

# 第6学年 体育科学学習指導案

日 時：平成26年10月3日（金）

14:00～14:45

場 所：校庭

学 級：第6学年2組 33名

指導者：石井 幸司

## 1 単元名 ボール運動 ゴール型 「ハンドボール」

### 2 単元の目標

技能	○簡易化されたゲームで、ボール操作やボールを受けるための動きによって攻防をすることができるようにする。
態度	○運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。
思考・判断	○ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりすることができるようにする。

### 3 単元及び学習活動に即した評価規準

観 点	単元の評価規準	学習活動に即した評価規準
運動への 関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団対集団で競い合う楽しさや喜びに触れることができるよう、ボール運動に進んで取り組もうとしている。</li> <li>・ルールやマナーを守り、友達と助け合って、練習やゲームをしようとしている。</li> <li>・用具の準備や片付けで、分担された役割を果たそうとしている。</li> <li>・運動をする場を整備したり、用具の安全を保持したりすることに気を配ろうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①集団対集団で競い合うための練習やゴール型のゲームに進んで取り組もうとしている。</li> <li>②ルールやマナーを守り、友達と助け合って練習やゲームをしようとしている。</li> <li>③用具の準備や片付けで、分担された役割を果たそうとしている。</li> <li>④運動をする場の危険物を取り除いたり、用具の安全を保持したりすることに気を配ろうとしている。</li> </ul>
運動について の 思考・判断	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲームの行い方を知るとともに、簡易化されたゲームを行うためのルールを選んでいる。</li> <li>・効果的な攻め方を知るとともに、チームに合った作戦を選んでいる。</li> <li>・チームの特徴に応じた攻め方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①ゴール型のゲームの行い方を知っている。</li> <li>②みんながゴール型の楽しさや喜びに触れることができるよう、プレー上の制限、得点の仕方などのルールを選んでいる。</li> <li>③チームの特徴に応じた攻め方を知り、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てている。</li> </ul>
運動の技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡易化されたゲームで、攻守が入り交じった攻防をするためのボール操作やボールを受けるための動きができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①近くのフリーの味方にパスをすることができる。</li> <li>②仲間からボールを受けることのできる場所に動くことができる。</li> <li>③パスを受けてシュートすることができる。</li> </ul>

### 4 運動の特性・魅力

○連係して相手ゴールに向かってボールを前進させ、ゴールや得点ゾーンへボールを運び込んだり、それを防いだりする攻防をすることが楽しい運動である

### 5 児童の実態

#### (1) 意識調査（平成26年9月11日実施 回答数32名）

○体育の学習は好きですか。

好き 18 わりと好き 12 あまり好きではない 2 好きではない 0

○ボール運動の学習は好きですか。

好き 17 わりと好き 11 あまり好きではない 4 好きではない 0

○今までのボール運動の学習で楽しいと感じたことはどんなことですか。

点を入れた時 19 パスが通ったとき 10 チームが勝ったとき 3 ほめられたとき 4 等

○ボール運動を学習していく上で大切なことはどんなことですか。

協力すること 18 楽しく行うこと 6 ルールを守ること 5 パスをする 3 等

○今までのボール運動の学習で、自分がチームの役に立っている（貢献）していると思ったことはありますか。

よくあった 5 たまにあった 21 あまりなかった 5 なかった 1

貢献していると感じる理由・・・チームのみんなに褒められた。点を入れることができた。パスが通った。

貢献してないと感じる理由・・・点が決められなかった。チームの足を引っ張った。動き方が分からない。

#### (2) 考察

今までに学習したゲーム・ボール運動の学習から、仲間で協力し合ったり声をかけ合ったりしてみんなでゲームを楽しむことの重要性を理解している児童が多い。今回、10時間のゴール型の単元に取り組むことにより、チームで連携してボールを運ぶための動きや、チームや一人一人の課題を解決する力を高めたいと考えている。