができる。<br>②交通事故を防止するには、危険の予測、的確な判断、交通規則を守った安全な行動が必要なことや安全施設の整備や適切な規制が行われていることについて、理解したことを言ったり書いたりすることができる。<br>③学校や地域でのけが、犯罪被害を防止するには危険を予測し、安全に行動することや環境を安全に整えることが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりすることができる。<br>④自然災害から身を守るためには、正しい災害情報を得ることや危険を予測し、正しい判断をして安全な行動をすることや日ごろから備えておくことが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりすることができる。<br>⑤けがをしたときは、けがの種類や程度などの状況を把握し、近くの人に知らせることや簡単な手当について、理解したことを言ったり書いたりしていると同時に、簡単な手当ができる。 |
| 思考・判断・表現      | ①交通事故、学校や地域でのけがの防止や犯罪被害を防止、自然災害から身を守るための行動の課題を見付けたり、考えたけがの防止する方法を友達と伝え合ったりする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ①健康や安全の大切さに気付き、けがの防止についての学習にすんで取り組もうとしている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 3 学習過程

#### <第5学年 保健領域 「けがの防止」>

#### ※子供の姿・・・本単元における「自ら学び続けている子供の姿」>

| 時    | 1                                                                                                                                                                                                                                                | 2～4 (第3時が本時)                                                                                                                                                                         | 5                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 段階   | ①学習との出会い<br>②解決する課題を決める                                                                                                                                                                                                                          | ③選んだ課題を解決していく。                                                                                                                                                                       | ④友達と調べたことや考えたけがを防止する方法を共有する。<br>⑤自己の健康課題を解決する。                                     |
| 子供の姿 | けがの防止を自分事として考えている。<br>けがの原因には、環境とその人の行動があることを知る。<br>解決する課題を決める。                                                                                                                                                                                  | 自分が選んだ学習課題について、すすんで調べている。<br>調べたことをもとにけがの防止について、理解を深めている。<br>けがを防止する方法を見付けている。                                                                                                       | 自分で調べたことを表現して、友達に伝えている。<br>生活を振り返り、学習したことを課題解決に生かす。<br>けがの手当ての仕方を知る。               |
| 学習活動 | 1 学校内図、学区の地図を見て、けがをしやすいところを考える。<br>事前のアンケート結果を見て、けがについて考える。<br>2 けがの原因には、環境とその人の行動があることを知る。<br>3 けがを防止するための単元を通したためあてを立て、達成するために何をすればよいのか考える。<br>4 自分が調べ、けがを防止する方法を考える課題を決める。<br>①学校でのけがの防止<br>②交通事故の防止<br>③犯罪被害の防止<br>④自然災害から身を守る<br>5 振り返りをする。 | 1 課題解決のための学習計画をたてる。<br>2 けがや事故を防止するために必要なことについて調べる。<br>・学校内フィールドワーク<br>・インターネット・教科書<br>・インタビュー<br>・家庭学習<br>3 けがを防止する方法を考える。<br>4 分かったことや防止する方法について友達と話し合い、情報共有や適性を考える。<br>5 振り返りをする。 | 1 けがを防止する方法を友達と共有する。<br>2 生活を振り返り、けがの防止で続けていきたいことを考える。<br>3 けがの手当ての仕方を知り、実際にやってみる。 |
| 評価計画 | 知識・技能                                                                                                                                                                                                                                            | ①                                                                                                                                                                                    | ②③④⑤                                                                               |
|      | 思・判・表                                                                                                                                                                                                                                            | ①                                                                                                                                                                                    | ①                                                                                  |
|      | 主体的                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      | ①                                                                                  |

