

第5学年 体育科学学習指導案

日 時：平成25年11月15日(金)
 公開授業1 9:30~10:15
 場 所：体育館
 学 級：第5学年2組 36名
 指導者：中込 圭

- 1 単元名 ボール運動 ネット型 「ソフトバレーボール」
 2 単元の目標

技能	○状況に応じてボールを片手や両手で操作したり、チームの連係プレーによる攻撃が成り立つように素早く場所を移動したりして、攻防をすることができるようにする。
態度	○運動に進んで取組み、ルールを守り助け合って運動したり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。
思考・判断	○ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりすることができるようにする。

3 単元及び学習活動に即した評価規準

観 点	単元の評価規準	学習活動に即した評価規準
運動への 関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・集団対集団で競い合う楽しさや喜びに触れることができるよう、ボール運動に進んで取組みようとしている。 ・ルールやマナーを守り、友達と助け合って、練習やゲームをしようとしている。 ・用具の準備や片付けで、分担された役割を果たそうとしている。 ・運動をする場を整備したり、用具の安全を保持したりすることに気を配ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ①集団対集団で競い合うための練習やネット型のゲームに進んで取組みようとしている。 ②ルールやマナーを守り、友達と助け合って練習やゲームをしようとしている。 ③用具の準備や片付けで、分担された役割を果たそうとしている。 ④運動をする場の危険物を取り除いたり、用具の安全を保持したりすることに気を配ろうとしている。
運動についての 思考・判断	<ul style="list-style-type: none"> ・ゲームの行い方を知るとともに、簡易化されたゲームを行うためのルールを選んでいる。 ・効果的な攻め方を知るとともに、チームに合った作戦を選んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ①ネット型のゲームの行い方を知っている。 ②みんながネット型の楽しさや喜びに触れることができるよう、プレー上の制限、得点の仕方などのルールを選んでいる。 ③効果的な攻め方を知り、チームに合った作戦を選んでいる。
運動の技能	<ul style="list-style-type: none"> ・簡易化されたゲームで、チームの連係による攻撃や守備をするための動きができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ①ボールの方向に体を向けて、その方向に素早く移動することができる。 ②味方が受けやすいボールを返すことができる。 ③相手コートにボールを打ちつけることができる。

4 運動の特性・魅力

○自陣のコートにきたボールを操作し、連係プレーによる攻撃から、相手が捕りにくいようなボールを打ち返す攻防をすることが楽しい運動である。

5 児童の実態

(1) 意識調査(平成25年9月9日実施 回答数35名)

○今までのゲームの学習で楽しいと感じたことはどんなことですか。(記述・複数回答)

点を入れた時 23 勝った時 16 チームで協力できた時 5

ボールをさわれたとき 4 得点を防いだとき 4 先生に褒められたとき 3 がんばれたとき 3

作戦を立てて、うまくいったとき 3 上手な人のボールを止めたとき 2 チームの人が得点したとき 2
 チームの人が得点したとき 2 その他 16項目 各1

○ボール運動の学習を楽しくするにはどうすればいいですか。(記述・複数回答)

ルールを守る 9 ルールを工夫する 8 文句を言わない 8 応援し合う(励まし合う) 7

チームで協力する 5 チームを自分達でつくる 4 挨拶をきちんとする 2 反則しない 2

○今までのゲームの学習で、チームで話し合ったことをゲームに役立てることができましたか。(選択)

よくできた 8 できた 24 あまりできなかった 2 できなかった 0

○今までゲームの学習で、自分のめあてをゲームの中で達成したことがありますか。(選択)

よくある 6 時々ある 17 あまりない 4 ない 1

(2) 考察

本学級は、今年度初めてボール運動の学習を行う。昨年度はラインサッカーやティーボール、ポートボールに取り組んでいる。意識調査の結果からボール運動を好む傾向にあることがわかる。「あまり好きではない」「好きではない」と答えた児童には、運動の楽しさや喜びを十分に味わわせていく。また、課題を解決しやすいように簡易化したゲームを設定し、集団でネット型の攻防を競い合う楽しさを十分に味わわせるようにしていく。

