

研究授業記録

令和3年 2月 17日(水) 4校時 6年

No. (1 / 5)

小単元名「世界の未来と日本の役割」

授業者：安齊 伸介

教師の発問と児童の反応

教師の発問と児童の反応

○泥水を飲む子供の写真を見た感想を出し合う。

- T 見てください。誰が何してますか。
C 男の子が水を飲んでる。
T どこから？
C 水道から。
T 次の写真です。誰が何してますか。
C 外国の子がバケツから
T 何を飲んでいるのでしょうかね。では、、、
(中身を白で隠していたが、実態を見せる)
C えっ！泥水・・・
T 何で泥水を飲んでいるのでしょうかね。
C 水がないから、それを飲むしかない。
T では、ここに何か書いてあるので読みましよう。
C どんなに汚くてもこの水を飲むしかない
T では、この写真を見てどういうことを思ったか周りの人と話し合ってください。
C かわいそう。
C でも、飲むしかないんだよ。
T どうでしたか。
C 汚い。
T 汚い水を飲むとどうなるのでしょうか。
C 細菌が入って病気になってしまう。
T この国はどこでしょう。
C 西アフリカ
T トーゴという国です。さきほど、かわいそうという意見が出ていたけれど、この水を飲んだら、どうなるんでしたっけ？
C 細菌が入って・・・
C 病気になって死んじゃう。
C えっ？死ぬかなあ？(つぶやき)
T では、次の写真を見てください。
これは誰が何してる？
C 幼稚園生ぐらいの女の子が給食を食べている。
C 日本人
C 笑顔だから、美味しそうに食べている。

- T 次の写真はどんな写真だと思いますか。
C 残ってる。
C ハエがブア〜ンと飛んでいる。
T 次はこれです。
C あっ！
C 食事は1日1回できれば・・・
T この写真から分かることは？
C 食事ができていない。
C 幸せじゃない。
T 場所は？
C 西アフリカ
C 貧しいんだ。
○ハンガーマップを活用して、世界の食料事情について調べる。
T それでは、次の写真を見てみましょう。何が見えますか？
C 日本が真ん中にある。青色。
T 資料から見つけた人もいましたね。これはどういうこと？
C 世界の中で、栄養が不足している人の割合
T 日本は何色？
C 青色
T 青は、いいと思いますか、悪いと思いますか。
C いい。
T ということは、割合が低いのか高いのか？
C 低い。
T つまり少ないんですね。それでは、隠れている部分はどうなっているのでしょうか。
C 青の反対の赤があるんじゃないか。
T それでは、見てみましょう。
C あっ！・・・紫もある。
C アメリカとか中国とかロシアとかは・・・
T 今、「やばい」とつぶやいた人がいましたね。どうしてですか。
C 地図の左側にたくさん赤があるから。
T (色の確認。児童から、アフリカに赤や黄色が多く、ロシアやアメリカは青だとの発言あり。)

研究授業記録

令和3年 2月 17日(水) 4校時 6年

No. (2/5)

小単元名「世界の未来と日本の役割」

授業者：安齊 伸介

教師の発問と児童の反応

教師の発問と児童の反応

- T さて、ここで世界の写真が追加されました。
日本は青でしたが、どうですか？
- C 水がきれいになっている。
- T (アメリカも確認し、栄養不足の割合が低いことをおさえる)
- T (トーゴとエチオピアの色と写真を確認)
- C 体ががりがり。骨が出ている。髪もあまりない。
- T ということは、日本とエチオピアやトーゴを比べてどうでしょうか。
- C 貧富の差が大きいのじゃない？(つぶやき)
- T こういうものを、ハンガーマップと言います。
(色の確認)
- C 食料に困っていない国が青色。
- C 困っている国が黄色や赤色。
- T 世界のこういう問題が、他にもないでしょうか。
- C 何かありそう・・・。

