

# 第6学年 体育科学学習指導案

日 時：平成25年11月15日（金）

公開授業2 11:15～12:00

場 所：グラウンド

学 級：第6学年2組 33名

指導者：坂本 尚毅

## 1 単元名 ボール運動 ゴール型 「ハンドボール」

### 2 単元の目標

技能	○簡易化されたゲームで、ボール操作やボールを受けるための動きによって攻防をすることができるようにする。
態度	○運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。
思考・判断	○ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりすることができるようにする。

### 3 単元及び学習活動に即した評価規準

観 点	単元の評価規準	学習活動に即した評価規準
運動への 関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団対集団で競い合う楽しさや喜びに触れることができるよう、ボール運動に進んで取り組みようとしている。</li> <li>・ルールやマナーを守り、友達と助け合って、練習やゲームをしようとしている。</li> <li>・用具の準備や片付けで、分担された役割を果たそうとしている。</li> <li>・運動をする場を整備したり、用具の安全を保持したりすることに気を配ろうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①集団対集団で競い合うための練習やゴール型のゲームに進んで取り組みようとしている。</li> <li>②ルールやマナーを守り、友達と助け合って練習やゲームをしようとしている。</li> <li>③用具の準備や片付けで、分担された役割を果たそうとしている。</li> <li>④運動をする場の危険物を取り除いたり、用具の安全を保持したりすることに気を配ろうとしている。</li> </ul>
運動についての 思考・判断	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲームの行い方を知るとともに、簡易化されたゲームを行うためのルールを選んでいる。</li> <li>・効果的な攻め方を知るとともに、チームに合った作戦を選んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①ゴール型のゲームの行い方を知っている。</li> <li>②みんながゴール型の楽しさや喜びに触れることができるよう、プレー上の制限、得点の仕方などのルールを選んでいる。</li> <li>③チームの特徴に応じた攻め方を知り、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てている。</li> </ul>
運動の技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡易化されたゲームで、攻守が入り交じた攻防をするためのボール操作やボールを受けるための動きができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①近くのフリーの味方にパスをすることができる。</li> <li>②仲間からボールを受けることのできる場所に動くことができる。</li> <li>③パスを受けてシュートすることができる。</li> </ul>

### 4 運動の特性・魅力

○相手ゴールに向かってボールを前進させ、ゴールや得点ゾーンへボールを運び込んだり、それを防いだりする攻防をすることが楽しい運動である

### 5 児童の実態

#### (1) 意識調査（平成25年9月9日実施 回答数33名）

○今までのボール運動の学習で楽しいと感じたことはどんなことですか。

点を入れた時 15 協力して勝った 13 めあてを達成した 5 ほめられた 3 等

○ボール運動の学習を楽しくするにはどうすればいいと思いますか。

協力すること 16 声をかけ合う 15 ボールに触れる 5 教え合い 4 作戦を工夫する 3 等

○今までのボール運動の学習で、チームで話し合ったことをゲームに役立てることができましたか。

よくできた 10 できた 19 あまりできなかった 1 できなかった 3

○今までのボール運動の学習で、自分のめあてをゲームの中で達成したことがありますか。

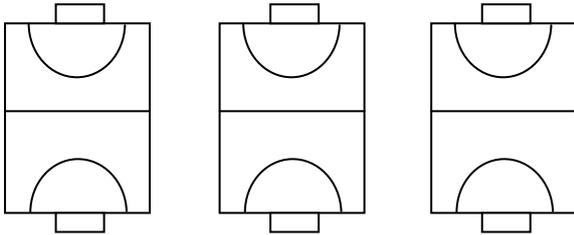
よくある 10 時々ある 18 あまりない 1 ない 2

#### (2) 考察

5年時に学習したボール運動や、1学期に行ったバスケットボールの学習から、仲間で協力し合ったり声をかけ合ったりしてゲームをすることの重要性を理解している児童が多い。また、チーム全体にボールを回してゴールに近づけようという意識も高いので、今回のハンドボールの学習では、どのようにパスを回せばゴールに近づくかや、ボールを受けるための動きなどをチームで話し合っって課題を解決する力を高めたい。

