

研究授業記録

令和3年 2月13日(土) 3校時 4年

No. (1 / 4)

単元名「江戸の文化を伝える浅草」

授業者：名所 早苗

教師の発問と児童の反応

T：この間まで、どんな学習をしてきましたか。
・東京染小紋が新宿で盛んなことを学習しました。

T：他にも、新宿区のように、「特徴がある町」についてもう少し勉強してみようと思います。今から、先生が資料を1枚見せますので、気が付いたことをつぶやいてください。
(資料をパッと見せる)

C：・鬼滅？ ・浅草 ・屋台みたい
・文字が書いてある。・のぼり？

T:建物以外に何が写っていますか？
・人です。
(T：資料を黒板に貼り、「大正時代」「100年前」と板書)

T：この資料、実は・・・(アニメキャラクターの資料を見せる)

C：キャー！！炭治郎だ！！(食いつきがすごい)

T：これは、このアニメの町と同じような場所です。「浅草」です。

T：「浅草」といえば・・・？

C：雷門！
(T：雷門の資料を見せる)

C：あ、見たことある！

C：行ったことある！

C:たくさんの物が売っていた！

(T：仲見世通りの写真を見せる)

T：何が写っていますか？

C：お店！たくさんの物がある！

(黒板に雷門、仲見世通りの写真を上下で貼る)

T：コロナの前の写真です。

(浅草寺の写真を見せて)

T：これはわかりますか？

教師の発問と児童の反応

C:お寺？ C：見たことある気が・・・。

T：「浅草寺」と言います。
(仲見世通りの写真の下に浅草寺の写真を貼り、“浅草寺”と板書)

T：では、気が付いたことをどんどん書いてもらいます。(児童用写真資料配る)

T:写真もらった人から、「何があるかな」「どんなものが写っているかな」と見ていきます。

T：では、ノートの日付の下に今の資料を貼ります。貼ったらその下に「気付いたこと」を書いていきましょう。

(C：貼りながら「雷門」)

T：何分くらい時間がいきますか？

C：10分くらいほしいです。

T：分かりました。まずは、5分で。貼り終わった人から書いていきましょう。書き終わったら交流を始めて構いません。

C：なんでもいいですか？

T：資料を見て気付いたことなら何でもいいです。

C：雷門 C:雷門 C：雷門
(雷門を知っている児童が多く、つぶやいている)

<児童ノート>★資料を見ながらもくもくと。
・ちょうちんがたくさんある。
・人がたくさんいる。
・「雷門」というちょうちんの奥に「小舟町」と書いてある。

T：「人がたくさんいる」って書いている人が多いですが、「どんな人」がいるのでしょうか。「何を」しているのでしょうか。

T：では、発表してもらいます。(5人くらい挙手)

C：昔の物が多いです。

T・例えば？

C：ちょうちんとか、人力車とかがあります。

研究授業記録

令和3年 2月13日(土) 3校時 4年

No. (2 / 4)

単元名「江戸の文化を伝える浅草」

授業者：名所 早苗

教師の発問と児童の反応

T：気が付いた人？（半数くらい手を挙げる）
T 写真のどこのことか分かりますか？
T：他ありますか？（5人くらい手を挙げる）
C：仲見世通りのお店にも提灯が付いている。
T：提灯以外に気が付いたことある人はいますか？
C：人がたくさんいるけど、リュックサックとか大きい荷物を持っている人が多い。
T：これ、気が付きました？この人たちは何しに来ているのかな？
Cの大半：「観光」
T：「観光客」と板書
C：提灯の横に「風神雷神」のような像がある。
C：左が雷神で、右が風神かな？
C：落とし物とかが多いのか、近くに交番がある。
(T：「交番」と板書)
T：さっき、100年前の資料を見てもらいました。その時と比べて、人の様子はどうですか？
C：うーん。
T：では、浅草って昔からたくさん人がいたのかな？
C：うーん。どうだろう。
T：では、今浅草にはたくさん「人がいる」ってわかったのですが、今日はこの後何をしますか？
C：学習問題を作る。
T：そうですね。では、せっかく今「人」についてみてきたので、この「人」「観光客」に目を付けて、学習問題を作っていきますよ。(めあての掲示物をはる。その下に、地図の掲示物を貼る。児童は写す。)

浅草の町の観光客について調べ、学習問題を作ろう。

T：書き終わった人は、「私たちの東京都」の後ろの方に地図があつてどこかに「浅草寺」って書いてあるところがあるので探してみよう。
(C：どンドン地図を見ていき、「どこ?」「あつた?」とつぶやく。)