6 単元計画（指導と評価の計画）

時間		1	2	3
指導のねらい		運動の楽しさや喜びを味わう		
学習内容・活動		<ul style="list-style-type: none"> ○単元の学習内容の確認 <ul style="list-style-type: none"> ・単元の見通しをもつ。 ・学習資料の活用について知る。 ○準備運動 <ul style="list-style-type: none"> ・準備運動をする。 ○ルール確認 <ul style="list-style-type: none"> ・ゲーム運営の仕方やはじめのルールについて知る。 ○ゲーム <ul style="list-style-type: none"> ・試しのゲーム(チーム内ゲーム)を行う。 ※コート縦半分に区切って行う。 <ul style="list-style-type: none"> ・3対3 ・ゲームは時間制(6分) ○整理運動 <ul style="list-style-type: none"> ・整理運動をする。 ○学習の振り返り ○学習のまとめ ○用具の片付け 	<ul style="list-style-type: none"> ○学習内容の確認 <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習内容を知る。 ・チームの作戦・個人のめあてを確認する。 ○準備運動 <ul style="list-style-type: none"> ・準備運動やゲームにつながる運動をする。 ○ゲーム <ul style="list-style-type: none"> ・1回目のゲームに取り組む。【2・3・4・5時 リーグ戦】 <p>＜はじめのルール＞ ・人数：3人対3人 ・ゲームは時間制(1ゲーム6分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ネット約170cm ・ボールを落としたり相手チームに1点が入る。 ・3回以内で相手のコートにボールを返球する。 ・得点をとったチームがサーブを投げる。 ・1球目キャッチ→2球目キャッチ→3球目打つ → 実態に応じて変えていく。 <p>・リーグ戦では多くのチームと対戦し、自分のチーム・相手チームのよさや特徴を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相互審判やゲームの記録の仕方について知り、取り組む。 ○全体での振り返り	
		<p>「もっとみんなが楽しめるルールにしよう」</p> <p>どうすればボールをつなぐことができますか？</p> <p>どんなトスが打ちやすいですか？</p> <p>円形ラリー</p> <p>アタックゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ルールやよい動きについて振り返り、チーム練習を行う。 ○ゲーム <ul style="list-style-type: none"> ・2回目のゲームに取り組む。 ○整理運動 ○学習の振り返り ○学習のまとめ ○用具の片付け 		
教師の働きかけ		<ul style="list-style-type: none"> ○集団で学ぶ力を高め合うために学習資料を活用することを理解させ、カードの使い方を確認すると共に、チーム内でよさを認めてあげる相手を確認する。 ○学習資料や前時の学習の振り返りを生かして、個人のめあてを立てさせ、予め重点的に指導していく児童を想定しておくようにする。 ○準備運動やゲームにつながる運動がゲームに生きるよう、活動のねらいを理解させる。 ○行動を素早くできるように、1単位時間の流れを示した掲示資料を用意する。 ○学習のまとめでは、ゲームでねらった動きができた児童を称賛する。 		
指導する内容	技能	○ボールを片手や両手で操作したり、チームの連係プレーによる攻撃が成り立つようにすばやく場所を移動したりしてネットをはさんだゲームができるようにすること。		
	態度	○場や用具の安全に気を配り、ネット型のゲームに進んで取り組むこと。		
	思考・判断	○ネット型の楽しいゲームの行い方を知り、ルールを工夫すること。		
学習活動に即した評価規準	運動への関心・意欲・態度	①③	②④	
	運動についての思考・判断			①②
	運動の技能			
【方法】指導と評価の工夫		<p>集団対集団で競い合うための練習やネット型のゲームに進んで取り組もうとしている。【観察・学習カード】</p> <p>ボール運動に進んで取り組んでいる児童を称賛していく。</p>	<p>ルールやマナーを守り、友達と助け合って練習やゲームをしようとしている。【観察・学習カード】</p> <p>手本となる児童を紹介し、準備や片付けができたことを称賛していく。</p>	<p>みんながネット型の楽しさや喜びに触れることができるよう、プレー上の制限、得点の仕方などのルールを選んでいる。【観察・学習カード】</p> <p>学習課題やルールを掲示物で示し、ルールづくりの目的や学習のねらいを意識付ける。</p>