6 単元計画（指導と評価の計画）

時間		1	2	3	4
指導のねらい		運動の楽しさや喜びを味わう			
学習内容・活動		<ul style="list-style-type: none"> <li>○単元の学習内容の確認                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の見通しをもつ。</li> <li>・学習資料の活用方法を知る。</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・チームカード</li> <li>・個人カード</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○準備運動</li> <li>○ルール確認                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲーム運営の仕方やはじめのルールについて理解する。</li> </ul> </li> <li>○ゲーム                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・試しのゲームに取り組む。</li> <li>4対4（リーグ1）</li> <li>ゲームは時間制（6分）</li> </ul> </li> <li>○整理運動</li> <li>○学習の振り返り</li> <li>○学習のまとめ</li> <li>○用具の片付け</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習内容の確認                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・チームの作戦や個人のめあてを確認する。</li> </ul> </li> <li>○準備運動                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・準備運動やゲームにつながる運動をする。</li> </ul> </li> <li>○ゲーム                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・1回目のゲームに取り組む。</li> <li>リーグ戦では多くのチームと対戦し、自分のチーム・相手のチームのよさや特徴を知る。</li> </ul> </li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">リーグ戦 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">リーグ戦 2</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>（はじめのルール）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・4人対4人 ・時間制（1ゲーム6分） ・ボールを持って歩けるのは3歩程度</li> <li>・キーパーはチーム内で1人（ゴールエリアにはキーパー以外は入らない）</li> <li>・キーパーはゴールエリアから出て攻めてもよい</li> <li>・エンドラインを出たボールはすべてゴールエリアからキーパーがスローイン</li> <li>・得点後はゴールエリア内からスローオフで始める</li> <li>※反則（相手をたたく、ける、おす、つかむ、相手の持っているボールを取る）</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○全体での振り返り                             <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;">「もっとみんなが楽しめるようにするにはどうしたらいいかな？」</div> </li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">「どこをねらうとシュートが入りやすいですか」</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">「どこに動くとパスが受けやすいですか」</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">「どんな攻め方が得点につながりますか」</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">シュートゲーム</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">サークルハンド</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">4対2</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ゲーム                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・2回目のゲームに取り組む。</li> </ul> </li> <li>○整理運動 ○学習の振り返り ○学習のまとめ ○用具の片付け</li> </ul>		
		教師の働きかけ		<ul style="list-style-type: none"> <li>○集団で学ぶ力を高め合うために、学習資料を活用することを理解させ、記入例をもとにして記録カードを記入させたり、チーム内でよさを認め合う相手を確認させたりする。</li> <li>○学習資料や前時の学習の振り返りを生かして、個人のめあてを立てさせ、予め重点的に指導していく児童を想定しておくようにする。</li> <li>○全体の振り返りでは、一人一人が運動の楽しさを味わうことができたかを視点として、振り返るように声をかける。</li> <li>○用具の準備やゲーム間の移動を素早くできるように、1単位時間の流れ等を示した掲示資料を用意する。</li> <li>○学習のまとめでは、ゲームでねらった動きができていた児童を称賛する。</li> </ul>	
指導する内容	技能	○ボール操作をしたり、ボールを受けることのできる場所に動いたりして攻守入り交じったゲームができるようにすること。			
	態度	○場や用具の安全に気を配り、ゴール型のゲームに進んで取り組むこと。			
	思考・判断	○ゴール型の楽しいゲームの行い方を知り、ルールを工夫すること。			
学習活動に即した評価規準	運動への関心意欲・態度	③④	①②		
	運動についての思考・判断	①			②
	運動の技能			②	
【方法】指導と評価の工夫		用具の準備や片付けで、分担された役割を果たそうとしている。【観察】 <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>	ルールやマナーを守り、友達と助け合って練習やゲームをしようとしている。【観察・学習カード】 <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>	仲間からボールを受けることのできる場所に動くことができる。【観察】 <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>	みんながゴール型の楽しさや喜びに触れることができるよう、プレー上の制限、得点の仕方などのルールを選んでいる。【観察・学習カード】 <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>

