



たようくん 多様君だより♪

H29 6/30 (金)
渋谷区立加計塚小
記録者 今泉(荒川)

東京都小学校体育研究会 多様な動きをつくる運動(遊び)部会記録 No. 5

— 3つの資質能力の関係性「プレ授業に向けて」 —

◆参加した先生 と 本日の流れ

常任理事 部長 副部長 歴代部長 授業者(今年度)

常川口校長先生	渋谷区立加計塚小学校	阿木先生	杉並区立桃井第一小学校
部菊池先生	杉並区立桃井第三小学校	高橋先生	豊島区立千早小学校
副高木先生	町田市立大蔵小学校	桜井先生	福生市立第三小学校
副田邨先生	福生市立第三小学校	市川先生	渋谷区立臨川小学校
授三上先生	墨田区立業平小学校	中野先生	渋谷区立臨川小学校
授大野先生	足立区立綾瀬小学校	松本先生	荒川区立第一日暮里小学校
上島先生	八王子市立第五小学校	原先生	大田区立道塚小学校
諸星先生	品川区立豊葉の杜学園	大瀧先生	江戸川区立瑞江小学校
田部先生	杉並区立桃井第一小学校	今泉先生	荒川区立尾久宮前小学校
齋藤先生	品川区立三木小学校		

本日の流れ

1、常任理事より 2、学習指導要領についてディスカッション・共有 4、実践報告 5、次回のこと

◆話し合い内容

1 常任理事より (河口校長先生)

今回の学習指導要領解説は苦手な児童への配慮など細かく書かれている。詳しく例示されている分、しっかりと部会で検討していく必要がある。

2 学習指導要領についてディスカッション・共有 (小グループでの話し合い→全体で共有)

- ・「体づくりの運動遊び」 → ほぐしだけでなく、易しい運動との出会いを大切にする。
- ・体づくり運動が他の領域のベースをなっている。
→「運動好きになる」は、体づくり運動(体ほぐし運動)にだけ入っている言葉。
- ・関・意・態 ≠ 学びに向かう力 きちんと区別をし、大事にしていく。
→「学びに向かう力」は大事だが、ここに偏ると技能になってしまう。

また、受け止め方の幅が違う！今後意識していく。

- ・投力を意識した課題
- ・「苦手な児童への配慮の例」→今までと大きく違うところ。
苦手意識のある児童を底上げすることで、体力テストなどのデータも上がる。→全体の体力も上がることを意識しているのでは。
- ・3観点・・・**表現力**が入ったからこそ、「他者(友達など)に伝える」ことが入る。どう授業

の中に取り入れていくか検討する。

- ・総則 P 39 を見て欲しい！ 「すこやかな体～」 他の要素を方向付ける重要な要素。この視点は絶対にもっていて欲しい。

3 実践報告

① 1年生（20名）の実践報告（今泉）

- ・準備運動→円になる、BGM効果的。 ・自由度が高い程、教師のマネジメント力が必要。
- ・共有2回（高く投げる・姿勢）
- ・ボールの工夫。（種類多・スズランテープのついたライトドッジボール）
- ・真上に投げられない児童への指導→手の平の向きを押さえる！！

② 1年生の実践報告（菊地先生）

- ・準備運動の中に、後で出て欲しい動きを入れておく！今回は、上下ジャンプを入れた結果、ボールで出現。
- ・糸巻きはとてもよい！みんな知っていてすぐ歌えるし、楽しく運動ができる。
- ・目指すは「崩壊型」 → すぐにボールを与えたため、自由なことをやり出す。→児童の欲求が満たされて、後々収束しやすい。また、教師は、一生懸命色々遊んでいる児童を沢山褒めることによって、こちらの意図した動きやよい動きに目が向くようになる。
- ・共有2回（態度・落とさずボールを捕れているか） 質→こつ
→ボールを捕ることは、価値付けなくてもよい？自然にできるようになるのでは。

③ 休み時間に運動遊びの実践（原先生）

- ・猛獣狩り
- ・ボール運び・・・児童が縦に並ぶ。1回だけパスができ、フラフープまでボールを運ぶ。
▲投げるボールを遠くに投げただけで終わる。
→「ボールはプレゼントだよ。今から郵便屋さんになって、フラフープの家まで届けよう。」と言葉掛けすると、丁寧に運ぶようになる。

♡多様君の『なるほど！』コーナー

<先生の魔法の言葉>

授業中、先生に見て欲しくて「先生見て～」とついてくる低学年の児童がいませんか？
見てあげたいけれど、全体も見なくてはいけない。。。

そんな時は、 「君はスペシャルだから、あとで紹介するね！」

といって欲求を満たしてあげたり、

「よい動きをしてる友達がいたら、先生に教えてね。」

と言ったりすると、友達の動きにも目が向くようになります。先生の言葉掛けはとても大事ですね。他にも効果的な言葉掛けがあったら、ぜひ部会でも紹介してください！

♣次回の部会 と 宿題確認

次回 7月7日(金) 14時20分から足立区立中川東小学校でプレ授業です！

宿題 工藤先生のアップした指導案を読み込んでくる。各自、授業実践を行う。

読んでくださり嬉しいです♪ 部会にもぜひいらしてください。悩みが解決し、学びたいことが増えます。