

## 第6学年 社会科学学習指導案

### 1 小単元名 「世界の未来と日本の役割」 (7時間)

#### 2 小単元の目標

グローバル化する世界と日本の役割について、地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめ、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を捉え、表現することを通して、我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解できるようにするとともに、学習問題を主体的に追究・解決し、学習したことを基に、グローバル化する国際社会における我が国が果たすべき役割、義務や責任について多角的に考え、世界の平和に向けて自分の考えをまとめようとする態度を養う。

#### 3 小単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を理解している。 ② 調べたことを図表や文などにまとめ、我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解している。	① 地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、問いを見だし、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を考え表現している。 ② 地球規模で発生している課題とその解決のための連携や協力の様子を関連付けて、国際社会において我が国が果たしている役割を考え、適切に表現している。	① 地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ② 学習したことを基に、グローバル化する国際社会における我が国が果たすべき役割、義務や責任について多角的に考え、世界の平和に向けた自分の考えをまとめようとしている。

#### 4 研究内容との関連

##### (1) 教材について

「世界の未来と日本の役割」の姿をより具体的に調べ、考えられるよう、立場を明確にして世界の課題を解決している日本人の姿が見える教材を作成した。その立場とは、①日本政府、②民間団体、③国連である。これらの教材を通じて、課題解決に真剣に取り組んでいる人々の姿を見せることで、日本が世界の中で重要な役割を果たしていることについて実感的、共感的に認識できるようにした。さらに、「いかす」段階では、現在、世界規模の課題である新型コロナウイルスの感染症拡大による危機を踏まえつつSDGsと関連させながら、持続可能な社会に変えていくには、どうすればよいのか考え、選択・判断できる教材を作成した。

##### (2) 研究内容の関連

##### ①主体的に追究する問いの工夫⇒問いの連続性や構造化「単元内における問いの関連性の工夫」

児童の予想に基づいて学習計画を立てることで、「世界の様々な課題を解決するために、『〇〇(立場)』はどのような取組をしているのだろう」と、関連的に問いを位置付けることができる。学習問題や本時の問いの視点を揃えることで、それぞれの立場を通して行っている日本人の活動の特長の共通性、相違性、関連性に着目できると考えた。

##### ②見方・考え方を働かせる学習活動の工夫⇒対話を通して多角的に考える学習活動の工夫

第7時に「日本はこれからどのように国際貢献していけばよいか考え、表現する」選択・判断の活動を設定した。新型コロナウイルス感染症拡大に伴う世界の混乱に対して、国連のSDGsの中で、どの達成目標をいかにしながら問題を解決できるのか、学んだことを交流しながら、様々な角度から考えられるようにした。

##### ③学習の見通しと振り返りの工夫⇒計画表を活用した振り返りと関係図、キャッチコピーによる内容の整理

年間を通して活用している学習の計画表に基づいて、学びを振り返ったり、学んだことを位置付けたりする取組をしている。「調べる」段階で立場を明確にししながら世界の課題を解決する日本人の活動を整理し、それを「まとめる」段階で関係図やキャッチコピーに整理することで、学びの足跡を整理できると考えた。

## 5 教材構造と問いの構成

本小単元「世界の未来と日本の役割」で働かせたい社会的事象の見方・考え方(視点や方法)に即して教材を分析し、以下のように「教材構造図」に整理した。

### 学習指導要領 第6学年内容(3)

- ア(イ) 我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解すること。
- ア(ウ) 地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめること。
- イ(イ) 地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を捉え、国際社会において我が国が果たしている役割を考え、表現すること。
- (内容の取扱い)
- エ イについては、世界の人々と共に生きていくために大切なことや、今後、我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えたり選択・判断したりできるよう配慮すること。
- オ イの(イ)については、網羅的、抽象的な扱いを避けるため、「国際連合の働き」については、ユニセフやユネスコの身近な活動を取り上げること。また、「我が国の国際協力の様子」については、教育、医療、農業などの分野で世界に貢献している事例の中から選択して取り上げること。

