



たようくん 多様君だより

H29 6/16(金)

品川区立豊葉の杜学園

記録者 三上(業平)

東京都小学校体育研究会 多様な動きをつくる運動(遊び)部会記録 No. 3

— 第1回プレ授業 「教師のはたらき掛けと、児童の姿」 —

◆参加した先生 と 本日の流れ

常任理事 部長 副部長 歴代部長 授業者(今年度)

部 菊池先生	杉並区立桃井第三小学校	村野先生	八王子市立大和田小学校
副 高木先生	町田市立大蔵小学校	鈴木先生	葛飾区立東綾瀬小学校
副 田邨先生	福生市立第三小学校	桜井先生	福生市立福生第三小学校
歴 井口先生	八王子市立大和田小学校	阿木先生	杉並区立桃井第一小学校
歴 岩田先生	墨田区立業平小学校	高橋先生	豊島区立千早生学校
授 三上先生	墨田区立業平小学校	工藤先生	足立区立中川東小学校
授 大野先生	足立区立綾瀬小学校	田部先生	杉並区立桃井第一小学校
上島先生	八王子市立第五小学校	島田先生	葛飾区立南綾瀬小学校
糸川先生	大田区立梅田小学校	今泉先生	荒川区立尾久宮前小学校
常安先生	大田区立道塚小学校	原先生	大田区立道塚小学校
諸星先生	品川区立豊葉の杜学園		

本日の流れ

1 プレ授業 2 自評 3 前時について 4 協議 5 次回について

◆話し合い内容

2 プレ授業自評(諸星先生)

- ・本時では「学びに向かう力・人間性」を重点目標として臨んだ。
- ・豊葉パークという単元設定で行って子供たちは意欲的だった。力試しの運動遊びを『汽車ポッポ』の歌に合わせて行った。前は歌が長すぎたので短くした。しかし、今度は短くて友達と組めない子も見られた。
- ・前は動きがあまり広がっていなかったが、本時では広がったのでは。
- ・人数の工夫を取り上げたが、それが1年生として、難しいのではないかと悩んだ。
- ・第3時では(子供たちの中から取り上げつつ)場を設定して楽しませる。

3 前時について(工藤先生)

- ・始めに先生の動きに合わせてボール操作をさせた
→子供の意欲、動きを低下させてしまった。
- ・1回目のよい動きの共有は「こつ(ボールをよく見る)」を共有
- ・2回目のよい動きの共有は「工夫」を共有
- ・「先生見て見て」が多かった。

4 協議

めあての確認 準備運動

- ・ 掲示物を活用していいよかった。
- ・ 『左手 右手 両手』は中・高学年向けではないか？
→ シンプルにハイタッチで何回できるかでもよい。
- ・ 少しテンポが速く、子供たちが楽しむ前に次の活動に移ってしまった。
→ 今何をしているのかを明確にする。

力試し

- ・ 2人組を作れない子が何人かいた。
→ 歌遊びの中につなぎの部分を入れ、その時間で組めるようにする。
- ・ よい動きが何かかわかっていない子がいた。
→ よい動きを共有する時間を力試しでも入れる。

用具操作

- ・ 1時よりも捕れる子は増えたが、動きが小さい。
→ 「もっと手をたたくにはどうしたらいいかな」と高くダイナミックな動きになるように言葉掛けをする。
- ・ 先生が「見て見て！ 床タッチしてから捕っているよ！ すごいね！」と褒めるとそれが広まり、7割の子が真似をした。
- ・ 「見て見て」と言ってくる子がまだ多い。
→ 「友達に見てもらおう！」や「〇〇さんの動き見て！」と児童同士でかかわれるきっかけをつくる言葉掛けが必要では。もしくは、友達とかかわりながら活動している子を共有する手もある。
- ・ 2人組で始めた子を共有した。しかし、1年生には少し難しかったのでは？
→ 投げ合う以外の、かかわりながら行える遊びをつくる。
『あんたがたどこさ（投げ上げるバージョン）』のような遊び

♥多様君の「なるほど！」コーナー

プレ授業でも取り入れた「歌遊び」には魅力が満載です！

①説明をしなくてもその動きを、すぐに行える。

②自然と友達とかかわり合える。

③楽しむ中で、自然と動きが高まる。

例えば『いとまき』『幸せなら手をたたこう』『むすんでひらいて』などなど



♣次回の部会 と 宿題確認

次回 6月23日（金）18時30分から杉並区立桃井第三小学校です！

宿題 新学習指導要領の読み込み

読んでくださり嬉しいです♪ 部会にもぜひいらしてください。悩みが解決し、学びたいことが増えます。