4	5	6	7(本時)	8
運動の楽しさや喜びを味わう		集団で学ぶ力を高める		
<p>○学習内容の確認</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習内容を知る。 ・チームの作戦・個人のめあてを確認する。 <p>○準備運動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・準備運動やゲームにつながる運動をする。 <p>○ゲーム【2・3・4・5時 リーグ戦】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1回目のゲームに取り組む。 ・リーグ戦で多くのチームと対戦し、自分のチーム・相手チームのよさや特徴を知る。 ・相互審判やゲームの記録の仕方について知り、取り組む。 <div data-bbox="103 645 236 801" style="border: 1px solid black; width: 83px; height: 70px; margin-bottom: 5px;"></div> <div data-bbox="268 651 635 790" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・コート (バドミントンコート×3面) ・ネット(約170cm) 背の低い子でも打て、高い子が頭より高い位置で打てる高さにする。 </div> <p>○全体での振り返り</p> <div data-bbox="87 835 655 891" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">「もっとみんなが楽しめるルールにしよう」</div> <div data-bbox="87 902 384 992" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 143px; height: 40px; margin-right: 10px;">どうしたら相手のブロックをかわすことができますか？</div> <div data-bbox="392 902 655 992" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 143px; height: 40px;">どうしたらと早く攻めることができますか？</div> <div data-bbox="87 1003 384 1048" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 143px; height: 20px; margin-right: 10px;">アタックゲーム</div> <div data-bbox="392 1003 655 1048" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 143px; height: 20px;">ラリーゲーム</div> <ul style="list-style-type: none"> ・全体で振り返り、チーム練習を行う。 <p>○ゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2回目のゲームに取り組む。 		<p>○学習内容の確認</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習内容を知る。 ・チームの作戦・個人のめあてを確認する。 <p>○準備運動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・準備運動やボール慣れをする。 <p>○ゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1回目のゲームに取り組む。【6・7・8時 対抗戦】 ・対抗戦では同じチームと2回連続で対戦し、自分のチームの特徴に応じた作戦や練習を考える。 <p>○チームでの振り返り</p> <div data-bbox="687 707 1497 768" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">作戦は有効だったか</div> <ul style="list-style-type: none"> ・チームで振り返りを行う。 <p>○チーム練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チームの特徴に応じた作戦に合った練習を選んで行う。 <p>○ゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2回目のゲームに取り組む。 ・作戦についての振り返りやチーム練習を生かして同じチームとゲームに取り組む。 		
		○整理運動 ○学習の振り返り ○学習のまとめ ○用具の片付け		
<p>○前時の様子やチームカードの記述等から事前に重点的に指導・支援に入るチームを決めておくようにする。</p> <p>○用具の準備やゲーム間の移動を素早くできるように、1単位時間の流れ等を示した掲示資料を用意する。</p> <p>○どのゲームにつながる運動が必要なのか考えたうえで活動させる。</p> <p>○ゲームに生きる技能に高まりが見られない児童に個に応じた助言をする。</p> <p>○最後の学習の振り返りでは一人一人が運動の楽しさを味わいながら、チームの特徴に応じた作戦を立て、ゲームを行うことができたかを視点として振り返らせる。</p>				
		○相手コートにボールを打って返すことができるようにすること。		
		○ルールやマナーを守り、友達と助け合って練習やゲームをすること。		
		○チームの特徴に応じた攻め方を知り、自分のチームの特徴に応じた作戦や練習を選ぶこと。		
③			③	
	①	②		③
<p>効果的な攻め方を知り、チームに合った作戦を選んでいる。【観察・学習カード】</p> <div data-bbox="87 1944 368 2078" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">自分たちのチームの特徴に気付かせ、みんなが活躍できる作戦を選ばせる。</div>	<p>ボールの方向に体を向けて、その方向に素早く移動することができる。【観察】</p> <div data-bbox="406 1944 655 2078" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">ネットの近くでパスをもらうことのよさに気付かせる。</div>	<p>味方が受けやすいボールを返すことができる。【観察】</p> <div data-bbox="687 1944 936 2078" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">動きながらボールをつないでいる児童を称賛し、技能のポイントに気付かせる。</div>	<p>効果的な攻め方を知り、チームに合った作戦を選んでいる。【観察・学習カード】</p> <div data-bbox="970 1944 1219 2078" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">自分たちのチームの特徴に気付かせ、みんなが活躍できる作戦を考えさせる。</div>	<p>相手コートにボールを打ちつけることができる。【観察】</p> <div data-bbox="1246 1944 1495 2078" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">作戦に応じた動きをしている児童を称賛していく。</div>

7 本時の学習（8時間扱いの7時間目）

(1) ねらい

【技能】 味方が受けやすいようにボールをつなぐことができるようにする

【態度】 ルールやマナーを守り友達と助け合って運動しようとするができるようにする。

【思考・判断】 チームの特徴に合った作戦を立てることができるようにする。

※本時では思考・判断を主として評価する。

(2) 展開

学習内容・活動	指導のポイント	評価
<p>○学習内容の確認</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習内容を知る。 ・チームの作戦・個人のめあてを確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・掲示資料をもとに学習内容の見通しをもたせる。 	
<p>チームの特徴に合った作戦を立てて、ゲームをしよう。</p>		
<p>○準備運動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・準備運動やボール慣れをする。 <p>○ゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1回目のゲームに取り組む。【対抗戦】 ・対抗戦では同じチームと2回連続で対戦し、自分のチームの特徴に応じた作戦や練習を考える。 <p>○振り返り</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">「作戦は有効だったか。」</div> <ul style="list-style-type: none"> ・チームで振り返りを行う。 <p>○チーム練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チームの特徴に合わせた作戦に応じて練習を選んで行う。 ・席替え鬼、円陣パス、アタックゲーム、ラリーゲーム <p>○ゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2回目のゲームに取り組む。【対抗戦】 ・作戦についての振り返りやチーム練習を生かして同じチームとゲームに取り組む。 <p>○整理運動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・使った部位を中心に整理運動を行う。 <p>○学習の振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チームのめあて、作戦について振り返り、個別に他者評価を受けた後、自己評価を行う。 <p>○学習のまとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全体でチームのよかったところを振り返る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">「友達やチームのよかったところを発表しましょう。」</div> <p>○用具の片付け</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・本時まで各チームの作戦やめあてを確認しておくようにする。 ・個人のめあてやチームの作戦に応じた動きを称賛し、記録する。 ・ゲームの記録から児童のうまくできたところを広げるようにする。 ・ゲーム中に、チームのよさを生かした攻撃が見られたときには称賛する。 ・振り返りをチーム練習に生かすように指示する。 ・作戦が上手くいくように振り返りの内容を再確認させる。 ・チームのめあてや作戦を振り返ってから、個人のめあてを振り返るように指示する。 ・チームのよかったところを発表させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・効果的な攻め方を知り、チームに合った作戦を選んでいる。 <p>【観察・学習カード】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>・自分たちのチームのよさに気付かせ、みんなが活躍できる作戦を考えさせる。</p> </div>