<めあて>

世界では、どのような問題があるのだろう。

○世界で発生している課題について予想する。

- T では、単元の最初ですので、何をしますか。
- C 学習問題をつくる。
- T そうですね。学習問題をたてるために、考えていきましょう。
- T さきほど問題となっていたのは？
- C 食料
- T あとは？
- C 水
- T では、世界には、水や食料以外のどのような分野で問題があったり、困っていたりすることがあるのでしょうか。分野で書いてください。

- C 土地
- C 衣服
- C 家
- C コロナウイルス
- C 環境問題
- C ゴミ問題
- C 風呂
- C 自然
- C 戦争
- C 衣食住
- C 温暖化
- C 病気
- T それでは、周りの人とどんなことを書いたのか伝え合ってください。
- C 私は、家と衣類と学校とお金について困ってるんじゃないかって思った。
- C あ～、なるほど。私は、昔の日本みたいに、政治の差別問題、身分の差とかそういう国もあるんじゃないかなって思った。
- C 宗教問題
- C 人口とか。あと、服とか靴とか。
- T それでは、予想を聞いてみましょう。
- C 私が思ったのは、環境の問題です。例えば、工場が近くにあったら空気が汚れて汚い水を飲んでるんじゃないかと思いました。
- T 他の人は？
- C 私が思ったのは、昔の日本みたいに、身分の差別があるんじゃないかと思いました。政治の中であるんじゃないかな？って・・・。
- C 私は、水や食料がないと言っていましたが、他の所から取り寄せようと思っても届かないと思いました。なぜなら、交通手段がないからです。
- T 交通手段がないと何が困るのですか。
- C ちゃんとした物や水が取り寄せられない。

研究授業記録

令和3年 2月 17日(水) 4校時 6年

No. (3/5)

小単元名「世界の未来と日本の役割」

授業者：安齊 伸介

教師の発問と児童の反応

教師の発問と児童の反応

T 他には？

C どっちにしろ、お金がないと解決できないんじゃないですか？

T (意図的指名を行う)

C 勉強ができない

T (意図的指名を行う)

C 病気

T (児童の発言の関連性を問う)

C 環境が汚れると、水にも細菌が入ったりして、自分に害が起こる。

T なるほど。全てを調べると大変なので、今回は4つの資料を準備してきました。
→①「水」②「食料」③「医療」④「教育」
この4つの分野について調べていきたいと思えます。
(プリントを配布し、4項目の写真に①～④の番号を付記させる。)

○資料を活用して世界で起きている課題について調べる。

T 今日は何をするのでしたか。

C 学習問題をつくる。

T そうですね。今日は、この資料を使っていつもとは違うことを行います。
例を出します。
→普段は自分で調べたことをまとめて書くが、今回は資料に書いてあることを読んで感じたことや疑問に思ったことを書くよう指示した。
誰か言えますか？

C みんな、同じ世界に住んでいるはずなのに、何で場所が違っているとこんなに環境が変わっちゃうんだろう・・・。

T 今日は、調べることで、そういった「疑問」を書いてほしいと思います。
①②と書いて、どこからそう思ったのか、どうしてそう思ったのかを書いてください。

C (【調べる】活動でノートに書く)

(以下、児童が書いているノートの様子)

C 日本やアメリカにはきれいな水があるのに、いない国があるのはどうしてだろう？

C なぜ同じ地球にいるのに、場所が違うだけでこんなに生活が変わるのか？

C ①の資料を見て、きれいな水を飲んでいることは幸せだと感じた。

C 何が原因で水が汚くなるのか？①
水道はないのか？①
湯せんできかないのか？①
後ろのゴミの山(?)は何か？④

C なぜ、この小さい子供たちがこんな汚い水を飲むのか？①
子供が学校に行かず、仕事をするのか？④

C なぜ、蛇口がないのか？①
なぜ、きれいな川がないのか？①
(※Tが上記のきれいな川について机間指導しながら赤丸を付けていた。)
なぜ、水が汚いのか？①
なぜ、自分でご飯を作らないのか？②

