

# 都小社研 6 年部会 提案授業

11月12日 単元名 「世界に歩みだした日本」

実践者 町田市立南成瀬小学校

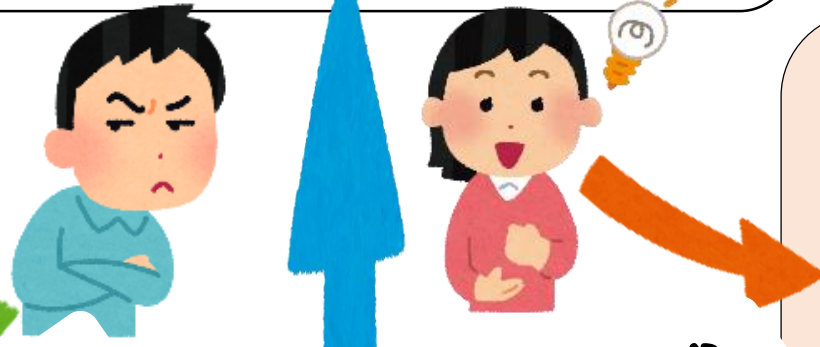
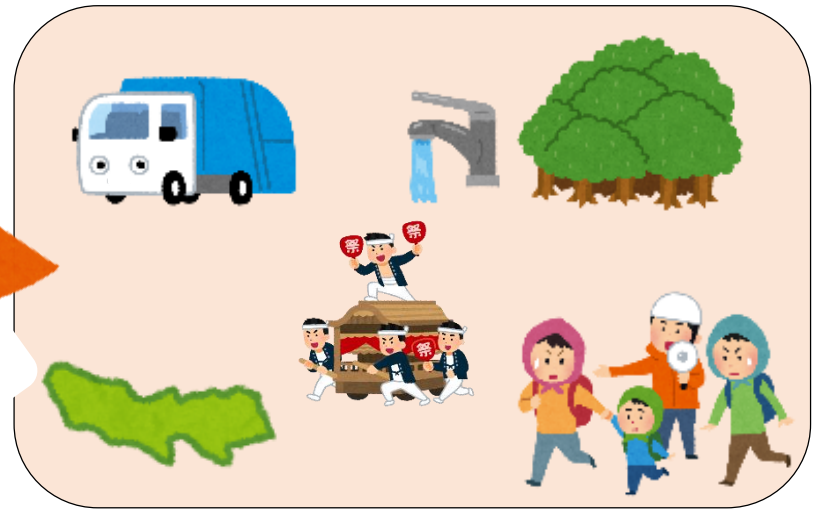
沼田 一臣主任教諭



# 社会科

## 社会とつながり 日常に生かせる

## よりよい社会



### 自分事 参画意識

暗記教科  
苦手...

他人事



### 社会認識

関心・問題意識

# 令和2年度東京都小学校社会科研究会の研究

## 東京都小学校社会科研究会

### 令和2年度研究主題

社会とつながり未来を創る子供の育成

～社会的事象の見方・考え方を働かせ、  
主体的に問いを追究する学習を通して～

# 令和2年度東京都小学校社会科研究会の研究

## 東京都小学校社会科研究会

### 6年部会の目指す児童像

我が国の政治、歴史、国際社会における役割の確かな理解を基に、社会的事象の意味や特色について多角的に考え、我が国の未来を考えようとする子供の育成

## ① 主体的に追究する問いの工夫

問いの連続性や構造化「単元内における問いの関連性の工夫」

・世界に認められるための様々な取組を予想させ、単元構想を立案した上で、毎時の問いを主体的に追究できるようにする！

## ② 見方・考え方を働かせる学習活動の工夫

地域の人々や国民生活と関連付けて考える学習活動の工夫

・地域の具体的な事象から全国の概括的な事象を考えるられるようにする！

## ③ 子供の学び確かにする評価の工夫

毎時のキャプションの活用と整理（関係図）

「つかむ」～「まとめる」まで学びの足跡を概観できるようにする！

## ① 主体的に追究する問いの工夫

問いの連続性や構造化「単元内における問いの関連性の工夫」  
世界に認められるための様々な取組を予想させ、単元構想を立案した上で、毎時の問いを追究できるようにする！