教師の発問と児童の反応

T：ここから、浅草寺までどれくらい離れていると思う？
C：結構離れていると思う。70kmくらい？
T：では、君たちが住んでいるのはどこ？
C：江戸川区！
T：最寄り駅は？
C：新小岩！（T：地図に○）
C：え〜どこ？ C：あ、あつた！
T：では、ここからどっち方面に行けば浅草寺ありますか？
C：平井方面
C：あ、台東区の下に浅草寺がありました！
T：友達と確認して下さい。確認したら赤で囲みます。
T：ちなみに、今住んでいる江戸川区から西側に6〜7km離れているところに浅草寺はあります。メモしたい人はしておくといいですね。
T：どのへんかな？ってわかった人は、本を閉じていいですよ。(児童、資料で新小岩と浅草寺を指で距離感を測るなどして確かめている。)
T：だいたい場所は分かりましたか？C：はい
T：ちなみに、どれくらい観光客来ていると思いますか？
C：え〜どうだろう
T：では、千葉県で一番有名な観光地と言えば？
C：ディズニーランド！（意気揚々）
(資料を黒板に貼る。)
T：どれくらいの人が1年間で来ていると思う？
C：5億人以上！すごいたくさんいる！
(T：人数を示すテープ図をゆっくり、ゆっくり伸ばしていく。C：え？え？長い！え?)
T：何人だったか読んでみましょう。1791万人
T：ちなみに、浅草寺は1年間でどれくらい人がいると思いますか？
C：ディズニーランドよりは多いんじゃない？
T：ディズニーランドより多いと思う人（5割程手を挙げる）

研究授業記録

令和3年 2月13日(土) 3校時 4年

No. (3 / 4)

単元名「江戸の文化を伝える浅草」

授業者：名所 早苗

教師の発問と児童の反応

T：どうして、浅草の方が多いと思いますか？

C：昔から有名だからです。

T：では、ディズニーランドの方が人気があると思う人？

C：断トツの人気があります。

T：では・・・

(テープ掲示物を伸ばす。C：さすがにディズニーより少ないでしょ！絶対ディズニーの方が多いよ！テープがディズニーに近づいたところで教師、一瞬留め、その後一気に伸ばす。C「えーっ！！」
「倍だ！！」)

T：何人でしたか？

C：3230万人です。

T：では、これを見て、疑問に思ったこと、調べたいこと、ディズニーランドの観光客と浅草の観光客の人数を比べて見て思ったことでもいいです。書いてみましょう。

(C：絶対にディズニーの方が多いと思ったのに・・・などつぶやきながら記入していく。)

<児童ノート>

- ・ どうして、浅草に多くの人が集まるんだろう。
- ・ なぜ、たくさんの人が浅草に来るのだろう。
- ・ どうやってたくさんの人をよんでいるのだろう。

(3分後、3人が立ち上がり交流を始める。)

- ・ ディズニーランドの倍くらい浅草寺が多い。
- ・ 浅草の方が人が多い。
- ・ 浅草寺の1日の観光客の人数はどれくらいだろう
- ・ 今もピカピカだから、何回か作り直しているんじゃない？だって、汚くないもん。
- ・ 浅草は、昔から人が多かったのかな？

(5分後くらい、2割ほどの児童が交流を始める。)

- ・ 来る年齢が違うのかな？

教師の発問と児童の反応

(7分ほどたった後)

T：では、聞いてみましょう。疑問はありますか？

(9名挙手)

C：浅草の方が人が集まっているのはなぜ？

T：同じことを書いた人いますか？(6割)

T：他はありますか？

C：働いている人は、どんな働きをしているのか。

(板書)

T：「働いている人」って例えばどんな人ですか？

(働いている人はどんな人？板書)

C：屋台の人とかです。

T：なるほど。他はありますか？

C：今もきれいに建物が残っているから、何回か立て直されていると思う。(きれいに守られているのはなぜ？と板書)

T：では、他にも疑問とか調べたいことがたくさんあると思いますが、それをまとめて、学習問題を作っていきます。今みんなの意見を見てみると、「なぜ、浅草の方が人が多いの？(黄色の波線をひきながら)働いている人は何しているの？

(黄色の波線をひきながら)きれいにまもられているのはなぜ？(黄色の波線をひきながら)仲見世なのか(黄色の波線をひきながら)

では、これらをまとめると・・・

C：浅草に来る人は・・・

T：でも、「働いている人」もみんなが調べたいことでしたよね。では、「浅草の人々は」はどうですか？

C：ああ！それがいいです。

T：ちなみに、浅草は昔から人がたくさんいたと思いますか？

C：いたと思う。わからない。

T：では、どのようにして人を集めているのでしょうか。(板書をしながら)

