第３時「思春期にあらわれる変化②」（３/４）

目標

◇思春期に起こる体の中や心に様々な変化が起こることを理解できる。（知識）

◇思春期の体の中や心の変化を踏まえて、よりよい方法を考えている。（思考力、判断力、表現力等）

◇体の中や心の変化について進んで考え、書いたり発表したりしようとする。（学びに向かう力、人間性等）

|  |  |
| --- | --- |
| 学習内容・活動 | ○指導上の留意点・◇評価 |
| １　前時を振り返り、本時のねらいを知る。 | ○前時の学習カードから、児童の考えを紹介し、互いを認め合う。○本時では、体の内側の変化について学んでいくことを確認する。思春期の体の中では、どのような変化が起こるだろうか。 |
| ２　体の中の変化について知る。　　・卵子と精子　　・月経と初経のしくみ　　・射精と精通のしくみ　　・初経・精通を経験する時期３　思春期には、心にも変化が起きることを知る。　　・資料やグラフから、気付いたことを発表する。 | 〇写真で表すもの（卵子と精子）が命のもととして体の中で作られていることを確認する。○思春期には、女子には月経（初めてを初経）、男子には射精（初めてを精通）が起こることを理解できるようにする。○思春期の体の変化を肯定的に受け止められるよう、男女の教員が先輩として語りかけられると望ましい。思春期には、どのような心の変化が起こるだろうか。○好きなものランキング等を紹介し、男女によって好みが異なったり、男女のかかわり方に変化があったりすることを確認する。○思春期になると、異性への関心が高まるが、誰にも起こりうる変化であることを理解できるようにする。◇思春期に起こる体の中や心に様々な変化が起こることを理解できる。（知識） |
| ４　悩んでいる友だちへのアドバイスを考え、発表する。事例）A初経（精通）がまだ来ない。B本当は仲良くしたいのに、張り合ってしまう。 | なやんでいる人に、どんな言葉をかけたらよいだろうか。○事例を提示し、悩みに寄り添う言葉を考えられるようにする。○考えが進まない児童へ、これまで学んだことを想起できるように声掛けをする。○個人で記入した後、ペアや全体で共有する場面を設定する。◇思春期の体の中や心の変化を踏まえて、よりよい方法を考えている。（思考・判断・表現） |
| ５　今日の学習のまとめをする。・学んだことやこれから活かしたいことを書く。　　・次時の見通しをもつ。 | ○次時の学習内容を知り、見通しをもてるようにする。○相談カードを用い、個別に相談してよいと分かるようにする。◇体の中や心の変化について進んで考え、書いたり発表したりしようとする。（主体的に学習に取り組む態度） |

「体の発育・発達」学習カード３　４年　　組　名前

|  |  |
| --- | --- |
| /　　 (　　) | 思春期にあらわれる変化⓶ |

１　思春期の体の中には、どのような変化が起こるでしょうか。

|  |
| --- |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |

２　思春期の心には、どのような変化が起こるでしょうか。

|  |
| --- |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |

３　なやんでいる友だちに、なぜ、「大丈夫！」と声をかけるとよいのでしょうか？



大丈夫！

　　　　　　　　　　　　えらんだ人（　　　　　　）

こんなになやんでいるのに、

なんで、そんなこと言うの？

　なぜなら

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　だから。

４　今日の学習で分かったことやこれからの生活にいかしたいことを書きましょう。

|  |
| --- |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |

おうちの人から

|  |
| --- |
|  |

評価の実際　『十分満足できる状況』及び『おおむね満足できる状況』



十分満足できる状況

＜記入例＞

・誰でも思春期になると、体の中でも変化が起き、女子では初経が起こり、男子では精通が起こるから心配しなくて大丈夫だよ。

◆友達の悩みについて、知識を活用して具体的な理由を記入している。（思考・判断・表現）

おおむね満足できる状況

　＜記入例＞

・人と比べても仕方ないから大丈夫だよ。

・思春期になると誰にでも起こるから大丈夫だよ。

◆友達の悩みについて知識を活用して記入している。（思考・判断・表現）

十分満足できる状況

＜記入例＞

・思春期になると、初経や精通が起き、異性への関心が高まることが分かった。いつ月経が起きてもいいようにナプキンを持ち歩こうと思った。

・最近女子をからかってしまうのは、心が変化しているからだとわかってよかった。女子にも優しく接しようと思う。

◆思春期に起こる体の中の変化や心の中の変化について、自分事として捉え、考えることができている。（主体的に学習に取り組む態度）

おおむね満足できる状況

　＜記入例＞

・思春期になると、初経や精通が起こることが分かった。

・心にも変化が起こることが分かった。

◆思春期に起こる体の中の変化や心の中の変化を捉えることはできている。（主体的に学習に取り組む態度）

評価の実際　『努力を要する状況』及び手立て



【手立てと言葉掛け】

〇学習内容を確認し、自分の生活と結びつけられるよう説明をする。

初経は精通は、誰に起こることなのかな？

異性への関心が高まり、異性のことが気になったり、仲良くしたいという気持ちが強くなったりするのは、いつ頃からだろう？

体の中や心に変化が起こることは誰にでも起こることだから、恥ずかしいことではないよ。

学習カードや黒板にはなんて書いてあるかな？



努力を要する状況

＜記入例＞

・（書けない）　　　　・はずかしい。

【手立てと言葉がけ】

〇本時の学習内容を確認する。



努力を要する状況

＜記入例＞

・（書けない）

・仲良くしなくていいから。

・まだ変化が起きていないから。

評価の実際　授業中の『言葉掛け』例



大人になるのはぼくにはまだまだ先の事だし、

別に今勉強しなくてもいいなぁ。





〇〇さんはそう思うんだね。思春期に入り始めたあなたたちだからこそ、今正しい知識を知っておくことで安心して成長できると思うけど…。



思春期ってなんだったっけ？



この前の時間にも学習したよ。

黒板にも書いてあるから一緒に探そうか。



△△さんの体の中でも、あなたのペースで少しずつ大人の体に近づいていくのですよ。

そうだよね。確かに今はよく分からないかもしれないね。

先生からまたお話してもいいかな？

女の子には、赤ちゃんを育てるために必要な体の仕組みがあってね・・・・・・。

よく分からないよ。

体の中の変化・・・？？？