

# 令和三年度 東京都小学校体育研究会

## ボール運動領域部会実証授業 研究協議会

全体会司会

ボール運動領域部会担当常任理事

東久留米市立小山小学校長 岡田 博史

### 一 挨拶

(一) 東京都小学校体育研究会会長

荒川区立尾久小学校長

大橋 昭彦

(二) 会場校校長

港区立港南小学副校長

久道 泰司 様

(三) 港区研究部体育部長

港区立白金小学校長

吉野 達雄 様

### 二 講師・来賓紹介

ボール運動領域部会担当常任理事

葛飾区立梅田小学校長

折本 昭一

協議会司会 ボール運動領域部会副部長

上原 歩 主幹教諭

### 三 研究協議

(一) 提案

江東区立第三砂町小学校

河原 直人 主任教諭

港区立芝浦小学校

星野 仁史 主任教諭

(二) 授業者自己評価 港区立港南小学校

世取山 拓平 主任教諭

(三) 質疑応答

①ボール運動領域部会の研究内容について

②本日の授業について

他

### 四 指導・講評

教育庁指導部指導企画課 指導主事

渡邊 徳人 様

### 五 謝辞

ボール運動領域部会担当常任理事

連雀学園三鷹市立南浦小学校長








門野 吉保

# 一人一人の子供が深い学びを実現していく体育学習

～子供一人一人が自らの学習課題を見いだすための手立ての工夫～

令和3年度 東京都小学校体育研究会  
ボール運動領域部会

# ボール運動領域の年間計画

	1 学期	2 学期	3 学期
5 年生	 ネット型	 ベースボール型	 ゴール型 (ハンドボール)
6 年生	 or  ネット型かベースボール型	 ゴール型 (バスケットボール)	 ゴール型 (サッカー)

