

# 第4学年 社会科学学習指導案

授業日：9月24日 第6校時  
 会場：足立区立平野小学校  
 授業者：主任教諭 板橋 海  
 学 級：4年2組

## 1 小単元名 「ごみの処理と利用」(9時間)

## 2 小単元の目標

廃棄物を処理する事業について、処理の仕組みや再利用、都内の人々の協力などに着目して、見学・調査したり、地図などの資料を活用して調べたりしてまとめ、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現することを通して、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、地域の人々の生活環境の維持と向上を支えていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に廃棄物の減量のために自分たちが協力できることを考えようとする態度を養う。

## 3 小単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 廃棄物処理の仕組みや再利用の様子、都内外の人々の協力などについて、調査・見学したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、廃棄物の処理のための事業の様子を理解している。 ② 調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、廃棄物処理に関する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上を支えていることを理解している。	① 廃棄物処理の仕組みや再利用の様子、都内の人々の協力などに着目して、問いを見出し、廃棄物の処理のための事業の様子について考え、表現している。 ② 廃棄物処理の仕組みや人々の協力関係と地域の良好な生活環境を関連付けて、その事業が果たす役割を考えたり、学習したことを基に、生活がよくなるために自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。	① 廃棄物を処理する事業について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ② 学習したことを基に、地域の人々の健康や生活環境を守るための法やきまりの大切さに気付き、地域社会の一員として、廃棄物の減量や資源の再利用について自分たちにできることを考えようとしている。

## 4 研究内容との関連

### (1) 教材について

学習指導要領の解説を基に「教材構造図」を作成して、教材を整理した。本時においては、足立区の取組だけでなく、足立区とは違ったごみ処理の取組を行っている自治体(小金井市など)を取り上げ、児童に空間的な広がりをもたせられるようにした。

### (2) 研究内容との関連

#### ①主体的に追究する問いの工夫 「問いの分類と連続性や構造化」

学習指導要領の解説を基に「問いの構成図」を作成して、問いを整理した。本時では児童が選択・判断できるように、児童の思考を大切にしたい問いのつながりにした。

#### ②見方・考え方を働かせる学習活動の工夫 「社会の課題解決への構想と選択・判断する学習活動の工夫」

第8時の「まとめ」を学習したあとに、第9時に児童が「東京都民としてよりよい生活をするために、現在のごみの問題に対して自分たちにできることは何か考え、表現する」選択・判断の活動を設定した。

現在のごみ問題を解決するのは大人でも難しい。そのため、「ごみを出さないようにします。」「ポスターを描いて伝えます。」等のアイデアしかでないことが多い。そこで、本時では、大人が考えた取り組みを「ロールモデル」として児童に示し、それに対して自分の考えを書かせたい。また、ただ、モデル(メリット)を示すだけでなく、そこに住む住民の声(デメリット)も提示することで、さらに深い自分の考えを導き出したい。

5 教材構造

本小単元「ごみの処理と利用」で働かせたい社会的事象の見方・考え方(視点や方法)に即して教材を分析し、以下のように「教材構造図」に整理した。

学習指導要領 第4学年内容(2)

- ア (イ) 廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解すること。
- (ウ) 見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめること。
- イ (イ) 処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現すること。

<教材構造図>

過程	概念や知識		資料	
つかむ	<p>事象相互を関連付けて</p> <p>自分たちの生活から出るごみについて</p>	<p>㉠自分たちの生活では、大量のごみが出ていて、収集車でどこかに運ばれている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの生活では、毎日たくさんのごみが出ている。</li> <li>・ごみを出しているけど、どこに運ばれているのかは分からない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校のごみ置き場の写真</li> <li>・教室のごみ箱の中身(イラスト・実物)</li> </ul>
		<p>㉡私たちが健康でくらすために、ごみはどのように集められ処理されるのだろうか。</p> <p>・ごみ収集を行う人々は何のような工夫をしてごみを回収しているのか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ごみ問題を伝える当時の新聞</li> <li>・ごみであふれた都内の公園</li> </ul>	
しらべる	<p>地域の人の思いや願い、活動を相互に関連付けて、まとめる学習活動</p>	<p>㉢ごみの収集ルートや収集車</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ごみ収集車は、効率よく収集するために、ルートを決めて、町の中を回っている。</li> <li>・安全に収集するための工夫がされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ごみ収集ルート</li> <li>・ごみ収集員の話</li> </ul>
		<p>㉣燃やすごみのゆくえや、燃やさないごみ・粗大ごみ、資源のゆくえ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・清掃工場にはごみ処理の仕組みがあり、いろいろな機械や設備を使って、ごみを燃やしている。</li> <li>・ごみを燃やしたときに出る灰や処理熱は、適切に処理されたり、有効に利用されたりしている。</li> <li>・資源物や粗大ごみは再利用され、資源の節約に役立っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ごみ処理の流れ</li> <li>・粗大ごみの流れ(イラスト)</li> <li>・東京湾のごみの埋め立て地</li> <li>・資源リサイクルのしくみ</li> </ul>
		<p>㉤地域の人のごみの減量に対する取組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ごみの処理についての問題を、市は都内の人の協力とともに計画的に解決しようとしている。</li> <li>・家庭・学校・商店・地域の人は、ごみ処理について様々な工夫に取り組み、協力して住みよい暮らしをつくらうと努力している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スーパーの写真</li> <li>・コンビニエンスストアの袋有料化の写真</li> </ul>
まとめる		<p>㉦どんなごみでも処理できる仕組みがあるから、私たちは健康な暮らしができています。そのために、私たちはルールを守ってごみを出すことが大切である。</p>		

