

# 第6学年 体育科学学習指導案

日 時：平成25年11月15日（金）  
 公開授業2 11:15～12:00  
 場 所：グラウンド  
 学 級：第6学年3組 35名  
 指導者：高嶋 佑樹

- 1 単元名 ボール運動 ゴール型 「サッカー」  
 2 単元の目標

技能	○簡易化されたゲームで、ボール操作やボールを受けるための動きによって攻防することができるようにする。
態度	○運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。
思考・判断	○ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりすることができるようにする。

### 3 単元及び学習活動に即した評価規準

観 点	単元の評価規準	学習活動に即した評価規準
運動への 関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団対集団で競い合う楽しさや喜びに触れることができるよう、ボール運動に進んで取り組もうとしている。</li> <li>・ルールやマナーを守り、友達と助け合って、練習やゲームをしようとしている。</li> <li>・用具の準備や片付けで、分担された役割を果たそうとしている。</li> <li>・運動をする場を整備したり、用具の安全を保持したりすることに気を配ろうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①集団対集団で競い合うための練習やゴール型のゲームに進んで取り組もうとしている。</li> <li>②ルールやマナーを守り、友達と助け合って練習やゲームをしようとしている。</li> <li>③用具の準備や片付けで、分担された役割を果たそうとしている。</li> <li>④運動をする場の危険物を取り除いたり、用具の安全を保持したりすることに気を配ろうとしている。</li> </ul>
運動についての 思考・判断	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲームの行い方を知るとともに、簡易化されたゲームを行うためのルールを選んでいる。</li> <li>・効果的な攻め方を知るとともに、チームに合った作戦を選んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①ゴール型のゲームの行い方を知っている。</li> <li>②みんながゴール型の楽しさや喜びに触れることができるよう、プレー上の制限、得点の仕方などのルールを選んでいる。</li> <li>③チームの特徴に応じた攻め方を知り、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てている。</li> </ul>
運動の技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡易化されたゲームで、攻守が入り交じた攻防をするためのボール操作やボールを受けるための動きができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①近くのフリーの味方にパスをすることができる。</li> <li>②仲間からボールを受けることのできる場所に動くことができる。</li> <li>③パスを受けてシュートすることができる。</li> </ul>

### 4 運動の特性・魅力

○相手ゴールに向かってボールを前進させ、ゴールや得点ゾーンへボールを運び込んだり、それを防いだりする攻防をすることが楽しい運動である。

### 5 児童の実態

#### (1) 意識調査（平成25年9月9日実施 回答数33名）

- 今までのボール運動の学習で楽しいと感じたことはどんなことですか。（記述・複数回答）  
 点を入れた時 10 できなかったことができるようになったとき 6 チームみんなで勝ったとき 6  
 チームで協力したとき 2 チームの友達が点を入れたとき 2 シュートをうてたとき 2 チームで楽しくできたとき 2
- ボール運動の学習を楽しくするにはどうすればいいと思いますか。（記述・複数回答）  
 協力すること 14 ルールを守る 5 みんなで盛り上げる 4 励まし合う 2  
 けんかをしない 2 作戦をたてる 2 応援をする、たくさん練習をする等 1
- 今までのボール運動の学習で、チームで話し合ったことをゲームに役立てることができましたか。  
 よくできた 7 できた 20 あまりできなかった 5 できなかった 1
- 今までのボール運動の学習で、自分のめあてをゲームの中で達成したことがありますか。  
 よくある 11 時々ある 20 あまりない 1 ない 1

#### (2) 考察

本学級は、1学期にバスケットボールに10時間取り組んだ。バスケットボールの学習を通して、ゴール型の楽しさや喜び、チームで協力することやゴールを決める楽しさを味わうことができた。また、ボールを持たない動きや素早い攻守の切り替えなどができるようになった。今回の学習では、バスケットボールで学んだことを生かしてゴール型サッカーに取り組む。ゴール型のもつ楽しさをさらに味わわせながら、コミュニケーション能力や課題を解決する力といった、集団で学ぶ力を高めていきたいと考える。