5	6	7	8	9	10
<p>集団で学ぶ力を高める</p>					
<p>○学習内容の確認            ・チームの作戦や個人のめあてを確認する。</p> <p>○準備運動            ・準備運動やゲームにつながる運動をする。</p> <p>○チーム練習            ・前時までには経験した練習をチームの課題に応じて選んで取り組む。</p>					
リーグ戦 2		対抗戦			
<p>○ゲーム (対抗戦では同じチームと2回連続で対戦し、ゲーム状況を考えて課題解決を図る。)            ・1回目のゲームに取り組む。</p>					
			<p>コート 縦 32m 横 20m            ゴール 高さ 1.5m 幅 2m            ボール 小さく柔らかいもの</p>		
<p>○チームでの振り返り            ○ゲーム            ・2回目のゲームに取り組む。(対抗戦では同じチームと2回連続で対戦する。)            ○整理運動 ○学習の振り返り ○学習のまとめ ○用具の片付け</p>					
<p>○前時の様子やチームカードの記述等から事前に重点的に指導・支援に入るチームを決めておく。            ○チームで練習する時間の活動の仕方を指導し、課題解決に向けた活動を主体的に展開できるようにする。            ○技能の高まりがみられない児童に対して、個別に指導をする。            ○記録カードからゲームを分析し、次のゲームに生かすように助言する。            ○学習のまとめでは、練習で学んだ動きや自分たちのチームの作戦に合った動きができた児童を称賛する。</p>					
○チームの作戦に基づいた位置取りやボール操作によって得点できるようにすること。					
○ルールやマナーを守り、友達と助け合って練習やゲームをすること。					
○チームの特徴に応じた攻め方を知り、自分のチームの特徴に応じた作戦や練習を選ぶこと。					
		③	③		
①	③			②	③
<p>近くにいるフリーの味方にパスすることができる。【観察】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>周りをよく見たり、パスの種類を考えたりすることの大切さに気付かせる。</p> </div>	<p>パスを受けてシュートすることができる。【観察】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>パスをもらったら、ゴールの方向を意識することの大切さに気付かせる。</p> </div>	<p>チームの特徴に応じた攻め方を知り、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てている。【観察、学習カード】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>作戦例を示し、チームの特徴に応じた作戦を選ばせる。</p> </div>	<p>チームの特徴に応じた攻め方を知り、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てている。【観察】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>チームカードを基に自分たちのチームの特徴に気付かせ、みんなが活躍できる作戦を考えさせる。</p> </div>	<p>仲間からボールを受けることのできる場所に動くことができる。【観察】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>コート図を用いて作戦を確認し、一人一人の役割を明確にする。</p> </div>	<p>パスを受けてシュートすることができる。【観察】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>パスをもらいやすい位置取りを考えさせ、シュートにつなげられるようにする。</p> </div>

7 本時の学習（10時間扱いの5時間目）

(1) ねらい

【技能】コート内の状況をよく見てフリーの味方を見付け、パスをつなぐことができる。

【態度】チームの友達に声をかけたり、友達のよさを見付けたりして、練習やゲームに取り組んでいる。

【思考・判断】効果的な攻め方を知り、チームに合った作戦を選んだり修正したりする。

※本時では、主として技能を評価する。

(2) 展開

学習内容・活動	指導のポイント	評価												
<p>○学習内容の確認</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習内容を知り、見通しをもつ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・提示資料をもとに学習内容の見通しをもたせる。</li> </ul>													
<p>フリーの味方を見付け、パスをつなごう。</p>														
<p>○作戦の確認</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・チームの作戦や個人のめあてを確認する。</li> </ul> <p>○準備運動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・準備運動やゲームにつながる運動をする。</li> </ul> <p>○チーム練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・チームの課題に応じて、ミニゲームを選択し、そのゲームに取り組む。</li> </ul> <p>○ゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1回目のゲームに取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時までに、各チームのめあてや作戦を確認しておくようにする。</li> <li>・一人一個ボールを持って、ボール慣れ中心の運動を取り扱う。</li> <li>・前時までに行ってきたミニゲームの意味を再確認し、課題に応じた活動ができるようにする。</li> <li>・周りをよく見たり、ボールを受けることのできる位置に動こうとしたりしている児童やチームを称賛する。</li> <li>・一人一人が自分の考えをもち、チームの仲間と意見交換をすることが、よりよいゲームをつくることにつながることを伝える。</li> <li>・話し合いを生かしてゲームに取り組んでいるチームを称賛する。</li> <li>・めあてに対しての振り返りであることを確認する。</li> <li>・広めたい動きを多く見とっておき、紹介できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・近くにいるフリーの味方にパスをすることができる。【観察】</li> </ul>												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 45%;">ゲーム1回目</th> <th style="width: 45%;">ゲーム2回目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>体育館側</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>中央</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>道路側</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ゲーム1回目	ゲーム2回目	体育館側			中央			道路側				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>周りをよく見たり、パスの種類を考えたりすることの大切さに気付かせる。</p> </div>
	ゲーム1回目	ゲーム2回目												
体育館側														
中央														
道路側														
<p>○ゲームの振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲームの状況や作戦について話し合い、役割分担や攻め方を修正したり改善したりする。</li> </ul> <p>○ゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2回目のゲームに取り組む。</li> </ul> <p>○整理運動</p> <p>○学習の振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・チームのめあて、作戦について振り返り、その後他者評価、自己評価の順に行う。</li> </ul> <p>○学習のまとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全体で、よい動き方や声かけについて発表させたり紹介したりして、よい学びについて価値付ける。</li> </ul> <p>○用具の片付け</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲームを振り返り、効果的な攻め方を考えて作戦を修正したり選んだりしている。【観察、学習カード】</li> </ul>												

