



たようくん 多様君だよ！

H29 8/3 (木)
足立区立東湊江小
記録者 松本(荒川)

東京都小学校体育研究会 多様な動きをつくる運動(遊び)部会記録 No. 9

— 抄録確認・部会資料作成 —

◆参加した先生 と 本日の流れ

常任理事 部長 副部長 歴代部長 授業者(今年度)

常西澤校長先生	足立区立東湊江小学校	工藤先生	足立区立中川東小学校
部菊池先生	杉並区立桃井第三小学校	高橋先生	豊島区立千早小学校
副田邨先生	福生市立第三小学校	樋川先生	杉並区立和田小学校
授三上先生	墨田区立業平小学校	市川先生	渋谷区立臨川小学校
授大野先生	足立区立綾瀬小学校	中野先生	渋谷区立臨川小学校
諸星先生	品川区立豊葉の杜学園	松本先生	荒川区立第一日暮里小学校
田部先生	杉並区立桃井第一小学校	原先生	大田区立道塚小学校
諸星先生	品川区立豊葉の杜学園	鈴木先生	豊島区立目白小学校
富岡先生	足立区立足立小学校	中本先生	連雀学園三鷹市立第四小学校

本日の流れ

1、常任理事より 2、多様エキス紹介 3、抄録の確認 4、部会資料作成 5、次回のこと

◆話し合い内容

1 常任理事より(西澤校長先生)

夏期合研の資料作成と実証授業の研究をチームに分かれて進めていくにあたって、全員の足並みがきちんと揃っていることが大切。わからないことは部長、副部長にすぐに確認しながら本日の一日研究を充実させましょう。

2 多様エキス紹介(大野先生)

『単元設定・計画』についてのパワーポイントを用いて説明した。

単元設定については、子供が夢中になれるような設定にするが、子供に押し付けすぎると冷める。これまで「忍者修行」や「〇〇パーク」などの設定があり、今回の実証授業は「変身」でいく。単元計画については、用具を中心とした4時間のユニット(低学年は5時間)があり、その中に帯でバランスや移動、力試しを扱うことをお勧めしている。

3 抄録の確認

前回の部会で、調査研究部より提示された視点(1)の部分を、よりわかりやすくするためにはどうすればよいかを話し合った。その中で、「学びに向かう力、人間性」のみをピックアップするのもいいが、他の2つの柱も明記すべきだとまとまった。その直しを本日副部長が提案し、全員で検討した。

4 部会資料作成（小グループでの話し合い→全体で共有）

○授業

（単元計画）

2 年 2 2 時間	ほぐし	バランス	ボール（つかむ・運ぶなど）	力だめし	移動
		ボール	竹馬・長なわ	輪	短なわ
	②	⑤	④	⑥	⑤
3 年 1 8 時間	ほぐし	移動	力だめし	バランス＋移動	バランス
		竹馬・G ボール	ボール	短なわ	輪
	②	④	④	④	④

1	2	3	4	5
やってみる			工夫する	
		本時		

1	2	3	4
やってみる			工夫する
	本時		

（授業について）

2 年…バランスからボールへのつなぎの部分の運動の内容を検討中

3 年…子供の意欲に寄り添うために、コーナーは設けない。（○○コーナーと名前をつけることで、動きを制限したり、思考を狭めたりしてしまう可能性あり）

安全面を考えて、色々な動きが出てきたら場所を教師の方で整理する。

○ひみつノート

（授業作りのための資料）

- ・教師のねらいや意図、児童の姿、改善案を 1 つの表にして教師の考えることを分かりやすくする。
- ・複数のパターンを示すことで、より多くの先生の参考になる。
- ・本時までのものを参観者がわかるようにする。

（授業ノート）

- ・1 単位時間での教師が事前に考えておくことや確認することを、選択形式や穴埋め形式にして考えやすくする。
- ・空欄部分が多すぎると、分からない教師もいるかもしれないので、例を埋めたものも出す。
- ・今後、授業作りのための資料とのリンクを考える。

♣次回の部会 と 宿題確認

次回 8 月 8 日(火)9 時から渋谷区立加計塚小学校

宿題 指導案や資料を直してアップ

ひみつノート他の案

アップされる指導案についている学習カードへの改善案

共有する時間で何をどのような順番に取り上げるかの案