6 単元計画（指導と評価の計画）

時間		1	2	3	4
指導のねらい		運動の楽しさや喜びを味わう			
学習内容・活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>○単元の学習内容の確認                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の見直しをもつ。</li> <li>・学習資料の活用方法を知る。</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・チームカード</li> <li>・個人カード</li> <li>・記録カード</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○準備運動                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲームにつながる運動に取り組む。</li> </ul> </li> <li>○ルール確認                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲーム運営の仕方やはじめのルールについて知る。</li> </ul> </li> <li>○ゲーム                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・試しのゲームに取り組む。</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">4対4 ゲームは時間制 (4分-1分-4分)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○整理運動</li> <li>○学習の振り返り</li> <li>○学習のまとめ</li> <li>○用具の片付け</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習内容の確認                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習内容を知る。</li> <li>・チームの作戦や個人のためを確認する。</li> </ul> </li> <li>○準備運動                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・準備運動やゲームにつながる運動をする。</li> </ul> </li> <li>○ゲーム                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・1回目のゲームに取り組む。【2・3・4・5・6時 リーグ戦】リーグ戦では多くのチームと対戦し、自分のチーム・相手のチームのよさや特徴を知る。</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;">リーグ戦</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>〈はじめのルール〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・4人対4人（1人オフェンス専門プレーヤー）</li> <li>・時間制（1ゲーム4分-1分-4分）</li> <li>・サイドラインを出たら、相手チームのアンダースローインで始める。</li> <li>・得点が入ったらセンターサークルからキックオフで始める。</li> <li>・次のときは相手チームのフリーキックから始める。</li> </ul> <p>*反則（相手をたたく・蹴る・押す・つかむ・足をかける・ボールを手で触る）</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○全体での振り返り</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;">「もっとみんなが楽しめるようにはどうしたらいいですか？」</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">「どこからシュートを打つと入りやすいですか？」</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">「どんなパスが通りやすいですか？」</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">「どうするとパスがもらいやすいですか？」</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">シュートゲーム</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">2対1・3対1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">4対2・3対2</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ゲーム                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・2回目のゲームに取り組む。</li> </ul> </li> <li>○整理運動 ○学習の振り返り ○学習のまとめ ○用具の片付け</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○集団で学ぶ力を高めるために、学習資料を活用することを理解させ、記入例をもとにして記録カードを記入させたり、チーム内でよさを認め合う相手を確認させたりする。</li> <li>○学習資料や前時の学習の振り返りを生かして、個人のためを立てさせ、予め重点的に指導していく児童を想定しておくようにする。</li> <li>○全体の振り返りでは一人一人が運動の楽しさを視点として振り返るように声をかける。</li> <li>○用具の準備やゲーム間の移動を素早くできるように、1単位時間の流れ等を示した掲示資料を用意する。</li> <li>○学習のまとめでは、ゲームでねらった動きができていた児童を称賛する。</li> </ul>		
		教師の働きかけ			
指導する内容	技能	○ボール操作をしたり、ボールを受けることのできる場所に動いたりして攻守入り交じったゲームができるようにすること。			
	態度	○場や用具の安全に気を配り、ゴール型のゲームに進んで取り組むこと。			
	思考・判断	○ゴール型の楽しいゲームの行い方を知り、ルールを工夫すること。			
学習活動に即した評価標準	運動への関心・意欲・態度	①③	②④		
	運動についての思考・判断				①②
	運動の技能			①	
【方法】	指導と評価の工夫	<p>集団対集団で競い合うための練習やゴール型のゲームに進んで取り組もうとしている。【観察】</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>ボール運動に進んで取り組んでいる児童を称賛する。</p> </div>	<p>ルールやマナーを守り、友達と助け合って練習やゲームをしようとしている。【観察】</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>チームワークの大切さを伝え、友達のよいプレーを見付けるよう助言する。</p> </div>	<p>近くのフリーの味方にパスをすることが出来る。【観察】</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>声を出してパスをもらうよう助言し、パスを出したり受けたたりしたことを称賛する。</p> </div>	<p>みんながゴール型の楽しさや喜びに触れることができるよう、プレー上の制限、得点の仕方などのルールを選んでいる。【観察・学習カード】</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>ゲーム中に困ったことはないか問いかけ、ルールを考えさせる。</p> </div>

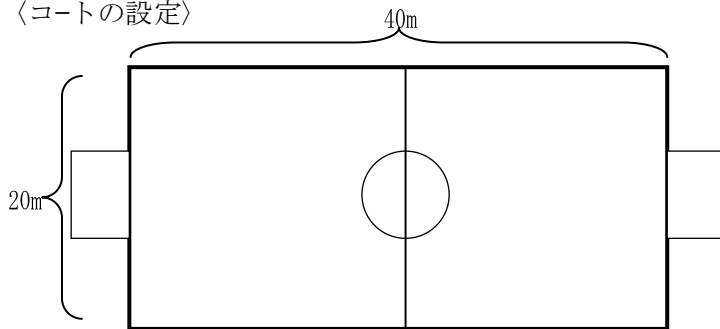
5	6	7	8	9 (本時)	10
---	---	---	---	--------	----

集団で学ぶ力を高める

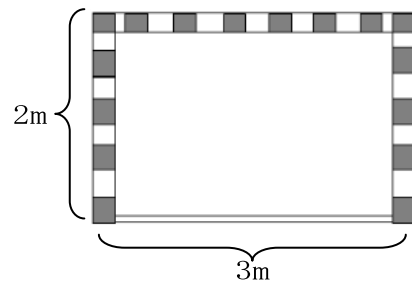
- 学習内容の確認
  - ・本時の学習内容を知り、見通しをもつ。
- 作戦の確認
  - ・チームの作戦や個人のめあてを確認する。
- 準備運動
  - ・準備運動やゲームにつながる運動をする。
- ゲーム
  - ・1回目のゲームに取り組み、ゲーム後にチームで振り返りをする。【7・8・9・10時 対抗戦】
  - ※対抗戦では同じチームと2回連続で対戦し、相手チームに合わせた作戦や練習を考える。

