

〈水泳運動系領域部〉

令和6年度 東京都小学校体育研究会 夏季合同研究会

東京都小学校体育研究会 研究主題

「自ら学び続ける力を、仲間と共に身に付けていく体育学習」

～運動の楽しさや課題解決の喜びを味わうことを通して～



水泳運動系領域部 実証授業

〈第1回〉

授業日 令和6年7月2日（火）午後2時15分～

会場 江戸川区立西葛西小学校 プール

授業者 吉田 行宏 主幹教諭

単元名 第4学年 水泳運動
「ウキウキ スイスイ スイミング」

〈第2回〉

授業日 令和6年9月13日（金）午後1時45分～

会場 江戸川区立中小岩小学校 プール

授業者 柳沼 奨 主幹教諭

単元名 第2学年「水遊び」
「レッツ エンジョイ スイミング!!!」

令和6年8月22日（木） 江戸川区立船堀小学校

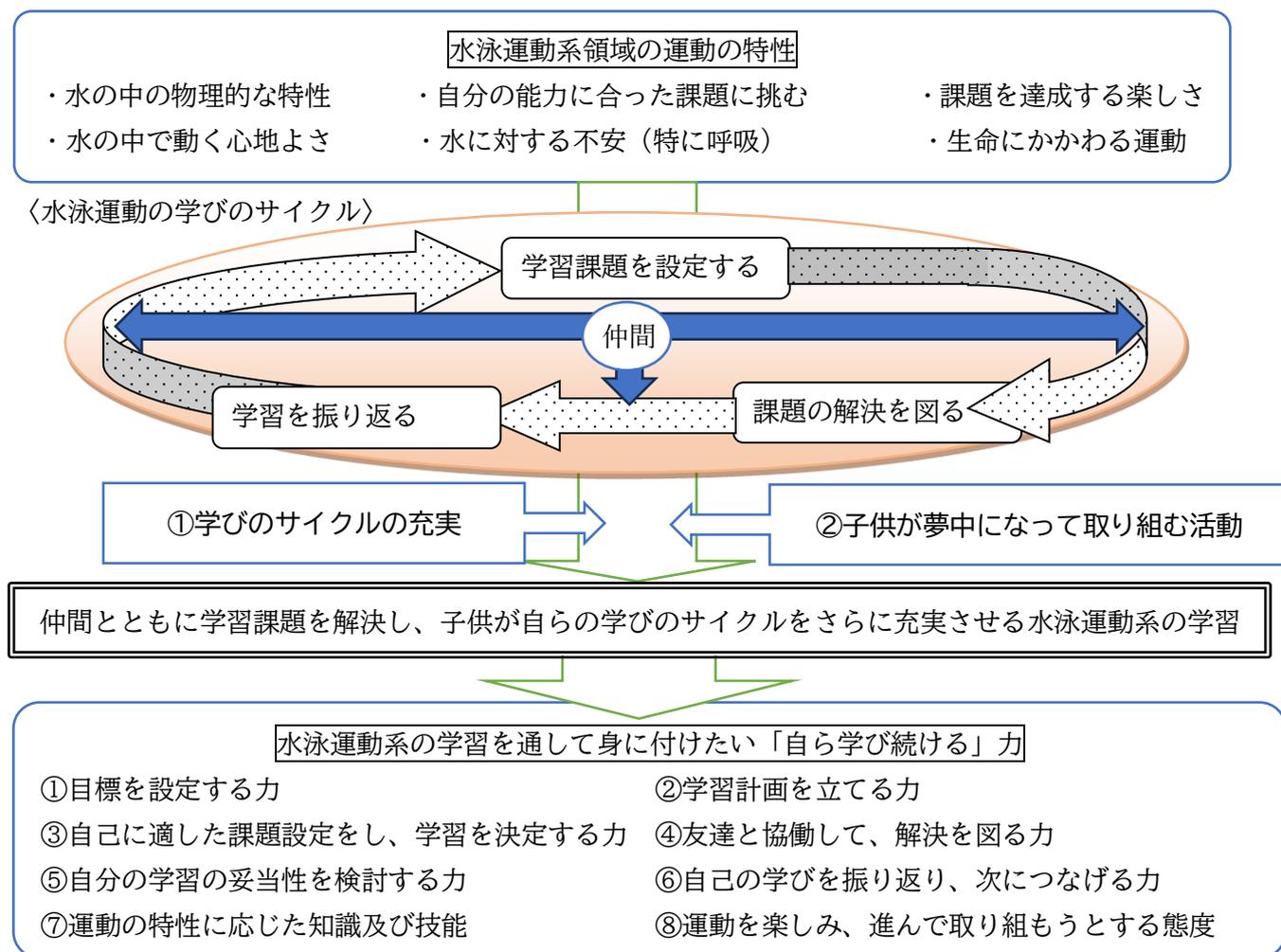
令和6年度 東京都小学校体育研究会

研究主題 「自ら学び続ける力を、仲間と共に身に付けていく体育学習」
～運動の楽しさや課題解決の喜びを味わうことを通して～

1 研究の内容

(1) 研究主題の実現に向けた部会の考え方

本部会では自ら学び続ける力を、「学習課題の設定」「課題解決」「振り返り」の学びのサイクルで自らの学びを改善していく力と考えた。このサイクルを繰り返すことで、自分の能力に合った学習課題を設定し、学習課題を達成する楽しさや喜びを味わうことができる。この学びのサイクルを充実させるのが仲間との学習である。仲間との協働的な学びは運動の行い方の理解や活動の工夫を促進させ、学びを深める。本部会では、仲間とともに学習課題を解決し、子供が自らの学びのサイクルを充実させる水泳運動系の学習を展開していく。



(2) 部内授業で明らかになったこと

部内授業では、子供たちが学習課題の設定、課題解決、振り返りの学びのサイクルを繰り返して学習を進めている姿が多く見られた。振り返りの場面での教師の言葉がけにより、子供たちが学習の改善を行っていた。また子供たちが十分に運動に取り組む中で、自らの学習課題を見い出していた。実証授業では、学びのサイクルをより充実させる教師の支援の工夫を行うとともに子供が夢中になって取り組むことができる水遊びの活動について工夫していく。

(3) 研究主題を実現するための手立ての工夫

①学びのサイクルの充実

⇒ は、今年度の取り組み

ア 課題設定の工夫

- ・単元の初めに子供自身が「できそう」「やってみたい」と思い、「もっとこうしたい」とイメージできる活動を提示する。
- ・自分の振り返りや友達の動きを基に、学習課題を設定する。

⇒単元の初めにオリエンテーション動画を見て、子供のイメージを膨らませる。

⇒自分の学習の振り返りや友達の運動遊びを見て思ったことからやりたい遊びを考えるように促す。

イ 課題解決の工夫

- ・子供自身が学習課題に基づいて、場や用具を自分で選択して取り組む。
- ・学習課題の修正に応じて、小集団編成、場や用具の選択を行う。
(一単位時間内の集団、場や用具の変更をしてもよい)

⇒自分がやってみたい遊びができる場や用具を選択して遊ぶ。

