



# たようくん 多様君だよ！

H29 5/18(木)  
東村山市立八坂小  
記録者 大野(足立)

東京都小学校体育研究会 多様な動きをつくる運動(遊び)部会記録 No.1

— 研究のスタート「部会の考えを、授業ベースで足並みを揃えるために」 —

## ◆参加した先生 と 本日の流れ

常	矢部校長先生	東村山市立八坂小学校	田部先生	杉並区立桃井第一小学校
部	菊池先生	杉並区立桃井第三小学校	村野先生	八王子市立大和田小学校
副	高木先生	町田市立大蔵小学校	鈴木先生	葛飾区立東綾瀬小学校
副	田邨先生	福生市立第三小学校	桜井先生	福生市立福生第三小学校
歴	井口先生	八王子市立大和田小学校	阿木先生	杉並区立桃井第一小学校
歴	岩田先生	墨田区立業平小学校	高橋先生	豊島区立千早生学校
授	大野先生	足立区立綾瀬小学校		

### 本日の流れ

- 1 常任理事より 2 部長より 3 今年度学びたいこと(自己紹介を兼ねて) 4 宿題の確認 5 次回のこと

## ◆話し合い内容

### 1 常任理事より(矢部校長先生)

演習「自己決定からみた指導の形態 ～あなたの指導は、どのタイプ?～」

多様君です!

この演習を通して、「体づくり運動の授業をする上で、子供の自己決定の入口があり、自己有能感のゴールが設定されているかをしっかりと吟味する必要がある」と感じました。それに、「同じ4時間単元のボールの授業でも1時と2時では自由度が違う、つまり授業のデザインをしなければならない」ことも学びました。



### 2 部長より(菊池先生)

○今年度の研究

3つの資質・能力の体育科における具体的な学習状況(子供の学びの姿)を明らかにする

○実証授業

9月に墨田区立業平小学校の2年(大野先生)と3年(三上先生)の2本立て

○プレ授業

6月に品川区立豊葉の杜学園(諸星先生) 7月に足立区立中川東小学校(工藤先生)

→わかりやすい研究をして、一般化をしていきましょう!

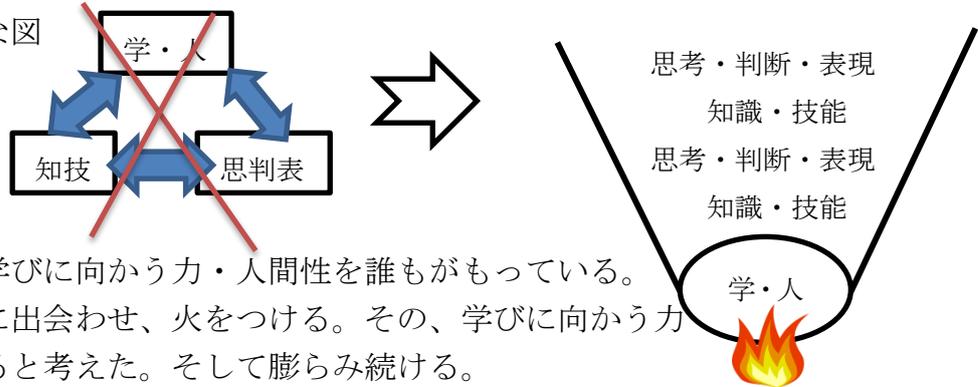
### 3 今年度学びたいこと（総会 高田調査官の講演を受けて）

- ・授業でどういう子供を目指すか
- ・表現することについて（対話的に学んでいく必要性を明らかに）
- ・言葉の意味（新しい言葉）
- ・めあての見える化についての示し方について
- ・低学年→中学年のそれぞれの段階で身に付けたいこと
- ・評価
- ・知識及び技能について

### 4 宿題の確認（3つの資質・能力の体育科における具体的な学習状況をまとめたもの）

学びに向かう力・人間性 と 知識技能 と 思考力・判断力・表現力等の3つについては、3つそれぞれが関係しあっていることには間違いない。

しかし、このような図ではないと考えた。



右の図のように、学びに向かう力・人間性を誰もがもっている。そこに魅力的な運動に出会わせ、火をつける。その、学びに向かう力・人間性が大前提となると考えた。そして膨らみ続ける。

また、「できそうだ！」という学習の入口として、自己決定があること。その入り口が狭いと、学習はふくらんでいかない。そして「できた！」という学習の出口として自己有能感があることが大切である。

### ♥多様君の「なるほど！」コーナー

運動アナログン・・・類似の感覚をもった運動

→似たような感覚の動きを経験することで「できるような気がする」につながる。

<sup>いそう</sup>  
運動の位相・・・もう少しでできそう という段階の1つのこと

→できなさそうな運動は子供はやらない。もう少しでできそうと思えることが大切。



### ♣次回の部会 と 宿題確認

次回 5月30日（火）18時30分から渋谷区立加計塚小学校です！

- 宿題
- ①3つの資質・能力の体育科における具体的な学習状況を授業レベルでまとめる。
  - ②ボールに関する遊び開発

読んでくださり嬉しいです♪ 部会にもぜひいらしてください。悩みが解決し、学びたいことが増えます。