### <教材構造図>

過程	概念や知識	資料
つかむ	<p>⑦ 世界には環境破壊や飢餓、衛生、貧困などの課題があり、平和構築に向けて解決する必要がある。</p>	<p>アジアやアフリカには食料不足の国が多く見られる。</p> <p>世界各地の課題解決に、多くの日本人が関わっている。</p>
しらべる	<p>⑧ 日本政府は青年海外協力隊などの取組を通して、自国の強みを生かし、世界の課題解決を進めている。</p>	<p>日本政府は年間5000億円以上のODA費用を用いている。</p> <p>青年海外協力隊員は日本が培ってきた技術や仕組みを用いて、各地の課題に取り組んでいる。</p>
	<p>⑨ 日本の民間団体(NGO)は自分たちの強みを生かした草の根レベルの活動を自主的に行い、課題解決を進めている。</p>	<p>日本政府が対象とする地域以外の細かな箇所にもNGOが取組を進めている。</p> <p>NGOのMさんは、その国の自立が進むように取り組んでいる。</p>
	<p>⑩ 日本が加盟している国際連合はユニセフやユネスコなどの取組を通して、平和な国際社会の実現のために、大きな役割を果たしている。</p>	<p>国際連合は1946年に発足し、ユニセフやユネスコなどの活動を行っている。</p> <p>日本は1956年に加盟し、多くの分担金を出しつつ、唯一の被爆国として平和に向けた活動を進めている。</p>
	<p>⑪ 日本は、自国の強みを生かし、様々な立場の人が世界の国々を支援したり、国連の一員として活動したりして、課題解決に取り組んでいる。</p>	<p>2019年ハンガーマップ</p> <p>世界で発生している課題 中村哲さんの取組の文章資料</p> <p>日本政府の取組の文章資料</p> <p>青年海外協力隊の取組の文章資料</p> <p>NGOの取組の映像資料</p> <p>NGOで働くMさんの文章資料</p> <p>国連の働きについての映像資料 SDGsについての文章資料</p> <p>国連の一員としての日本の活動の文章資料</p>
まとめる	<p>⑪ 日本は、自国の強みを生かし、様々な立場の人が世界の国々を支援したり、国連の一員として活動したりして、課題解決に取り組んでいる。</p>	
いかす	<p>⑫ 新型コロナウイルス感染症拡大によって世界が抱える課題が顕在化しており、日本は自国の強みを生かすことで今後も解決に貢献することができる。</p>	<p>新型コロナウイルス感染症拡大によって、世界中で多くの課題が発生すると予想されている。</p> <p>日本は教育、衛生、経済や産業の分野でSDGsの達成に向けて他国に貢献することができる。</p> <p>新型コロナウイルス感染症拡大によって予想される世界の課題の文章資料</p> <p>SDGsの達成状況の文章資料</p>

本小単元「世界の未来と日本の役割」で働かせたい社会的事象の見方・考え方(視点や方法)を意識して、児童が追究する「問い」の構成と児童の学びの流れを以下のように「問いの構成図」に整理した。

学習指導要領 学年目標 (学びに向かう力・人間性)

社会的事象の見方・考え方を働かせ、学習問題を追究・解決する活動を通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

(3) 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切にして国を愛す心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。

<問いの構成図>

視点・方法	本小単元における「問い」の構成例(0次案)	期待する子供の学びの姿
世界の課題	<p>単元前：日本は、世界のさまざまな国と深いつながりがあり、それぞれの国の文化や習慣を理解しながら生きていくことが大切である。</p> <p><b>問い：世界でどのような課題がおきているのだろう。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>どのような課題がおきているのか？</li> <li>日本人は、世界で発生している課題にどうかかわっているか？</li> </ul>	<p>世界には、食料、医療など様々な面で課題があるんだ。</p> <p>日本人は、様々な課題に対して、食料や薬などを送っていると思う。</p>
	<p><b>学習問題：世界の様々な課題を解決するために、日本はどのような活動をしているのだろう。</b></p>	
政府の取組	<p><b>問い：日本政府は、世界の課題を解決するためにどのような取組を行っているのだろう。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日本の強みを生かして、どのような支援をしているのだろう？</li> <li>日本政府の役割って何だろうか？</li> </ul>	<p>日本政府は、井戸の管理などを教えて、世界の人々の命を助ける働きをしているんだなあ。</p>
民間団体の取組	<p><b>問い：民間団体は、世界の課題を解決するためにどのような取組を行っているのだろう。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>食料不足を解決するために、何をしているのか？</li> <li>なぜ、現地の人に技術を教えるのだろうか？</li> </ul>	<p>日本は、支援している国の自立に向けて、協力しているんだなあ。</p>
国連の取組	<p><b>問い：国連は、世界の課題を解決するためにどのような取組を行っているのだろう。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>国連の仕組みや働き、SDGs とは何だろうか？</li> <li>国連の一員として、日本はどのような働きをしているのだろうか？</li> </ul>	<p>国連は、SDGs を決め、目標の達成を目指している。その中で、日本は国連の一員として重要な働きをしているんだなあ。</p>
事象を関連付ける総合する	<p><b>問い：世界の様々な課題を解決するために、日本はどのような活動をしているのだろう。</b></p> <p>様々な立場の日本人が世界の国々を支援したり、世界の国々と協力して活動したりして、世界で起きている課題を解決しようとしている。</p>	
持続可能性選択・判断	<p><b>問い：日本は、これからどのように国際貢献していければいいのだろう。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新型コロナウイルス感染症の影響によって、今後発生の恐れのある問題は何か？</li> <li>日本が世界の課題を解決するためにできることは何か？</li> </ul> <p>日本は、自分たちの国の強みを生かしたり、他の国々の人たちと協力したりして、これからも世界の国々で起きている課題の解決に取りくむべきだ。</p>	<p>新型コロナウイルス感染症の影響によって今後、発生の恐れのある問題が起きている。日本は、国連の目標設定であるSDGsの中で、自国の強みを生かして、問題を解決できないだろうか。</p>

