

7 本時の学習（10時間扱いの6時間目）

(1) ねらい

【技能】ゲームの状況をよく見て、仲間からボールを受けることのできる場所に動くことができる。

【態度】ルールやマナーを守り、友達と助け合って練習やゲームをしようとしている。

【思考・判断】効果的な攻め方を知り、チームに合った作戦を立てたり振り返ったりする。(重点)

(2) 展開

○学習内容・活動	・指導のポイント □評価												
○学習内容の確認 ・本時の学習内容を知り、見通しをもつ。	・提示資料をもとに学習内容の見通しをもたせる。また、グループゲームの目的と対抗戦に向けた活動について指導する。												
チームに合った作戦を考え、グループ内ゲームをしよう。													
○準備運動 ・準備運動やゲームにつながる運動をする。	・ボール慣れの意図を児童に理解させ、動きながらパスをしたり、パスをもらうときに声を出したりできるように声かけをする。												
○作戦の確認 ・チームの作戦や個人のめあてを確認する。	・各チームのめあてや作戦を確認しておくようにする。												
○グループ内ゲーム ・1回目のゲームに取り組む。	・一人一人が自分の考えをもち、チームの仲間と意見交換をすることが、よりよいゲームをつくることにつながると伝える。 ・周りをよく見たり、ボールを受けられることのできる位置に動こうとしていたりしている児童やチームを称賛する。 ・ゲームの様子を見取り、児童がどのような役割の中でチームに貢献しようとしているかを把握する。												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ゲーム1回目</th> <th>ゲーム2回目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>道路側</td> <td>赤ーオレンジ</td> <td>赤ーオレンジ</td> </tr> <tr> <td>中央</td> <td>青ー水色</td> <td>青ー水色</td> </tr> <tr> <td>プール側</td> <td>緑ー黄色</td> <td>緑ー黄色</td> </tr> </tbody> </table>		ゲーム1回目	ゲーム2回目	道路側	赤ーオレンジ	赤ーオレンジ	中央	青ー水色	青ー水色	プール側	緑ー黄色	緑ー黄色	・ゲーム1で見取ったことを児童に伝えると共に、チームの課題に応じた発問を投げかけ、課題解決を促す。 ・チーム練習の意味を再確認し、課題に応じた活動ができるようにする。
	ゲーム1回目	ゲーム2回目											
道路側	赤ーオレンジ	赤ーオレンジ											
中央	青ー水色	青ー水色											
プール側	緑ー黄色	緑ー黄色											
○チームでの振り返り ・ゲームの状況や作戦について話し合い、役割分担や攻め方を振り返り、チーム練習に取り組む。	□チームの特徴に応じた攻め方を知り、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てている。【観察、学習カード】												
○グループ内ゲーム ・1回目と同様の形式で2回目のゲームに取り組む。	<p>〈つまずき〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どこにどのように動けばよいか分からない。 ・チームでポジションを明確にするとどんな所がよいか分からない。 <p>〈努力を要する児童への手だて〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゲーム中に良い動きをしている児童に気付かせる。 ・ゲーム1の様相や今までのチームカードや記録カードを基に、自分たちのチームの特徴に気付かせる。 <p>〈おおむね満足できる状況にある児童への支援〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チームの特徴が生きる作戦や、一人一人の具体的な動き方にも着目させる。 												
○整理運動													
○学習の振り返り ・チームのめあて、作戦について振り返り、その後他者評価、自己評価の順に行う。													
○学習のまとめ ・全体で、チームのめあてやよい動き、声かけについて発表する。													
○用具の片付け													
	・めあてに対する振り返りであることを確認する。 ・次回の対抗戦に向けてチームの特徴について振り返り、次時のゲーム1に向けての作戦について確認する												