## 4 一単位時間の学習について

### 第1時

#### (1) 本時のねらい

けがの原因を考え、けがは行動と環境がかかわって起こることを理解できるようにする。

【知識・技能】

#### (2) 本時の展開

| 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 本時において特に焦点化する形成的評価の一例<br>◎学びを深めている子供の姿(+教師のかかわり)<br>☆配慮の必要な子供への支援<br>□評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. 学校内図、学区の地図を見てけがの多いところを考える。<br/>○が付いているところをカテゴリに分ける。</p> <p>①学校でけがが多そうところ<br/>②交通事故の発生しやすいところ<br/>③犯罪被害のしやすいところ<br/>④自然災害が起きたら危険そうな場所</p> <p>2. 事前のアンケート結果をみて、けがの原因について考える。</p>                                                                                                 | <p>◎「信号を守らない人がいて危なかった」「廊下を走っている人とぶつかりかけた」など、自身の過去の経験とつなげてけがについて考えている。</p> <p>教師のかかわり：「自分の経験から考えると具体的に考えられていいね」と価値付たり「友達の話も聞くといいよ」と情報や考えを広げられるような助言をする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>3. けがの原因には環境とその人の行動があることを知る。</p> <p>4. けがを防止するための単位を通した全体の目標を立てる。<br/>例：けが防止 完全行動プラン<br/>学校のけがをなくそう計画<br/>発問：目標を達成するために何をすればいいだろうか。<br/>→けがを防止する方法を考えて伝える。</p> <p>5. 自分が解決していく課題を決める。<br/>①学校でのけがの防止<br/>②交通事故の防止<br/>③犯罪被害の防止<br/>④自然災害から身を守る</p> <p>6. 振り返り<br/>学習の振り返りをする。</p> | <p>□けがの原因を考え、けがは人の行動と環境がかかわって起こることを知る。(知識・技能 発言、学習カード)</p> <p>◎「学校でけがをしたとき、とても痛かったから減らしたい」「交通事故は大きなけがにつながるし、友達が事故にあったら嫌だからからなくしたい」などけがの防止を自分事として捉え、課題を立てている。</p> <p>教師のかかわり：「目的があって課題を立てられていいね」「それをみんなに伝えることができれば学校でのけがを減らすことができるかもしれないね」など児童の意欲を促す賞賛をする。</p> <p>◎「友達と相談したことで別の考えを知ることができた」「次の時間は、交通事故の原因について調べたい」など学習したことを振り返り次の学習につなげようとしている。</p> <p>教師のかかわり：「友達と意見交換すると考えが深まるよね」「交通事故の起こりそうところはどこかな？」など学習カードにコメントを記入し、次時の学習につながるようにする。</p> |

## 第2時

### (1) 本時のねらい

学校や地域でのけがや交通事故の原因、犯罪被害の防止、自然災害が起きたら危険なところを調べ、けがを防止する方法を考えることができるようにする。【思考・判断・表現】

### (2) 本時の展開

| 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 本時において特に焦点化する形成的評価の一例：<br>◎学びを深めている子供の姿（＋教師のかかわり）<br>☆配慮の必要な子供への支援<br>□評価規準 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <div data-bbox="392 409 1126 465" style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">けがを防止する方法について考えよう</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課題を確認し、学習計画を立てる。<br/>自分に合った学習スライドを選ぶ。<br/>個人で調べても、グループで調べてもよい。</li> <li>2. けがや事故を防止するために必要なことについて調べる。<br/><br/>・学校内フィールドワーク<br/>・インターネット・教科書<br/>・インタビュー<br/>・家庭学習で調べてきたこと</li> <li>3. けがを防止する方法を考える。<br/>写真を撮ったり、友達と相談しながら考えたりする。</li> <li>4. 分かったことや防止する方法について友達と話し合う。</li> <li>5. 振り返りをする。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
| <p>◎「曲がり角になっているから車が来るのが見えない」「廊下を走っていると向こうから急に曲がってきた人をよけられない」など、けがの原因になる環境や人の行動に気付き、けがを防止する方法につなげようとしている。</p> <p>教師のかかわり：「なるほど原因は、これだったんだね」と価値付たり、「他にも原因はあるかな？」「どういう防止の方法があるかな？」と問いかけたりし、その仕組みをより深く理解する学びにつなげる。</p> <p>◎自分で調べたことや友達との情報交換などから得たけがの原因からけがを防止する方法を考える。</p> <p>教師のかかわり：「その防止の方法は原因とつながっているね。」「他の場所との共通点はないかな」など価値付けたり、問いかけたりし、より考えを深めたり広げたりできるようにする。</p> <p>☆調べた原因を「具体的にどうすればよいか」というけがを防止する方法につながらない子供には、「この前廊下を走ってけがをした人がいたよ」など実際にけがをしてしまったことを具体的にイメージさせる問いかけをする。</p> <p>□学校や地域でのけが、交通事故、犯罪被害の原因や自然災害が起きたら危険なところを調べ、けがを防止する方法を考えることができる。（思考・判断・表現 スライド 発言）</p> <p>◎「放課後に通学路について確認したい」「次の時間は、もっと友達の意見も聞いてみたい」など学習したことを振り返り次の学習につなげようとしている。</p> <p>教師のかかわり：「友達と意見交換すると考えが深まるよね」「実際の場所を見ると違う見方があるかもしれないね」など学習カードにコメントを記入し、次時の学習につなげるようにする。</p> |                                                                             |

第3・4時

(1) 本時のねらい

学校や地域でのけが、交通事故、犯罪被害の原因や自然災害が起きたら危険なところを調べ、けがを防止する方法を考え、表現することができるようにする。【思考・判断・表現】