6 小単元の指導計画 (7時間扱い)

過程	ねらい (○数字は第○時を表す)	主な問い(◆)と主な学習活動(○) 予想される子供の反応(・)	教師の指導・支援 (□留意点 ◎資料 ★評価【観点】)
	<p>世界には様々な課題があることを調べ、日本人がその課題解決に向けてどのような活動をしているのかを予想し、学習問題をつくる。 ①</p>	<p>○泥水を飲む子供の写真を見た感想を出し合う。 ・かわいそうだ。・きれいな水はないのかな。 ○世界の食料事情について調べる。 ・アフリカやアジアには食料不足の国がある。 ◆世界でどのような課題が起きているのだろう。 ○世界で発生している課題について調べる。 ・学校に行けずに働いている子供がいる。 ①世界の様々な国で、食料、医療、教育の面などで問題がおきている。 ○課題解決に関わる日本人の取組について疑問や予想を出し合い、学習問題をつくる。 ・日本人はどんな支援を行っているのかも ・日本人は、食料や薬を送っていると思う。 ・日本人はお金を送って助けていると思う。</p>	<p>◎泥水を飲む子供の写真(トーゴ共和国) ◎2019年のハンガーマップ  ◎世界で発生している課題 ◎中村哲さんの取組についての文章資料 □世界で発生している課題に日本人が関わっていることに気付けるようにする。 ★発言や記述から、「世界の課題の解決に向けた日本人の取組などに着目して問いを見いだしているか」を評価する。【思①】</p>
つ	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">                     世界の様々な課題を解決するために、日本はどのような活動をしているのだろう。                 </div>		
つかむ	<p>学習問題について予想し、学習計画を立てる。 ②</p>	<p>○年表を基に、世界で発生している課題の解決にどのような立場の日本人が関わっているか予想する。 ・日本の政府、民間団体、国連の一員として関わっていると思う。 ○年表を基にグループで話し合い、どのようにして世界で発生している課題を解決しようとしているか予想する。 ・日本政府が、お金を出して水を届けていると思う。 ・民間団体が現地に行って、井戸を掘っていると思う。 ・国連の一員として他の国の人と一緒に学校をつくっていると思う。 ○予想をもとに学習の計画を立てる。 ・日本政府は、世界の課題を解決するためにどのような取組を行っているのだろう。 ・民間団体は、世界の課題を解決するためにどのような取組を行っているのだろう。 ・国連は、世界の課題を解決するためにどのような取組を行っているのだろう。</p>	<p>◎世界で発生している課題の解決に向けた日本人の取組が分かる年表  □どのような立場の日本人が、世界で発生している課題の解決に関わっているか気付かせ、それぞれの立場の取組について予想できるようにする。  ★発言や記述から「学習問題の解決に向けた予想をもとに学習計画を立て、解決の見通しをもっているか」を評価する。【態①】</p>
しらべる	<p>世界で発生している課題の解決に向けた日本政府の取組を調べ、ODAの役割を理解する。③</p>	<p>◆日本政府は、世界の課題を解決するためにどのような取組を行っているのだろう。 ○世界で発生している水不足の解決に向けて、日本政府がどのような取組を行っているか調べる。 ・日本政府は井戸の建設や水道の整備に協力している。 ・水道が整備されると、子供や女性が学校に行けるようになる。 ・青年海外協力隊の大江さんは、現地の人々が井戸を自分たちの手で管理できるようにしている。 ○世界で発生している課題の解決に向けた日本政府の役割について考え、話し合う。 ・日本政府は自国の強みを生かして、世界の人々の命を助ける働きをしている。 ・日本政府は、井戸の管理の仕方などを教えているから、世界の国々の発展に貢献している。  ①日本政府は、井戸を建設したり、井戸の管理の仕方を教えたりして、世界の人々の命を助ける働きをしている。</p>	<p>◎世界の水不足で苦しむ人の割合 ◎日本政府の取組についての文章資料や地図 ◎青年海外協力隊の取組  ★発言や記述から「必要な情報を集め、日本政府の働きについて理解しているか」を評価する。【知①】</p>