〇〇さんが言ってくれたお店があるからなのか、〇〇さんが言ってくれたように働いている人が頑張っているからなのか・・・

C：ポスターを作っているのかもしれない！

研究授業記録

令和3年 2月13日(土) 3校時 4年

No. (4 / 4)

単元名「江戸の文化を伝える浅草」

授業者：名所 早苗

教師の発問と児童の反応

教師の発問と児童の反応

※やり取りをしながら、板書の学習問題完成。

<学習問題>

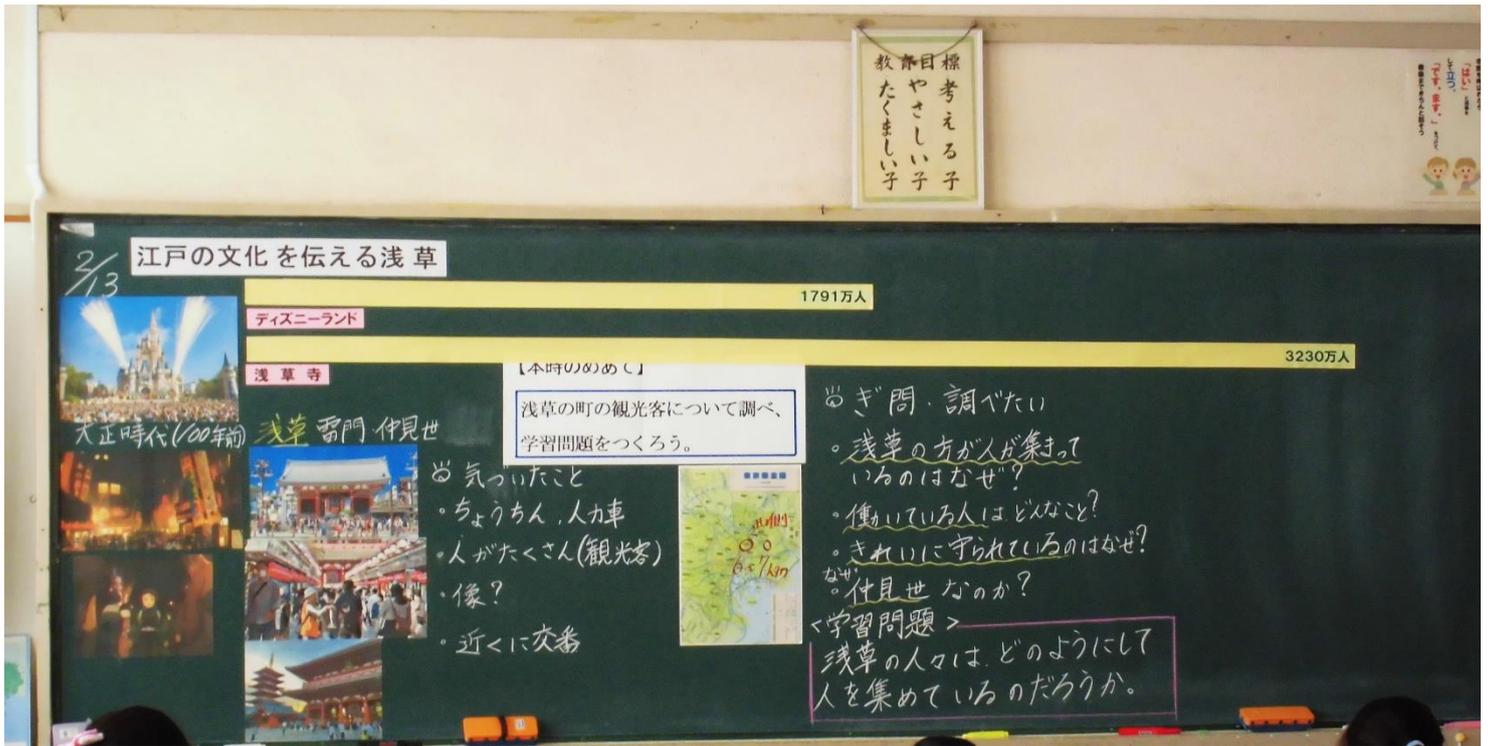
浅草の人々は、どのようにして人を集めているの
だろうか。

みなさんとのやり取りをまとめながら学習問題を作
りました。次の時間は何をしますか？

C：学習計画を立てます。

T：そうですね。では、せっかくなので、もう少し予
想もしながら学習計画を作っていきます。

<板書記録>



<児童の様子>

