

多様ガイドブック (基礎編)

東京都
小学校体育研究
会
Reiwa 5

多様な動きを
つくる授業の
領域部会



はじめに

☆一単位時間ごとに授業で大切にすることを明確にし、ねらいにあった授業ができるようにしよう！
(指導と評価の一体化)

☆「授業の様子(QRコード)」の見方

児童の何を見取って、どんな言葉掛けをしているか
何を価値付けているか(いつ、どこで、だれを、どのように)

を意識しながら、授業のイメージをもとう！

☆授業後は、児童の授業内での様子や効果的な教師の言葉掛け、価値付けができていたかを振り返り、次時の授業イメージを考えよう！

授業実践の考え方～中学年編～

重点

児童の「やってみる」を大切にしよう！

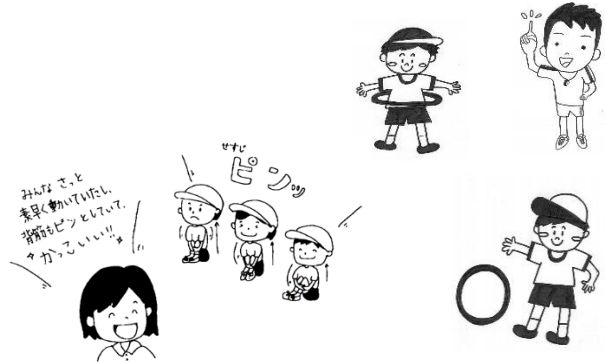
学びに向かう力、人間性等

第一時

- 児童の運動との出会いを大切に、やってみることをたくさん称賛しよう。

価値付け

- 進んで運動している児童の姿を価値付けよう。
- 誰にでも簡単にできる行い方と動きのこつを価値付けよう。



児童の「できるようになりたい」を大切にしよう！

重点

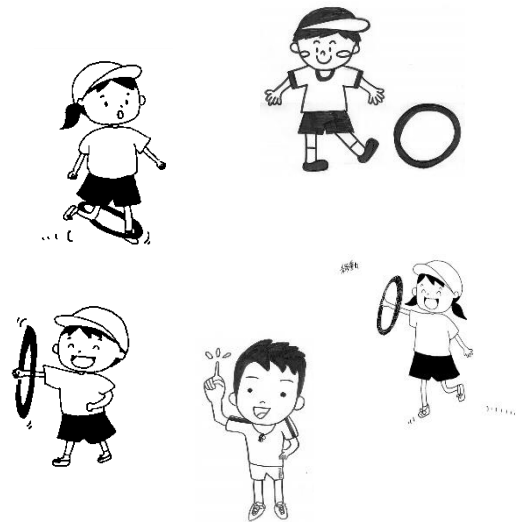
思考力、判断力、表現力等

第二時

- 児童ができるようになりたい動きに取り組んでいることをたくさん称賛しよう。
- 行い方の工夫や動きのこつを引き出そう。
- 友達と行い方の工夫や動きのこつを伝え合っている児童を称賛しよう。

価値付け

- 行い方の工夫（用具操作+移動）をしている児童の姿や動きのこつを価値付けよう。
- 友達の動き（行い方の工夫、動きのこつ）を真似したり、取り入れたりして、運動している児童の姿を価値付けよう。
- 友達と行い方の工夫や動きのこつを伝え合っている児童の姿を価値付けよう。



第三時

児童の「できた」「わかった」を大切にしよう！

重点

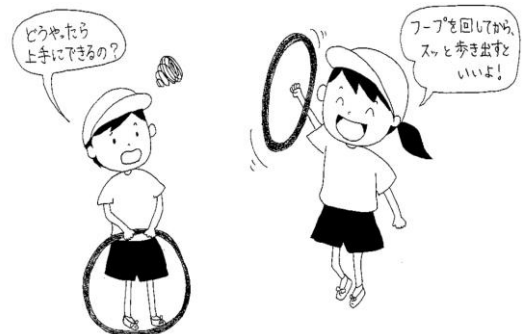
知識及び運動
学びに向かう力、人間性等

第四時

- 児童ができるようになりたい動きに取り組んでいることをたくさん称賛しよう。
- 友達と行い方の工夫や動きのこつを伝え合っている児童を称賛しよう。
- 単元を通して、動きの質が高まっている児童を称賛しよう。