し ら	<p>世界で発生している課題の解決に向けた民間団体の取組を調べ、NGO の役割を理解する。④</p>	<p>◆民間団体は、世界の課題を解決するためにどのような取組を行っているのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○世界で発生している食料不足の解決に向けて、民間団体がどのような取組を行っているか調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・子供の健康状態を確認したり、湖の上でできる野菜づくりの方法を村の人に教えたりしている。</li> </ul> </li> <li>○民間団体の M さんが、現地の人を教育する意図を考え、話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・野菜をあげてしまったら、自分たちで生きていく力にならない</li> </ul> </li> </ul> <p>④民間団体が働く日本人は、支援している国の自立に協力している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎食料不足で苦しむカンボジアの子供の写真</li> <li>◎NGO の取組についての映像資料 (NHK for school)</li> <li>◎NGO (レイクサイドクリニック) で働く M さんの話</li> </ul> <p>★発言や記述から「必要な情報を集め、民間団体の働きについて理解しているか」を評価する。【知①】</p>
べ る	<p>世界で発生している課題の解決に向けた国連の取組を調べ、国連の働きや我が国の国際協力の様子を理解する。⑤</p>	<p>◆国連は、世界の課題を解決するためにどのような取組を行っているのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○国連の仕組みや働きについて調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の 193 か国が加盟している。</li> <li>・ユニセフ、ユネスコ、WHO などの機関があり、それぞれの取組を行っている。</li> </ul> </li> <li>・国連はSDGs を決め、目標の達成を目指している。</li> <li>○国連の一員として、日本がどのような働きをしているか調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・PKO 活動として道路を作っている。</li> <li>・国連の資金を日本はたくさん出している。</li> </ul> </li> <li>○国連の一員としての日本の役割を考え、話し合う。</li> </ul> <p>⑤国連は、SDGs を決め、目標の達成を目指している。日本は国連の一員として重要な働きをしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎国連の働きについての映像資料</li> <li>◎SDGs についての文章資料</li> </ul> <p>◎国連の一員としての日本の活動についての文章資料</p> <p>★発言や記述から「必要な情報を集め、国連や国連の一員としての日本の働きについて理解しているか」を評価する。【知①】</p>
ま と め る	<p>世界で発生している課題と我が国の国際協力を関連付けて考え表現し、国際社会の中で我が国が重要な役割を果たしていることを理解する。⑥</p>	<p>◆世界の様々な課題を解決するために、日本はどのような活動をしているのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○調べたことを基に、世界で発生している課題と課題解決に向けた日本の取組の関係を図に整理する。</li> <li>○学習してきたことを総合して、日本の行っている活動にキャッチコピーをつけ、その理由を考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「日本の強みを生かした国際協力」理由は、日本は農業や教育の分野が発展していて、それを生かしているからだ。</li> </ul> </li> </ul> <p>⑥日本の様々な立場の人が世界の国々を支援したり、世界の国々と協力して活動したりして、世界で起きている課題を解決しようとしている。</p>	<p>□関係図を作成することで、世界で発生している課題と、我が国の取組の関係性を捉えられるようにする。</p> <p>★関係図の記述や発言から「学習したことを基に世界で発生している課題とその解決に向けた我が国の取組を関連付け、我が国が国際社会で果たす役割を考え表現しているか」を評価する。【思②】</p> <p>★キャッチコピーの記述から「我が国は、世界で発生している課題の解決に向けて重要な働きをしたり、諸外国と協力したりしていることを理解しているか」を評価する。【知②】</p>
い か す	<p>世界規模で発生する恐れのある課題について調べ、国際社会において我が国が果たすべき役割を考える。⑦</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○新型コロナウイルス感染症の影響によって今後、発生する恐れのある問題について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・多くの会社が倒産する心配がある。</li> <li>・たくさんの人が貧困に苦しむ心配がある。</li> </ul> </li> </ul> <p>◆日本は、これからどのように国際貢献していけばよいのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○日本が得意な国際貢献の分野を考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本は教育、安全な水、経済や産業の部分が特に得意な分野だ。</li> </ul> </li> <li>○これからの日本の国際貢献の在り方について考え、話し合う。</li> </ul> <p>⑦日本は、自分たちの国の強みを生かしたり、他の国々の人たちと協力したりして、これからも世界の国々で起きている課題の解決に取りくむべきだ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎新型コロナウイルス感染症によって世界で予想されている課題 (文章資料)</li> <li>◎SDGs 17 の目標の達成状況</li> </ul> <p>★記述や発言内容から「学習したことを基に、国際社会において、今後我が国が果たすべき役割について考え、世界の平和に向けた自分の考えをまとめようとしているか」を評価する。【態②】</p>