感染症拡大防止に  
ご協力ください



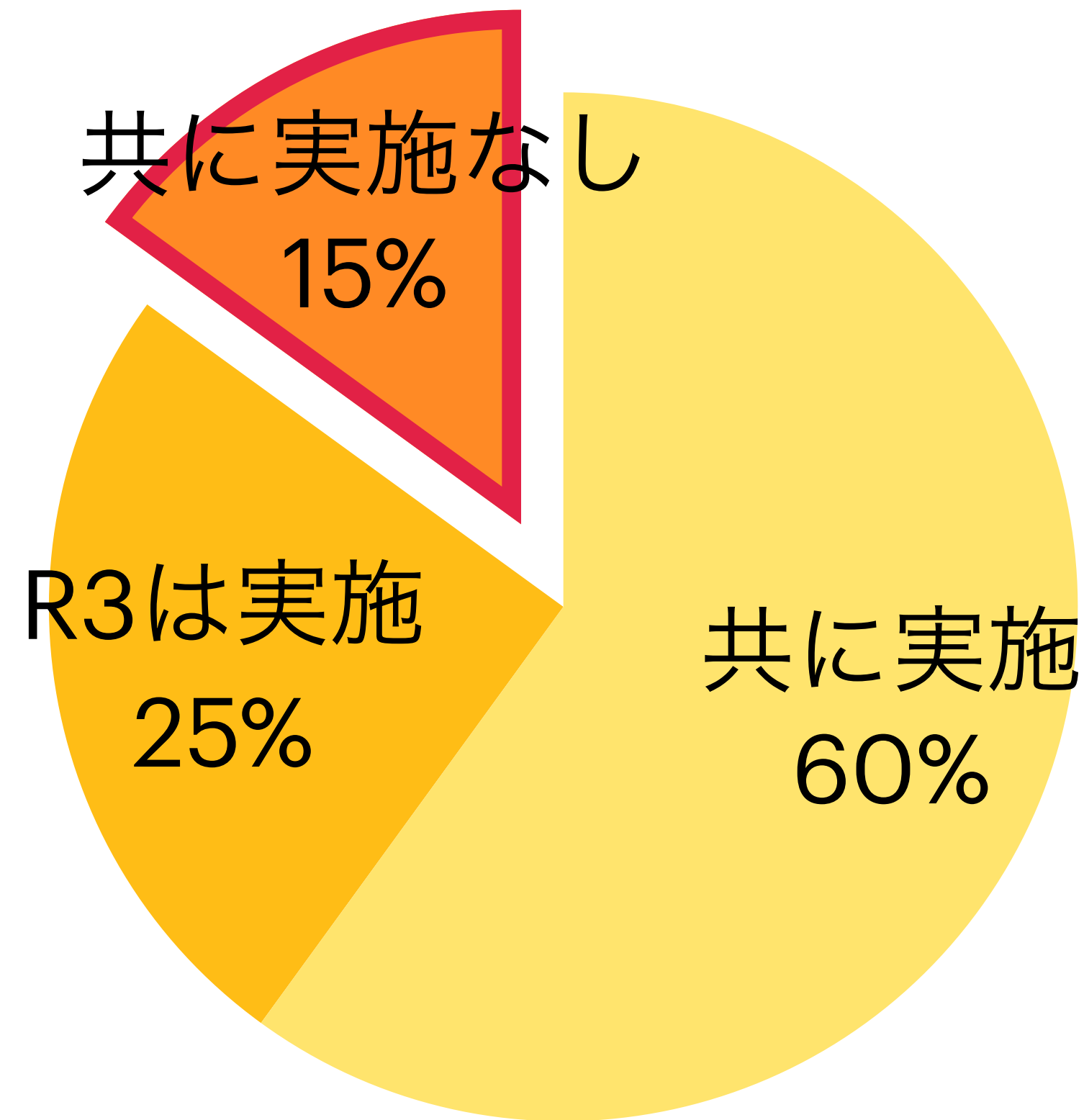
## ゴール型の特徴

チームで連携してボールを前進させ、  
得点をめぐる攻防をする

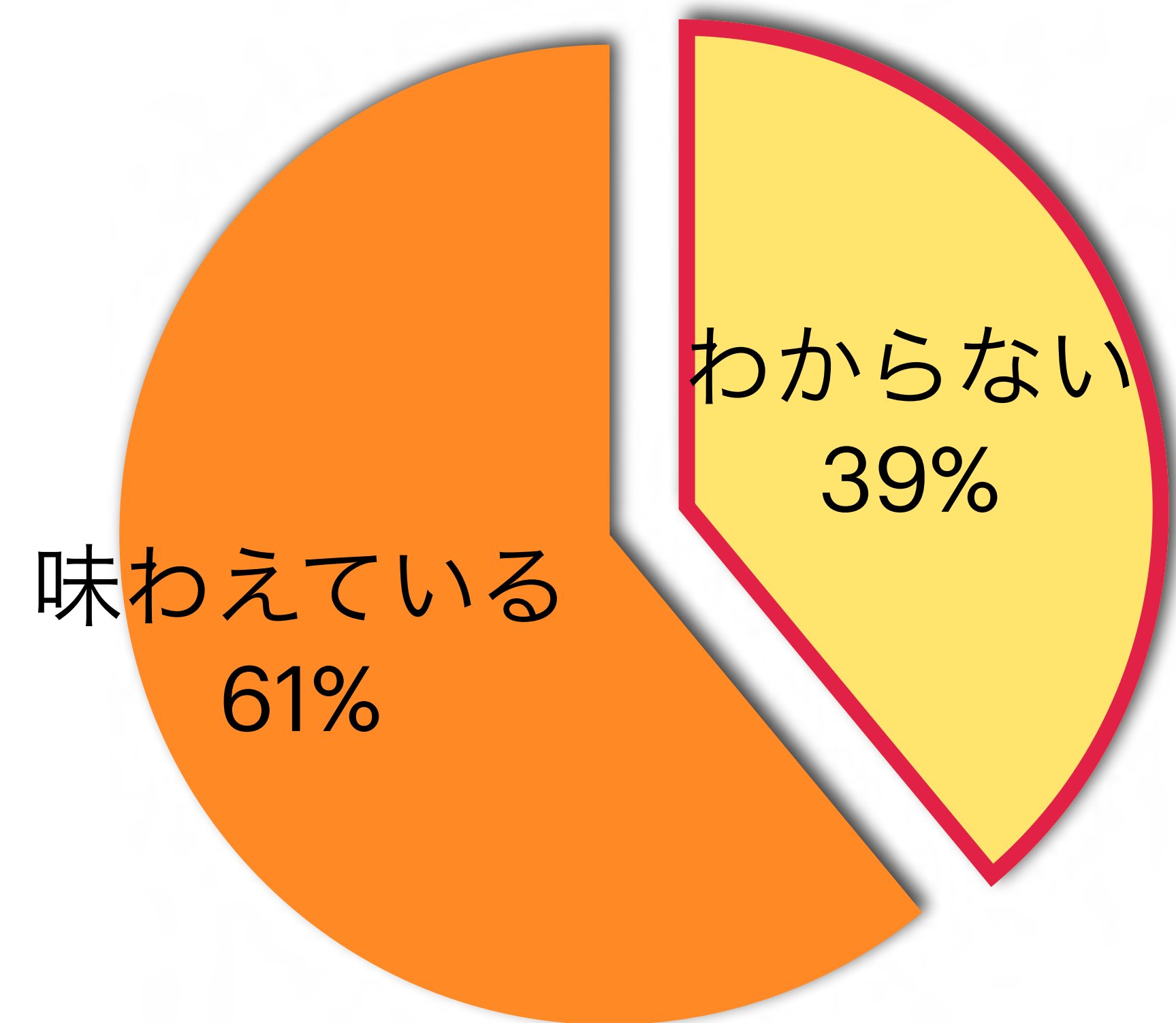
味わいにくくなっている・・・

# コロナ禍でのゴール型の実施状況

R2とR3の  
ゴール型実施状況



ゴール型の特性を  
味わえているか



23の市区町村 142名の先生方から回答をいただきました

# ボール運動領域の年間計画

ゴール型の選択肢の1つとして

「トリハン」

シューター

ポストプレイヤー

シュート  
ライン

シューター



# 「トリハン」の教材としての価値とは何か

3対3の少人数で行い、攻守入り交じることには制限がある

コロナ禍での  
実施も検討できる

状況判断が容易

シュート局面が多い



# トリハンを実践する上での課題が明らかになった

一人一人が学習課題を見いだし、解決していく学習