リーグ戦	対抗戦
------	-----

〈コートの設定〉



〈ゴールの設定〉



- チームでの振り返り
  - ・1回目のゲームを振り返り、チームの課題に応じた活動に取り組む。

・チームの課題に応じた練習を選択する。
---------------------

- ゲーム
  - ・2回目のゲームに取り組む。

○整理運動 ○学習の振り返り ○学習のまとめ ○用具の片付け

- 前時までのチームカードから練習の場を決め、授業の始めに提示する。
- 前時の様子やチームカードの記述等から事前に重点的に指導・支援に入るチームを決めておくようにする。
- チーム練習の活用の仕方を指導し、課題解決に向けた活動を主体的に展開できるようにする。
- 技能の高まりが見られない児童に対して、個別に指導をする。
- 記録カードからゲームを分析し、次のゲームに生かすように助言する。
- 学習のまとめでは、練習で学んだ動きや自分たちのチームの作戦に合った動きができた児童を称賛する。

○チームの作戦に基づいた位置取りやボール操作によって得点できるようにすること。

○ルールやマナーを守り、友達と助け合って練習やゲームをすること。

○チームの特徴に応じた攻め方を知り、自分のチームの特徴に応じた作戦や練習を選ぶこと。

		③	③		
②	②			③	③
仲間からボールを受けることのできる場所に動くことができる。【観察】	仲間からボールを受けることのできる場所に動くことができる。【観察】	チームの特徴に応じた攻め方を知り、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てている。【観察・学習カード】	チームの特徴に応じた攻め方を知り、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てている。【観察・学習カード】	パスを受けてシュートすることができる。【観察】	パスを受けてシュートすることができる。【観察】
<p>三角形になることやボールと反対側のサイドが空きやすいことに気付かせる。</p>	<p>パスしたらすぐスペースに走り込むよう助言する。</p>	<p>作戦例を示し、チームの特徴に応じた作戦を選ばせる。</p>	<p>自分たちのチームのよさに気付かせ、みんなが活躍できる作戦を考えさせる。</p>	<p>シュートしやすい場所に走りこむように助言する。</p>	<p>コート図を用いて一人一人の役割を明確にする。</p>

7 本時の学習（10 時間扱いの 9 時間目）

(1) ねらい

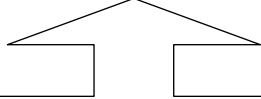
【技能】 作戦や状況に応じて、パスを受けるための場所に動くことができるようにする。

【態度】 チームの友達に声をかけたり、よさを見つけたりして、練習やゲームに取り組むことができるようにする。

【思考・判断】 チームに合った作戦を立てることができるようにする。

※本時では、技能を主として評価する。

(2) 展開

学習内容・活動	指導のポイント	評価
<p>○学習内容の確認</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習内容を知り、見通しをもつ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・掲示資料をもとに学習内容の見通しをもたせる。</li> </ul>	
<p>チームの特徴を生かした作戦を立てて、ゲームをしよう。</p>		
<p>○作戦の確認</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・チームの作戦や個人のめあてを確認する</li> </ul> <p>○準備運動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・準備運動やゲームにつながる運動をする。</li> </ul> <p>○ゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1 回目のゲームに取り組む。【対抗戦】</li> <li>・ゲーム後にチームで振り返りをする。</li> </ul> <p>○チーム練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・チームの課題に応じた練習を選択する。 シュートゲーム 2 対 1 3 対 2</li> </ul> <p>○ゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2 回目のゲームに取り組む。【対抗戦】</li> <li>・ゲーム後にチームで振り返りをする。</li> </ul> <p>○整理運動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使った部位を中心に整理運動を行う。</li> </ul> <p>○学習の振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・チームのめあてや作戦について振り返り、個別に他者評価を受けた後、自己評価を行う。</li> </ul> <p>○学習のまとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全体でチームのよかったところを振り返る。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>「友達やチームのよかったところを发表しましょう。」</p> </div> <p>○用具の片付け</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・用具の片付けをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時までに各チームの作戦やめあてを確認しておくようにする。</li> <li>・ボール操作を中心に行う。</li> <li>・ゲーム中に、よさを生かした攻撃が見られたチームを称賛する。</li> <li>・チームの課題にあった練習を選び、チームの練習に取り組む。</li> <li>・ボールを持っていないときの動きに注目させる。</li> <li>・パスやシュートなどのボール操作がしやすい場所に動くことができたか振り返らせる。</li> <li>・チームのめあてや作戦を振り返ってから、個人のめあてを振り返るよう指示する。</li> <li>・友達やチームのよかったところを发表させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パスを受けてシュートすることができる。【観察】</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・シュートしやすい場所に走りこむように助言する。</li> <li>・ゲーム中の動きや結果をもとに、ゲームを振り返らせボール操作がしやすい場所を考えさせる。</li> </ul>