価値付け

- 友達と行い方の工夫や動きのこつを伝え合っている児童の姿を価値付けよう。
- 友達との活動で自分の気づきを伝え合っている児童の姿を価値付けよう。
- 第1時から第4時を通して、動きの質が高まった児童の姿を価値付けよう。



～児童の「やってみる」を大切にしよう！～

- ①児童と運動との出会いを大切に、やっていることを称賛しよう。
- ②進んで運動している児童を価値付けよう。
- ③誰にでも簡単にできる行い方と動きのこつを価値付けよう。

（一単位時間の流れ 前半）

体のバランスをとる運動、体を移動する運動、力試しの運動（※単元計画・運動遊び例集 参照）

体のバランスをとる運動（例）・・・じゃんけんすごろく

体を移動する運動（例）・・・UFO、陣取りじゃんけん

力試しの運動（例）・・・俵返し

用具を操作する運動、基本的な動きを組み合わせる運動

一単位時間の流れ（後半）	授業の様子（QRコード）	価値付けたい児童の具体的な姿
やってみる	 <p>「やってみる時間」 「やってみる時間」 「やってみる時間」 「やってみる時間」</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の運動欲求に火をつけ、児童の運動との出会いを大切にしよう！ 運動している中からねらいに沿った動きを褒め全体に伝えよう！ 	<p>態度面 （話を聞く姿勢、友達と運動を楽しんでいる、できなくても何度も運動をやっている）</p> <p>行い方+動きのこつ →価値付けガイド、動きの花を参考にしながら</p> <p>回す+動きのこつ （右手、左手、腰、足、首、ひざ、右手⇄左手） ※回し方のこつも合わせて価値付ける。</p> <p>転がす+動きのこつ （片手、両手、一回転して、タッチして、手をたたいて、高いところで、低いところで） ※回し方のこつも合わせて価値付ける。</p>
学びを価値付ける時間	 <p>「学びを価値付ける時間1」 「学びを価値付ける時間1」 「学びを価値付ける時間1」 「学びを価値付ける時間1」</p> <ul style="list-style-type: none"> 「動きのこつ」や「行い方の工夫」、「学び方」を価値付けよう！ 「学びを価値付ける時間」の回数は学習のねらいや児童の学習状況によって変える。 	
もう一度やってみる	 <p>「もう一度やってみる時間1」 「もう一度やってみる時間1」 「もう一度やってみる時間1」 「もう一度やってみる時間1」</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の学習状況を把握しよう！ 「学びを価値付ける時間」で児童全体に共有したことを行っている児童をたくさん価値付けよう！ 	
学びを価値付ける時間	 <p>「学びを価値付ける時間2」 「学びを価値付ける時間2」 「学びを価値付ける時間2」 「学びを価値付ける時間2」</p> <ul style="list-style-type: none"> 「動きのこつ」や「行い方の工夫」、「学び方」を価値付けよう！ ただし、1回目の「学びを価値付ける時間」で取り上げなかったことを価値付けよう！ 	
もう一度やってみる	 <p>「もう一度やってみる時間2」 「もう一度やってみる時間2」 「もう一度やってみる時間2」 「もう一度やってみる時間2」</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の学習状況を把握しよう！ 「学びを価値付ける時間」で児童全体に共有したことを行っている児童をたくさん価値付けよう！ 	
ふり返り	 <p>「ふり返りの時間」 「ふり返りの時間」 「ふり返りの時間」 「ふり返りの時間」</p> <p>学習カードを使おう！</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の学習状況（指導のねらいがどの程度、達成しているか）を把握しよう！ 児童に何ができるようになったかを意識させて書かせよう！ 	

他資料の紹介(授業イメージを広げるために)

価値付けガイド「動きのこつ・行い方の工夫」(H30)

多様な動きをつくる運動(遊び)部会 実証授業資料(H30)

多様な動きをつくる運動(遊び)部会 実証授業資料(H29)

授業ノート(H29)

よい動きの花・授業ヒントシート集(H28)

言葉掛け例集(H27)

運動遊び例集(H26)