(2) 本時の展開

| 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 本時において特に焦点化する形成的評価の一例：<br>◎学びを深めている子供の姿（＋教師のかかわり）<br>☆配慮の必要な子供への支援<br>□評価規準 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <div data-bbox="344 409 1078 470" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">けがを防止する方法について考えよう</div> <p>1. 前時を振り返り今日の学習計画を確認する。</p> <p>2. けがや事故を防止するために必要なことについて調べる。<br/>・学校内フィールドワーク<br/>・インターネット・教科書<br/>・インタビューなど<br/>・家庭学習で調べてきたこと</p> <p>3. けがを防止する方法を考える。</p> <p>4. けがを防止する方法の発表の準備をする。<br/>作ったものを友達に見てもらいアドバイスをもらってもよい。</p> <p>5. 振り返りをする。</p> |                                                                             |

◎「けがをしないために整備されているところがあったよ」「交通ルールが必要なことが分かった」など、けがの防止には人の行動だけでなく周りの環境も関わっていることにも気づき、けがを防止する方法につなげようとしている。  
教師のかかわり：「なるほど環境も大切だね」と価値付たり、「防止する方法にどうつなげるの？」と問いかけたりし、その仕組みをより深く理解する学びにつなげる。

◎自分で調べたことや友達との情報交換などから得たけがの原因からけがを防止する方法を考えている。  
教師のかかわり：「その防止の方法は原因とつながっているね。」「ほかの原因はないかな？」など価値付けたり、問いかけたりし、より考えを深めたり広げたりできるようにする。  
☆調べた原因を「具体的にどうすればよいか」というけがを防止する方法につながらない子供には、「この前廊下を走ってけがをした人がいたよ」など実際にけがをしてしまったことを具体的にイメージさせる問いかけをする。  
□学校や地域でのけが、交通事故、犯罪被害の原因や自然災害が起きたら危険なところを調べ、けがを防止する方法を考えることができる。(思考・判断・表現 スライド 発言)

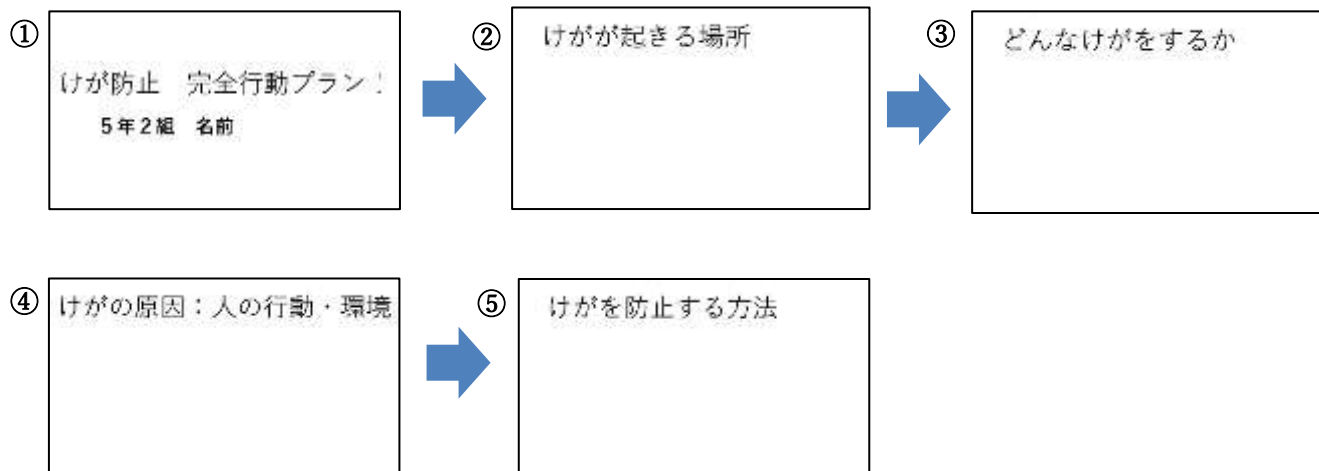
◎「分かりやすく伝えるために動画をつくりました」「環境を整えることも大事だと思いました」など友達に伝えるためにどのような工夫をすればよいか考えて、発表の準備をしている。  
教師のかかわり：「とても分かりやすいね」などの価値付けをしたり、「この方法は原因とどうつながっているの？グループで話し合ってみてください」など、スライドを見ながらより分かりやすい発表につながる話し合いにつながるようにし、より学びを深められるようにする。

## 5 第2～4時で使用するスライドの提示例 子供自身がどのスライドを使用して学習を進めていくか選ぶ

- (1) 自由に制作したい子供用  
表紙とゴールを提示



- (2) 学習の進め方に迷ってしまう子供用  
スライドに学習の流れを提示し、それに沿って学習を進めていけるようにする。



- (3) どのような内容のスライドを作ればよいのか迷ってしまう子供用  
学習の流れを提示すると共に内容を選択したり、例を参考にしたりして考え、学習を進めていけるようにする。