7 本時の学習 (1/7時間)

江戸川区立本一色小学校 教諭 安齋 伸介

(1) 本時のねらい

世界には様々な課題があることを調べ、日本人がその課題解決に向けてどのような活動をしているのかを予想し、学習問題をつくる。

(2) 本時の展開

	主な学習活動 (○) 予想される児童の反応 (・)	◎資料 □留意点 ★見方・考え方を働かす手立て 【評価】
つかむ	<p>○泥水を飲む子供の写真をみた感想を出し合う。 ・泥水を飲むしかないなんて、ひどい。かわいそうだ。</p> <p>○ハンガーマップを活用して、世界の食料事情について調べる。 ・日本は、青いから食料が十分にある。 ・アフリカは黄色や赤色が多い。 ・世界には、食料で困っている国が多い。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     本時の問い 世界でどのような課題がおきているのだろう。                 </div>	<p>◎泥水を飲む子供の写真 □何を飲んでいるのか分からないようにし、隠している部分を見せる。</p> <p>◎ハンガーマップ (2019年) ◎日本と飢餓で苦しむ国 (写真) □写真の国の位置を確認する。</p> <p>★日本の様子を基準に、課題のある国の広がりを見たり世界地図を活用して調べることを通して、食料に関する問題の大きさに気付かせる。</p>
しらべる	<p>○世界で発生している課題について予想する。 ・コロナウイルスの問題が起きている。 ・紛争が起きているのではないかな。</p> <p>○資料を活用して世界で起きている課題について調べる。 ・世界には、学校に行けず働いている子供がいる。 ・世界には、十分な医療を受けられずに亡くなっている人たちがたくさんいる。</p> <p>○アフガニスタンで活躍していた日本人、中村哲医師を調べる。 ・医者として人々を助けている。 ・井戸作りに協力している。</p> <p>○世界の課題解決に日本人がどのように関わっているか疑問や予想を出し合い、学習問題をつくる。 ・中村さん以外の日本人はどんなことをしているのか疑問だ。 ・日本人は募金をして、苦しんでいる人を助けていると思う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>学習問題</b> 世界の様々な課題を解決するために、日本はどのような活動をしているのだろう。                 </div>	<p>◎世界の課題 (食料・医療・教育) についての資料</p> <p>★世界の課題には、水だけではなく食料・医療・教育など様々な分野に課題があることに着目して、問いを見いだせるようにする。</p> <p>◎中村医師の写真 □中村医師の活動を調べることで、世界で発生している課題の解決に日本人がどのように関わっているか関心をもてるようにする。</p> <p>【思考・判断・表現①】 発言や記述から、「世界の課題の解決に向けた日本人の取組などに着目して問いを見いだしているか」を評価する。</p>
まとめる	<p>○振り返りを書く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     世界にはさまざまな課題があり、日本人がどのように関わっているのか知りたくなった。学校で行っているユニセフ募金も関係があるのかなと思った。                 </div>	<p>□学習問題に対する感想や、印象に残ったことなどを書くようにする。</p>

〈板書〉

トーゴ共和国の写真

問い 世界でどのような課題がおきているのだろう。

食料写真

中村哲  
医師写真

水写真

2019年 ハンガーマップ

教育写真

・かわいそう。  
・泥水を飲むしかないなんて、ひどい。

医療写真

・食糧で困っている国が多い。  
・特にアフリカの色が赤くて心配だ。

**学習問題** 世界の様々な課題を解決するために、日本はどのような活動をしているのだろう。