## 6 「問い」の構成

本小単元「ごみの処理と利用」で働かせたい社会的事象の見方・考え方(視点や方法)を意識して、児童が追究する「問い」の構成と児童の学びの流れを以下のように「問いの構成図」に整理した。

学習指導要領 学年目標 (学びに向かう力・人間性)

社会的事象の見方・考え方を働かせ、学習も問題を追究・解決する活動を通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

(2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。

### <問いの構成図>

視点・方法	本小単元における「問い」の構成例	期待する子どもの学びの姿
生活で大量のごみが出ている	<p>単元前：水はいつでも使えるように、人々の工夫や努力で私たちの生活を支えている。</p> <p><b>疑問：自分たちの生活からはどんなものがごみとして出されているのだろう。</b> ・紙くず、消しかす、ティッシュや食べ物など</p>	<p>生活の中ではたくさんのごみが出ている。</p>
どのように収集され、処理されているのか。	<p><b>学習問題：私たちが健康でくらすために、ごみはどのように集められ処理されるのだろうか。</b></p>	<p>こんなにたくさんのごみが、どのように集められて処理されているのだろう。</p>
ごみの収集の方法やルート	<p><b>問い：ごみを収集する人々はたくさんのごみを残さず集めるためにどのような工夫や努力をしているのだろうか。</b> ・どのようにたくさんのごみを集めているのかな？</p>	<p>収集のルートを決めて、計画的に効率よく集めている。</p>
ゴミや粗大ゴミ、資源のゆえ	<p><b>問い：ごみはどのように処理されるのだろう</b> ・燃やすごみはどのように燃やしているのだろう。 ・燃やさないごみは、燃やさないでどのように処理されているのかな。 ・資源は、処理されないで、どのようになるのだろう。</p>	<p>ごみを燃やしたときに出る灰や処理熱は、適切に処理されたり、有効に利用されたりしている。資源物や粗大ごみは再利用され、資源の節約に役立っている。</p>
人々の取組	<p><b>問い：ごみはだれがどのように減量しているのだろうか。</b> ・最近袋をもらわないで、エコバッグを使っている。</p>	<p>家庭・学校・商店・地域の人々は、ごみ処理について様々な工夫に取り組み、協力して住みよいくらしをつくろうと努力している。</p>
事象相互を関連付ける自分でできることを選択・判断する	<p><b>社会の課題を解決するための問い：さらにごみを減らすために、区や市がもっと工夫できることはないだろうか。</b></p>	<p>ごみを細かく分別するのは大変だけど、ごみを減らすためには頑張って分別していきたい。</p>

7 小単元の指導計画 (全9時間)