⇒友達の運動の様子を見て、一単位時間の中で場や用具を変更する。

ウ 振り返りの工夫

- ・運動遊びに取り組む時間を十分に確保し、振り返りと課題設定をつなぐ。
- ・学習カードの蓄積と共有で、自分の運動を振り返る。

⇒運動遊びの時間、回数を確保し、学びのサイクルを何度も繰り返すことができるようにする。

⇒学習カードにどんなことをしたのか記録し、学級全体で共有し、遊びを広げる。

エ 教師の支援

- ・学びのサイクルの各場面において教師が協働的な学びを促す。
- ・工夫された動きの共有や運動の行い方の理解を促す言葉かけをする。

⇒よい動き、補助具の工夫、友達との協働をグループや全体で紹介する。

②子供が夢中になって取り組む学習活動

ア 水の特性を味わい、楽しみながら浮く・進む・呼吸する動きが身に付く水遊びの活動

- ・簡単なルールで行うリズム水遊びや水の中を移動する運動遊びの活動を毎時間行い、非日常的な「浮く」「進む」「呼吸する」動きを身に付ける。

⇒リズム水遊びや「みんなでゲーム」を通して、「浮く」「進む」「呼吸する」動きを身に付ける。

イ 子供の意欲を引き出す補助具、資料の工夫

- ・「エンジョイタイム」で補助具等を活用しながら、「浮く」「進む」「呼吸する」遊びを楽しむ。
- ・考えた遊びを動画で記録し、遊びの方法を選択するときの資料とする。

⇒「ビート板」「棒」「輪」を、「エンジョイタイム」で活用する。

⇒工夫した遊びを記録し、学級内掲示板等で資料として活用する。

2 学習指導案

(1) 単元の目標

知識及び技能	水の中を移動する運動遊びの行い方を知るとともに、水につかって歩いたり走ったりする動きを身に付けることができる。 もぐる・浮く運動遊びの行い方を知るとともに、息を止めたり吐いたりしながら、水にもぐったり浮いたりする動きを身に付けることができる。
思考力, 判断力, 表現力等	水の中を移動したり、もぐったり浮いたりする簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。
学びに向かう力, 人間性等	運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、水遊びの心得を守って安全に気を付けたりすることができる。

(2) 単元の評価規準

知識・技能	①水の中を移動する運動遊びでは、その行い方を知るとともに、まねっこ遊びやリレー遊びなどで、様々な姿勢で歩いたり、方向や速さを変えて走ったりしている。 ②もぐる・浮く運動遊びでは、その行い方を知るとともに、石拾いや浮く遊びなどで、息を止めたり吐いたりしながら、顔を水につけたり、浮いたりしている。
思考・判断・表現	①水の中を移動する運動遊びやもぐる・浮く運動遊びの簡単な遊び方や場を選んでいる。 ②友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	①水遊びの心得を守り、友達と一緒に水につかって動物の真似をしたり鬼遊びをしたり、様々な姿勢でもぐったり 浮いたりするなど、水遊びに進んで取り組もうとしている。