世界の国々に認められるために・・・  
このキーワードをもとに調べていく！



予想や学習計画を生かした問い！

## ② 見方・考え方を働かせる学習活動の工夫

地域の人々や国民生活と関連付けて考える学習活動の工夫

地域の具体的な事象から全国の概括的な事象を考えるられるようにする！

当時の社会的事象を自分が生活する地域との関わりから調べることで、より実感をもって理解できるようにする。



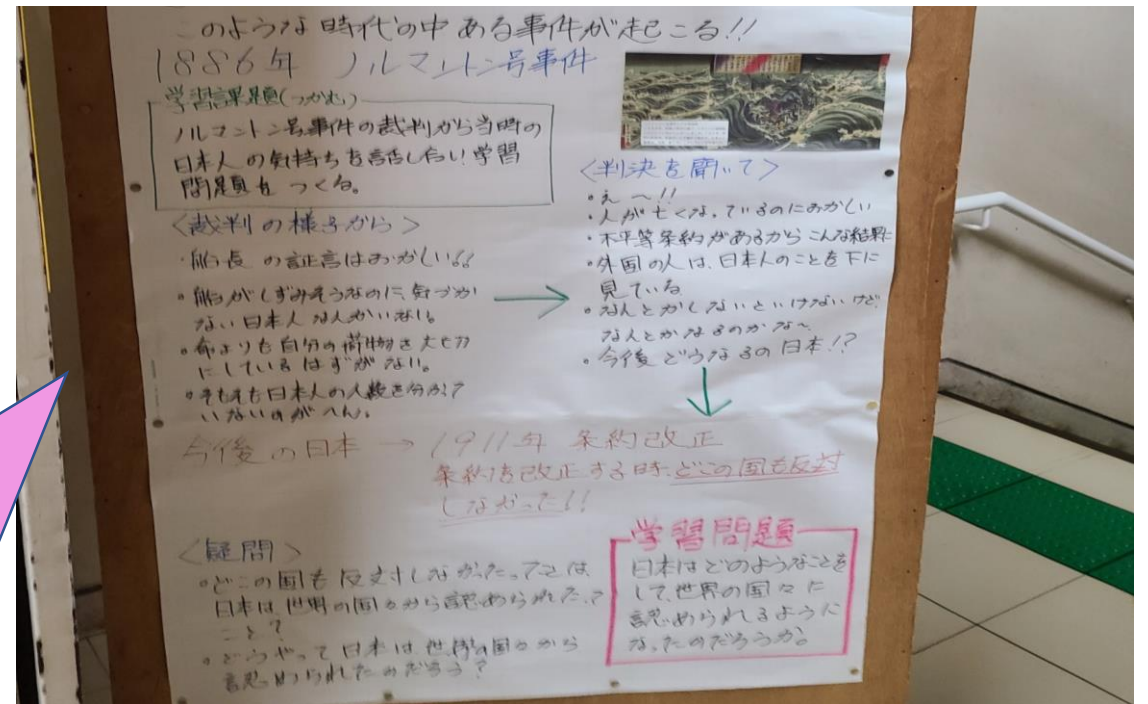
東京都らしさをいかしつつ…！

## ③ 子供の学び確かにする評価の工夫

毎時のキャプションの活用と整理（年表から関係図へ）

「つかむ」～「まとめる」まで学びの足跡を概観できるようにする！

子供が自ら学びを振り返ったり、学んだことを学習問題の追究過程に位置付けたりする取組が大切になる！



「つかむ」から「まとめる」まで概観できる！



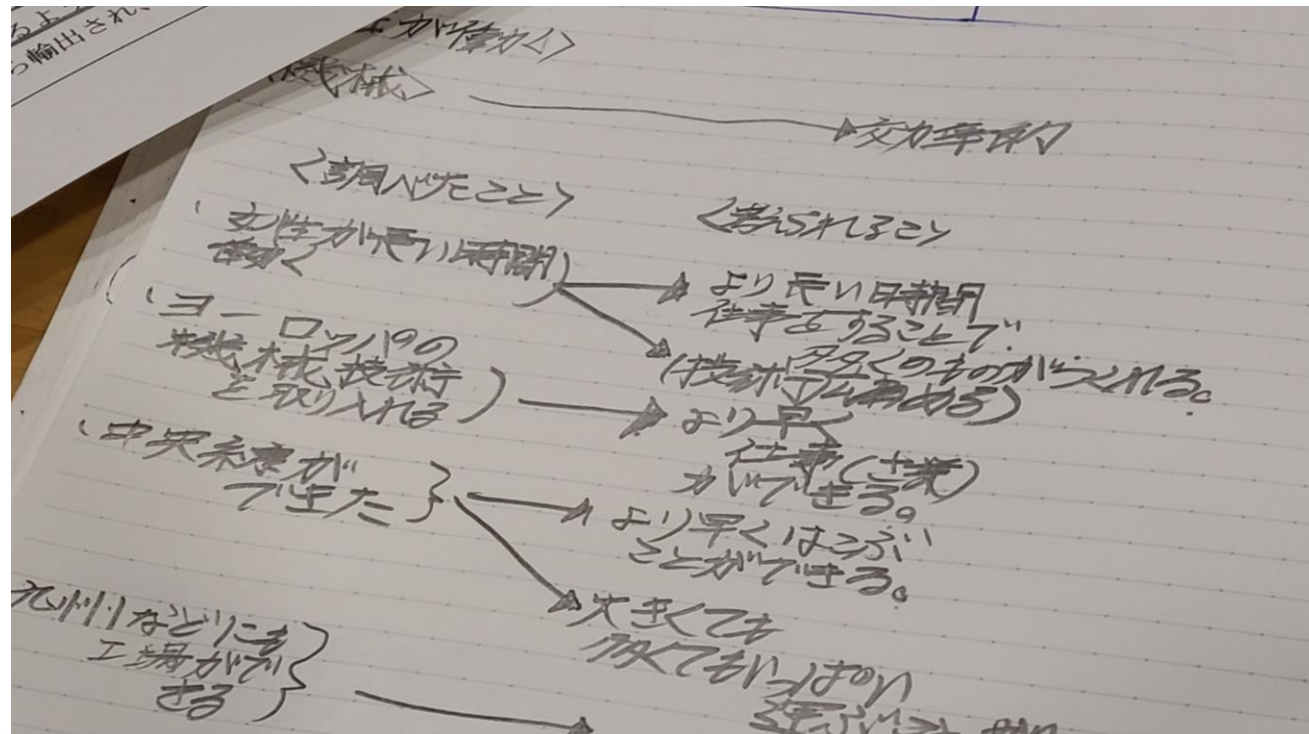
## 研究の重点内容

### 本時の調べ考えるについて

問いにつながる部分をピックアップしたい！

調べたことから、考えたことをどのように学習に取り入れるか

調べて、考える時間をどのように確保していくのか？



問いは「どのように！」でも、考える(要因)は「なぜ？」