過程	ねらい (数字は時数)	主な学習活動 (○) 問い (◆) 予想される児童の反応 (・)	◎資料 □指導上の留意点 【評価】 (★見方・考え方を働かす)
つかむ	①自分たちの生活は、大量のごみが出ていることに気付く。	◆自分たちの生活からはどんなものがごみとして出されているのだろう。【疑問】 ○どのようなものがごみとして出されているのか調べる。 ・紙くず、消しかす、ティッシュなど ◆学校や家庭では、どのくらいのごみが出されているのだろう。【疑問】 ○学校や家庭で出されるごみの量や種類、出し方について話し合う。 ・ごみの量・・・1日に1万2194t ・学校・・・紙ごみ、給食の残菜、 ・家庭・・・生ごみ、ちり紙、新聞、ペットボトル ・出し方・・・曜日ごとに決まっている	◎学校のごみ置き場の写真 ◎教室のごみ箱の中身(イラスト・実物) ◎教室から出されたごみ ◎給食室から出されたごみ ★なぜこの場所にこんなにごみがあるのか分かるよう資料を提示し、視覚的に捉えさせる。  ◎東京都で1日に出されるごみの量 ◎家から出るごみの種類と出す日 ★学校だけでなく家庭のごみも調べる。(空間) 【知技①】ノートの記述から「ごみの量や種類、出し方について必要な情報を読み取っているか」を評価する。
	②疑問に思ったことから学習問題をつくり、学習計画を立てる。	○身近なごみの問題について知り、疑問や考えたことを話し合い、学習問題を立てる。  <b>【学習問題】</b> <b>私たちが健康でくらすために、ごみはどのように集められ処理されるのだろうか。</b>  ○学習問題の予想をする。 ○学習問題の予想から調べることをまとめ、学習計画を立てる。 ・ごみの集め方、処理の仕方 ・処理した後のもの ・清掃工場の工夫	◎ごみ問題を伝える当時の新聞 ◎ごみであふれた都内の公園 ★昔のごみ問題も調べる。(時間) □疑問を分類して学習問題をつくる。  <b>【態度①】</b> ノートの記述から「学習問題の予想や学習計画を立て、解決の見通しをもっているか」を評価する。
調べる	③ごみの収集ルートや収集車について調べる。	◆ごみを収集する人々はたくさんのごみを残さず集めるためにどのような工夫や努力をしているのだろうか。【問題①】 ○ごみ収集を行う人々はどのような工夫をしてごみを回収しているのかを調べる。 ・効率よく、ごみ収集マップ、収集車	◎ごみ収集ルート(地図) ◎NHK for school(映像資料) ◎ごみ収集員の話(インタビュー資料) ★ごみ収集ルートを活用し、どのような工夫があるのか整理させる。(時間、空間) 【知技①】ノートの記述から「資料から情報を読み取り、ごみ収集する人々の工夫を理解しているか」を評価する。
	④燃やすごみのゆくえについて調べる。	◆燃やすごみはどのように処理されているのだろうか。【問題②】 ○清掃工場の仕組みを調べ、清掃工場働く人々の工夫を調べる。 ・清掃工場、燃やすごみ、灰	◎清掃工場のしくみ(イラスト) ◎ごみ収集員の話(インタビュー資料) ★清掃工場のしくみのマップを活用し、どのような工夫があるのか整理させる。 【知技①】ノートの記述から「資料から情報を読み取り、清掃工場の仕組み、清掃工場働く人の工夫を理解しているか」を評価する。
	⑤燃やさないごみ・粗大ごみのゆくえについて調べる。	◆燃やさないごみはどのように処理されているのだろうか。【問題③】 ○もやさないごみの処理の流れを調べる。 ・不燃ごみ処理センター、埋め立て ◆粗大ごみはどのように処理されているのだろうか。【問題④】 ○粗大ごみの処理の流れを調べる。 ○埋め立て処分場の役割と今後について調べる。 ・粗大ごみ破碎処理施設、仕分け、埋め立て、清掃工場	◎もやさないごみの流れ ◎粗大ごみの流れ(イラスト) ◎東京湾のごみの埋め立て地(地図) ★燃やさないごみ、粗大ごみの処理マップを活用し、どのような工夫があるのか整理させる。 【知技①】ノートの記述から「資料から情報を読み取り、もやさないごみと粗大ごみの処理の仕組みについて理解しているか」を評価する。

