

都小社研 6 年部会 提案授業

9 月 1 8 日 小単元名 「武士の世の中へ」

実践者 世田谷区立烏山北小学校

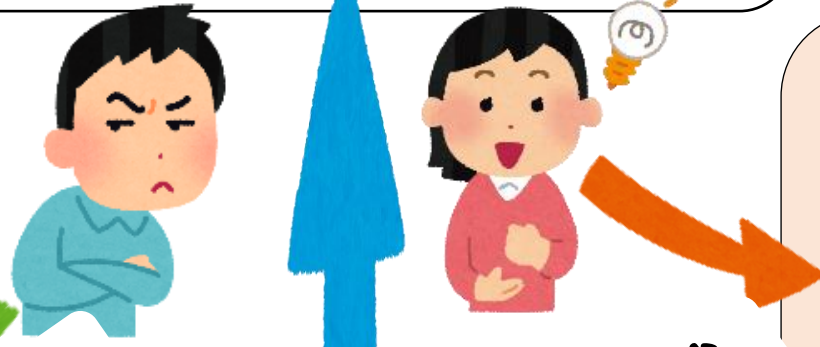
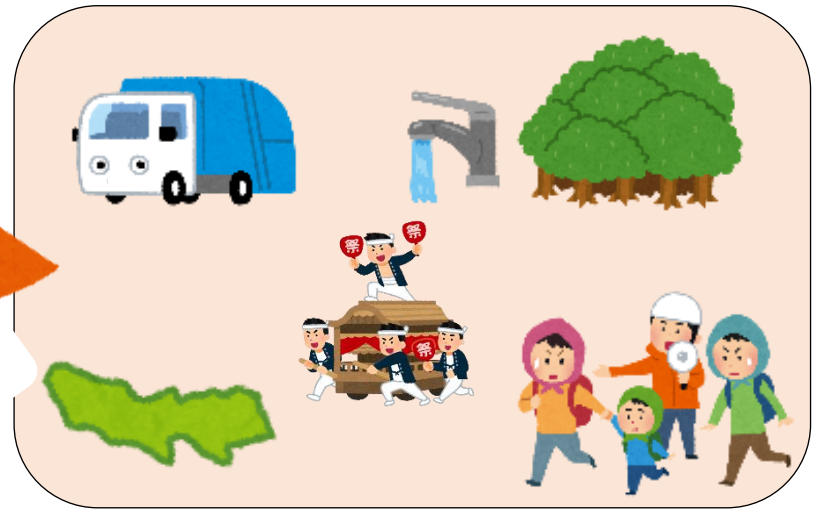
木村 洋介 主任教諭



社会科

社会とつながり
日常に生かせる

よりよい社会



自分事
参画意識

関心・問題意識

暗記教科
苦手...



社会認識

令和2年度東京都小学校社会科研究会の研究

東京都小学校社会科研究会

令和2年度研究主題

社会とつながり未来を創る子供の育成

～社会的事象の見方・考え方を働かせ、
主体的に問いを追究する学習を通して～

東京都小学校社会科研究会

6年部会の目指す児童像

我が国の政治、歴史、国際社会における
役割の**確かな自覚**を基に、社会的事象の
意味や特色について**多角的に考え**、我が
国の**未来を考えようとする**子供の育成