(3) 学習過程

第2学年 水遊び 「レッツ エンジョイ スイミング!!」

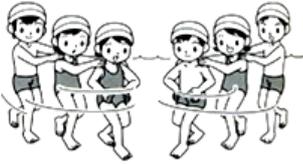
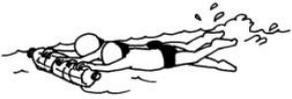
時	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
段階	運動遊びの行い方を楽しみながら理解する。		運動遊びを楽しみながら工夫する。								
学習内容・活動	1 リズム水遊び 様々な動物の動きなどを行い、徐々に水に慣れる。 2 みんなでゲーム 水の中を移動する運動遊びを行う。 3 エンジョイタイム 運動遊びの行い方を理解する。 4 学習のまとめ 運動遊びを振り返る。		1 リズム水遊び 胸まで水につかって、様々な動物の動きなどを行い、水の特性(浮力・抗力・水圧・揚力)を味わう。 2 みんなでゲーム 水の中を移動する運動遊びを工夫して楽しむ。 3 エンジョイタイム 自分の行いたい運動遊びを選び、工夫して楽しむ。 ・ビート板遊び ・いかだ遊び ・もぐり遊び ・輪くぐり遊び 4 学習のまとめ 自分の取り組んだ運動遊びを振り返り、学習課題を見出す。								

(5) 一単位時間の流れ

①本時のねらい

水遊びの心得を守り、友達と一緒に水につかって動物の真似をしたり鬼遊びをしたり、様々な姿勢でもぐったり 浮いたりするなど、水遊びに進んで取り組むことができる。

②本時の展開

学習内容・活動	○教師のかかわり◎配慮を要する子供への支援	□評価（方法）
1 挨拶、人数確認、準備運動 2 本時の学習を知る	○本時の運動につながる動きを意識させながら、ゆっくり行うように声をかける。 ○1時間の学習の流れを伝える。	
友達と一緒に水遊びを、もっと楽しくしよう。		
3 リズム水遊び 「♪最高到達点」 4 みんなでゲーム ・電車ごっこ ・たからさがし  5 エンジョイタイム (子供が遊びを選択) ・ビート板遊び ・いかだ遊び ・もぐり・うき遊び ・輪くぐり遊び  	○手のかきや足のけりなどの動きをゆっくり行っている子供を称賛する。 ○みんなでゲームの行い方で工夫したいことがあるか尋ねる。 ◎水に顔をつけることが苦手な子供には、ゆっくり歩いたり、小さなジャンプをしたりして進むように助言する。 ○本時で取り組みたいことやできるようになりたいことを確認する。 ◎取り組む遊びが決まらない子供には、以前学習したことを振り返るように促す。 ○何度も取り組んだり、友達遊びに目を向けたるように促す。 ○工夫された動き（浮く・進む・呼吸）をしている子供を積極的に称賛する。 ○友達と楽しく水遊びをしている子供を紹介する。 ◎遊びが停滞している子供に対して、他の子供の遊びの様子を見るように促す。 ◎顔を水につけることを嫌がる子供がいるグループには、みんなが楽しめる方法を考えるように促す。 ○体調の変化等をパディで確認するように声をかける。 ○自分の学習を振り返り、どんなことをしたのか言語化を図る。 ○自分が考えた遊びをすることができたか、友達と楽しく取り組むことができたか振り返る。	□水遊びの心得を守り、友達と一緒に水につかって動物の真似をしたり鬼遊びをしたり、様々な姿勢でもぐったり 浮いたりするなど、水遊びに進んで取り組もうとしている。(観察)
6 人数確認、学習のまとめ 7 整理運動、挨拶		

水泳運動系領域部会

水泳運動系領域部会に入って
一緒に勉強しませんか？



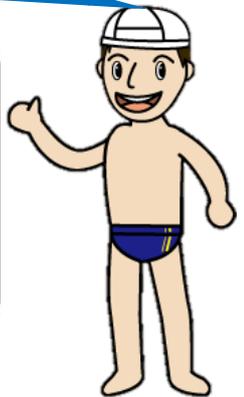
スイムマスターのおかげで
泳ぎが上手になったよ！



【中学年】



【高学年】



リズム水泳も楽しいよ！



【リズム水遊び】



【リズム水泳（中学年）】



みんなでゲームやエンジョイタイムのおかげで水泳が好きになったよ！



【みんなでゲーム】



【エンジョイタイム】



【実証授業のご案内】

【連絡先】 東京都小学校体育研究会水泳運動系領域部会
清瀬市立清瀬第八小学校 北川 修司
電話 042-493-4318