	<p>⑥資源のゆくえんについて調べる。</p>	<p>◆資源はどのように再利用されるのだろうか。【問題⑤】</p> <p>○資源はどのように再利用されるのかを調べる。</p> <p>・3R、リサイクル工場</p>	<p>◎資源リサイクルのしくみ(イラスト)</p> <p>★リサイクルのしくみの資料を活用し、どのような工夫があるのか整理させる。</p> <p>【知技①】ノートの記述から「資料から情報を読み取り、資源のゆくえんについて理解しているか」を評価する。</p>
	<p>⑦地域の人々のごみの減量に対する取り組みを調べる。</p>	<p>◆ごみは、だれがどのように減量しているのだろうか。【問題⑥】</p> <p>○地域の人々の取り組みを調べる。</p> <p>○ごみを減らすために、地域でどんな取り組みをしているのか話し合う。</p> <p>・リサイクルステーション、レジ袋</p>	<p>◎スーパーマーケットの写真</p> <p>◎コンビニエンスストアの袋有料化の写真</p> <p>★地域の商店の写真を提示し、ごみ問題とどのような関係があるか捉えさせる。</p> <p>【知技①】ノートの記述から「資料から情報を読み取り、ごみ減量の取り組みについて理解しているか」を評価する。</p>
<p>まとめる</p>	<p>⑧学習問題に対する自分の考えをまとめる。</p>	<p>○3時～7時までの学習で学んだことを活かし、学習問題に対する自分の考えをまとめる。</p> <div data-bbox="427 712 895 974" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>《自分の考えの例》</p> <p>どんなごみでも処理できる仕組みがあるから、私たちは健康な暮らしができています。そのために、私たちはルールを守ってごみを出すことが大切です。</p> </div>	<p>◎ごみのゆくえマップ(イラスト)</p> <p>★3時～7時までの学習の振り返りをノートや副読本で提示し、ごみ問題に対する人々の工夫や願いを捉えさせる。</p> <p>【思判表②】ノートの記述から「ごみ処理の仕組みや処理のための事業や人々の様子について考え表現しているか」を評価する。</p> <p>【知技②】ノートの記述から「調べたことを利用し、学習問題に対する自分の考えを書き、生活環境の維持と向上を支えていることを理解しているか」を評価する。</p>
<p>い</p> <p>か</p> <p>す</p>	<p>⑨他の市区町村の取り組みを知り、ごみ問題に対して自分たちにできることを考える。</p>	<p>○埋め立て処分場があと50年しかもないことを知り、本時の問いをつくる。</p> <p>◆さらにごみを減らすために、区や市がもっと工夫できることはないだろうか。</p> <p>【社会の課題を解決するための問い】</p> <p>○「小金井市のごみ分別リーフレット」を見て、一人当たりのごみの出す量が日本で最も少ない小金井市の取り組みから、どのような取り組みを行っているのか調べる。</p> <p>○小金井市の取り組みによってごみが減る理由を考える。</p> <p>○小金井市の取り組みによってごみが減る理由を考える。</p> <p>○「小金井市に住む人のお話」から、小金井市のごみ処理の取り組みによるデメリットを知る。</p> <p>○学習したことを基に、これからのごみ処理はどうあるべきか自分の考えをまとめる。</p> <div data-bbox="427 1682 895 1854" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>《自分の考えの例》</p> <p>ごみを細かく分別するのは大変だけど、ごみを減らすためには頑張って分別していきたい。</p> </div>	<p>★児童に50年後の60歳からはごみの処理ができない(よりよい生活ができない)ことに気付かせ、問題意識をしっかりと持たせる。</p> <p>◎小金井市のごみ分別リーフレット</p> <p>◎各自治体のごみの分別リーフレット</p> <p>★小金井市だけでなく、同じような取り組みを行っている自治体のごみ分別リーフレットを提示する。(空間)</p> <p>◎小金井市役所で働く人のお話</p> <p>◎小金井市に住む人のお話</p> <p>【思判表②】ノートの記述から「廃棄物処理の仕組みや人々の協力関係と地域の良好な生活環境を関連付けて、その事業が果たす役割を考えたり、学習したことを基に、生活がよくなるために自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現しているか」を評価する。</p> <p>【態度②】ノートの記述から「学習したことを基に、地域の人々の健康や生活環境を守るための法やきまりの大切さに気付き、地域社会の一員として、廃棄物の減量や資源の再利用について自分たちにできることを考えようとしているか」を評価する。</p>