研究主題

社会とつながり未来を創る子供の育成

社会的事象の見方・考え方を働かせ、
主体的に問いを追究する学習をつくる研究の重点は？

研究の重点内容

- ① 主体的に追究する問いの工夫
- ② 見方・考え方を働かせる学習活動の工夫
- ③ 子供の学びを確かにする評価の工夫



① 主体的に追究する問いの工夫

○問いの連続性や構造化

「単元内、単元相互における問いの関連性の工夫」
政治先習をいかした視点を歴史学習にも取り入れる！

② 見方・考え方を働かせる学習活動の工夫

○比較・分類・関連付け・総合して考える学習活動の工夫

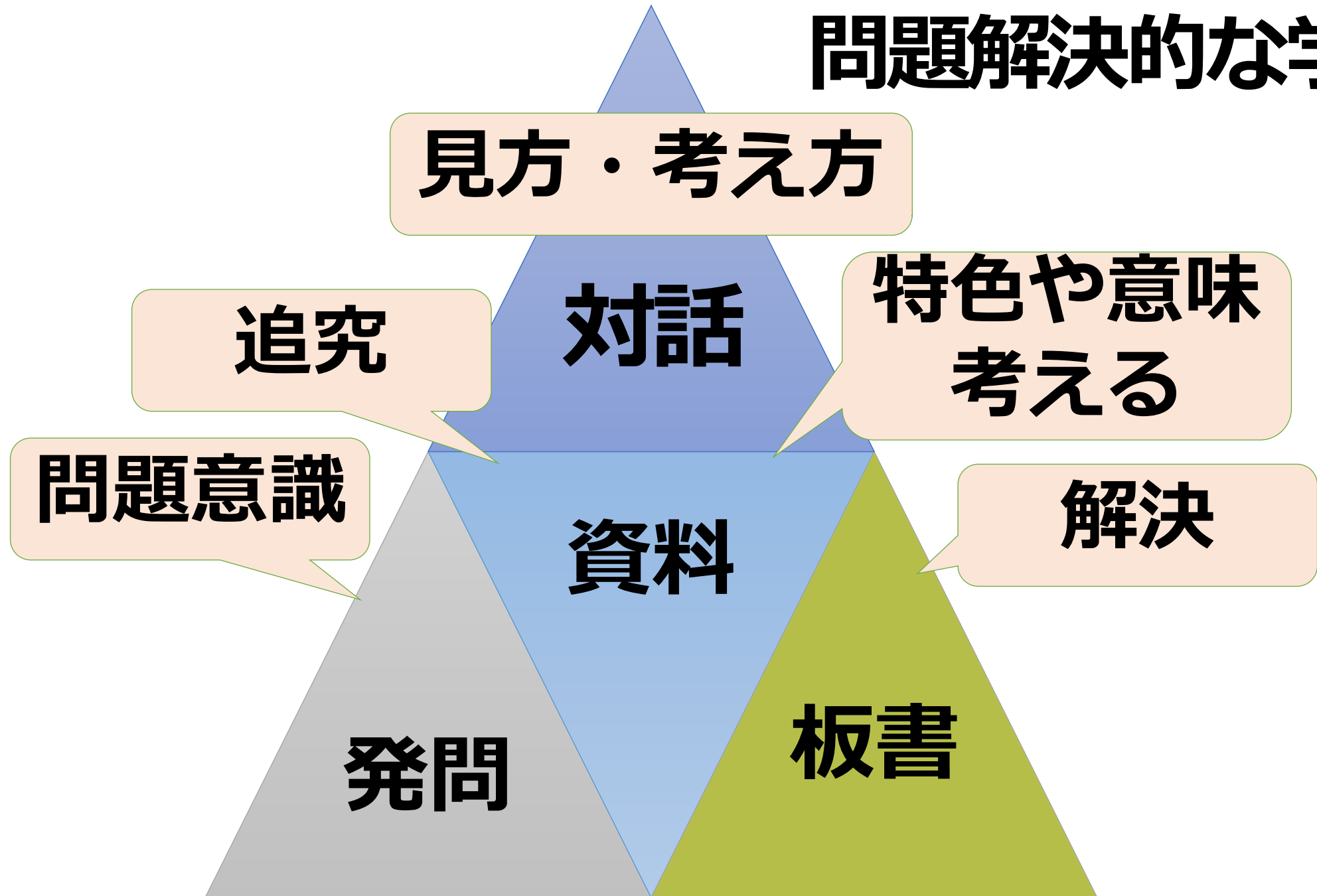
4つの視点でそれぞれの時代の出来事を関連図にまとめる！

③ 子供の学び確かにする評価の工夫

○見通しと振り返り（集団的な学習調整）の工夫

政治の学習との比較！

問題解決的な学習



『武士の世の中へ』

【問題解決的な単元構成メモ】

○単元の**目標**は何か？

○**問題意識**をもたせるために、
どのような導入を図るか？

○どんな**学習問題**にするか？

○どんな**追究活動**を行わせるか？

○単元の**最後**に理解させたいこと・
発言させたいことは何か？

○使える**資料**は何か？
どこで使うか？

○まとめの**表現活動**を
どうするか？

『武士の世の中へ』

【問題解決的な単元構成メモ】

① 武士による政治が始まったことを理解できるようにする。

④ 平安時代の政治の振り返り **ポイント**
武士のくらし 貴族の屋敷と武士の
館の比較⇒年表による学習計画

政治＝国の在り方と捉える！

③ この時代に登場した武士は、**どの**
ような政治を行っていたのだろうか？

⑥ 貴族の屋敷・
武士の館（想像図）
平治物語絵巻
源氏と平氏の勢力図
御恩と奉公の図
元の広がり（地図）等

⑤ ② 平氏による政治 ③ 源平の戦い

④ 幕府の政治（仕組み） ⑤ 元寇

② 清盛、頼朝、義経の働きによって、武士の政治が始まり、頼朝が御恩と奉公という主従関係によって武士に命令できるようにした。

⑦ 関係図で交流



《自立した学び手へ ～教師の問い～》

| | 問う側 | 問われる側 | 機能 |
|----|----------|----------|--------------------|
| 質問 | 答えを知らない | 答えを知っている | 情報を引き出す |
| 発問 | 答えを知っている | 答えを知らない | 考えさせる 未来を創る（主題） |
| 問い | 答えを知らない | 答えを知らない | 創造的な対話を促す |

問い

教師