つながり  
チームの作戦との

教師の支援

実施  
多人数級での

## トリハンを実施する上での課題

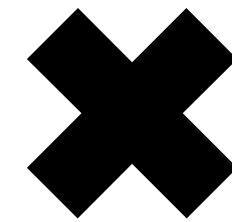
トリハンを実践する上での課題が明らかになった

一人一人が学習課題を見だし、解決していく学習

チームの作戦との  
つながり

教師の支援

多人数学級での  
実施



## 研究主題

一人一人の子供が深い学びを実現していく体育学習

～子供一人一人が自らの学習課題を見いだすための手立ての工夫～

令和3年度 東京都小学校体育研究会  
ボール運動領域部会

# 個人の学習課題とチームの作戦のつながり

## 学習内容

中学年

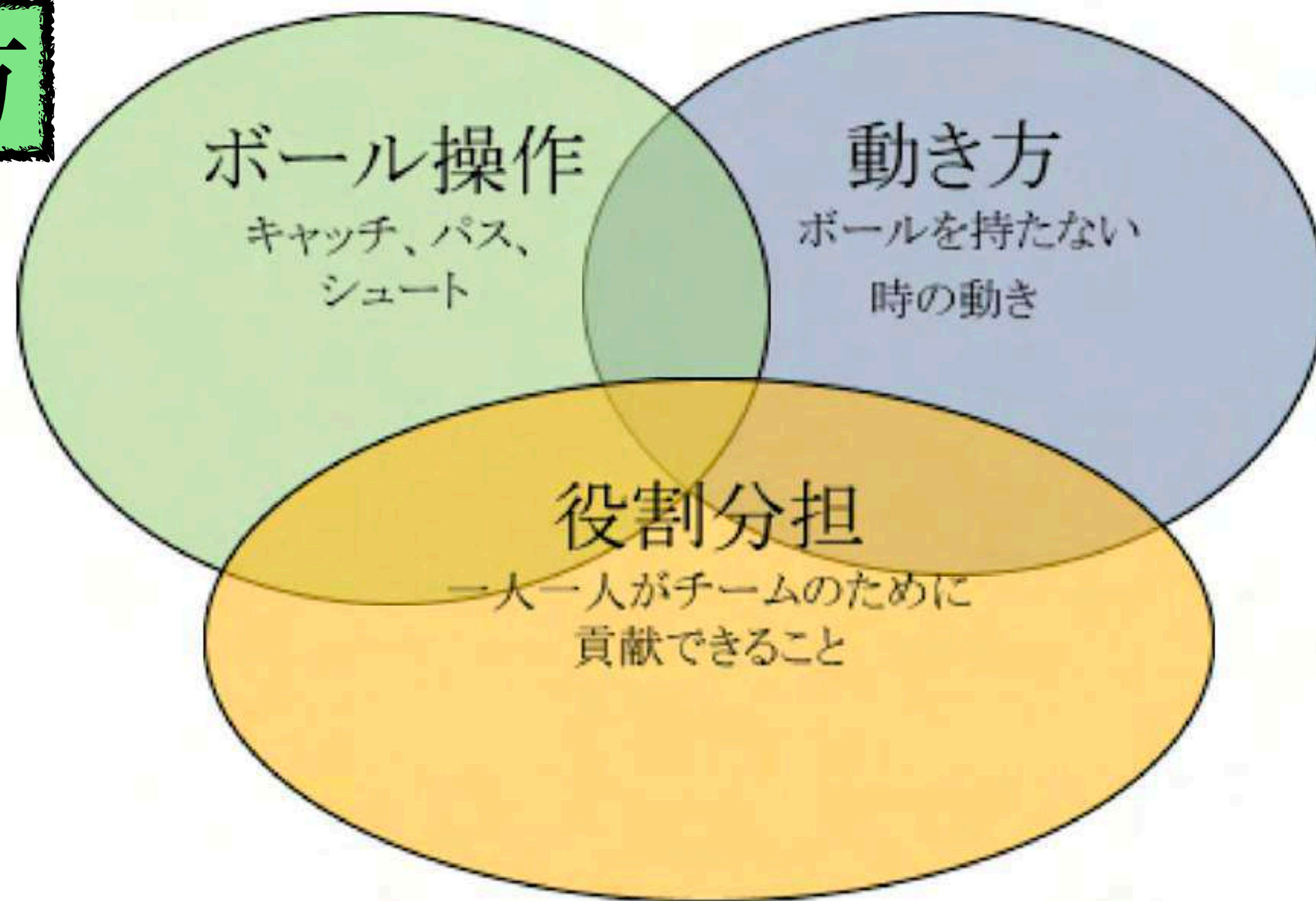
ゲームの型に  
応じた作戦



高学年

自己やチームの特徴に  
応じた作戦

# 作戦の捉え方



子供が作戦を考えるときの視点

教師の指導（評価）の指標