\*ごみの学習をいかにして、下水処理の学習を1時間設定する。

## 8 本時の学習（9/9時間）

### (1) 本時のねらい

- ・東京都民としてよりよい生活をするために、ごみの処理と私たちの生活の関係に対して自分たちにできることは何か考え、表現している。

### (2) 本時の展開

	○主な学習活動 ・児童の予想される反応	□留意点 ★見方・考え方を働かず手立て ◎資料 【評価】
つかむ	<p>○前時までの学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルールを守って出したごみを収集して、処理している。</li> <li>・リサイクルもしている。</li> <li>・ごみを処理してもらっているの、健康な暮らしができています。</li> </ul> <p>○埋め立て処分場があと50年しかもたないことを知り、ごみをもっと減らすために自分たちが協力できることはないか意見を言う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ごみを出さない。 ・無駄な物を買わない。</li> <li>・分別をもっとしっかりする。</li> </ul> <p>○自分たちが考えたことだけでは、社会の課題を解決するのが難しいことに気づき、本時の問いをつくる。</p>	<p>◎埋め立て処分場 あと50年</p> <p>★児童に50年後の60歳からはごみの処理ができない（よりよい生活ができない）ことに気付かせ、問題意識をしっかりとさせる。</p> <p>□現実的にできないアイデアを出させ、児童に本当にできるのか考えさせる。</p> <p>□ごみを減らさないと埋め立て処分場が50年しかもたないことをおさえる。</p>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>【社会の課題を解決するための問い】</b>  <b>さらにごみを減らすために、区や市がもっと工夫できることはないだろうか。</b></p> </div>	
つなぐ	<p>○「小金井市のごみ分別リーフレット」を見て、一人当たりのごみの出す量が日本で最も少ない小金井市の取り組みから、どのような取り組みを行っているのか調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プラスチックごみという分け方がある。</li> <li>・ごみ袋が有料。</li> <li>・ざつ紙など分別がとても細かい。</li> </ul> <p>○小金井市の取り組みによってごみが減る理由を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・『プラスチックごみ』・・・燃やすごみでなく、プラスチックごみという分け方にすることで、リサイクルしやすい。 →燃やすごみが減る</li> <li>・『ごみ袋が有料』・・・袋が1枚60円したら、ごみをなるべく出さなくなる。→燃やすごみ、燃やさないごみが減る</li> <li>・『ざつがみなど分別がとても細かい』・・・すべて燃やすごみにするのではなく、細かく分けることでリサイクルや資源にできるものがある。→燃やすごみが減る</li> </ul> <p>○「小金井市役所で働く人のお話」から、小金井市のごみ処理に対する願いを知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ごみを減らしたいという思いがある。</li> </ul> <p>○「小金井市に住む人のお話」から、小金井市のごみ処理の取り組みによるデメリットを知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ごみを細かく分別するのは大変。 ・お金もかかる。</li> <li>・袋がいろいろあって使いわけなきゃいけない。</li> </ul>	<p>◎小金井市のごみ分別リーフレット</p> <p>□ロールモデルとして小金井市を取り上げ、どこにごみが少なくなる秘密があるのかを考える。</p> <p>□取り組みのよさ、どうしてごみが減るのかを考えていく。</p> <p>◎各自治体のごみの分別リーフレット</p> <p>★小金井市だけでなく、同じような取り組みを行っている自治体のごみ分別リーフレットを提示する。（空間）</p> <p>◎小金井市役所で働く人のお話</p> <p>□ごみを減らしていきたいという思いがあることを理解する。</p> <p>◎小金井市に住む人のお話</p> <p>□メリットだけでなく、デメリットも捉えさせる。</p>
はなす	<p>○学習したことを基に、これからのごみ処理はどうあるべきか自分の考えをまとめる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>《自分の考えの例》</b></p> <p style="text-align: center;">ごみを細かく分別するのは大変だけど、ごみを減らすためには頑張って分別していきたい。</p> </div>	<p>【思判表②】ノートの記述から「廃棄物処理の仕組みや人々の協力関係と地域の良い生活環境を関連付けて、その事業が果たす役割を考えたり、学習したことを基に、生活がよくなるために自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現しているか」を評価する。</p> <p>【態度②】ノートの記述から「学習したことを基に、地域の人々の健康や生活環境を守るための法やきまりの大切さに気づき、地域社会の一員として、廃棄物の減量や資源の再利用について自分たちにできることを考えようとしているか」を評価する。</p>

(3) 板書計画

9/24 ごみのしよりと利用

埋め立て処分場はあと50年しかもたない

埋め立て処分場の  
写真

ごみの量の  
グラフ

小金井市のごみ収集

小金井市ごみ収集  
リーフレット

住民の声

もっとごみを減らすことはできないの  
だろうか

- ・ごみが出るものは買わない
- ・分別をしっかりする

- ・ごみを減らすための取組
- ・有料袋
- ・雑紙

- ・分別はめんどくさい
- ・いちいち調べないと  
分からない
- ・袋が高い

ごみを減らしたい  
という思いがある

これからのごみ処理はどう  
あるべきだろうか