C どうして、日本とアフリカでこんなに差ができてしているのか？
このような問題を解決させるには、どうすればいいのか？
(※Tが上記の2つについて、赤丸を付けていた。)

C 毎日800人もの子供が命を落としているのに、きれいな水や水道などなぜできないのか？①
なぜ、西アフリカなどの国は子供たちが悲しい思いをしながら生きているのか？①②③④
(※Tが上記の2つについて、赤丸を付けていた。)

C なぜ、場所が変わるだけで水が汚れてしまうのか？①
(※Tが上記について、赤丸を付けていた。)

研究授業記録

令和3年 2月 17日(水) 4校時 6年

No. (4 / 5)

小単元名「世界の未来と日本の役割」

授業者：安齊 伸介

教師の発問と児童の反応

- C なぜ、気候が違うからといって、こんなに栄養のとれる人ととれない人の差があるのか？②
- C 何できれいな水がないのか？
(※Tが上記について、赤丸を付けていた。)
- 何で食料が足りていないのか？②
- 何で医療が進歩していないのか？③
- 子供たちがなぜ、教育を受けられないのか？④
- 何で、汚い水を飲むのか？①
- お金のために、なぜ子供も仕事をしなければならないのか？④
- C 学校に行けない子供たちが仕事をするのは、大人の人口が足りなく、大半の人は幼い時に死んでしまっているからだと思う。③④
- C 普通ならきれいな水を飲めるのに、何でこんな汚れた水を飲まないといけないのだろうか？
- ※教師に指名された児童が、黒板に書き始める。**

↓

- C 悲しそうな顔をしているのはなぜか？②
- C 日本では当たり前前に治療ができるのに、5才までしか生きられないのはなぜか？③
- C このような問題を解決するには、どうすればいいのか？

↓

板書した児童が発表していく。

- C ②で、悲しそうな顔をしているのはなぜか？
- T 写真を見てみましょう。どんな表情ですか？
- C 暗い。
- T あなたたちが食べている時も、こんな顔をしますか。
- C いや、もっと笑っています。
- T どうして暗いのでしょうか。
- C ご飯が十分に食べられていないからだと思えます。
- T なるほど。それに対して、「なぜか？」と疑問をもったんですね。次は？

教師の発問と児童の反応

- C 日本では当たり前前に治療ができるのに、5才までしか生きられないのはなぜか？
- T 5才までしか生きられない人がいるのですか？
- C います。
- T どこに？
- C こういう(写真の)世界に。
- T なるほど。日本では当たり前前に治療できるように、そうではない国もあることに不思議を感じているんですね。
- 同じ考えをもった人はいますか？
- C (何名か挙手)
- T やっぱりいるんですね。
- それでは、次の人。
- C このような問題を解決するには、どうすればいいのか？
- T 同じ考えをもった人はいますか？
- C (何名か挙手)
- T いますよね。これは、解決するのって誰だと思いますか。
- C 政府
- T あとは？
- C 他国の国の人とか・・・
- 世界の課題解決に日本人がどのように関わっているか疑問や予想を出し合い、学習問題をつくる。
- T じゃあ、こういう悲しそうな顔をしている国の人たちが頑張ればいいのでしょうか？
- C いいえ。
- T 違うのですか？では、誰が頑張ればいいのでしょうか？
- C 全員
- T 全員とは？
- C 世界中の人たちとか・・・
- T 支援するということですか？
- C はい。
- T では、実際にこういう現状なのですが、これは支援をしているのかしていないのか？
- C していない。

研究授業記録

令和3年 2月 17日(水) 4校時 6年

No. (5 / 5)

小単元名「世界の未来と日本の役割」

授業者：安齊 伸介

教師の発問と児童の反応

教師の発問と児童の反応

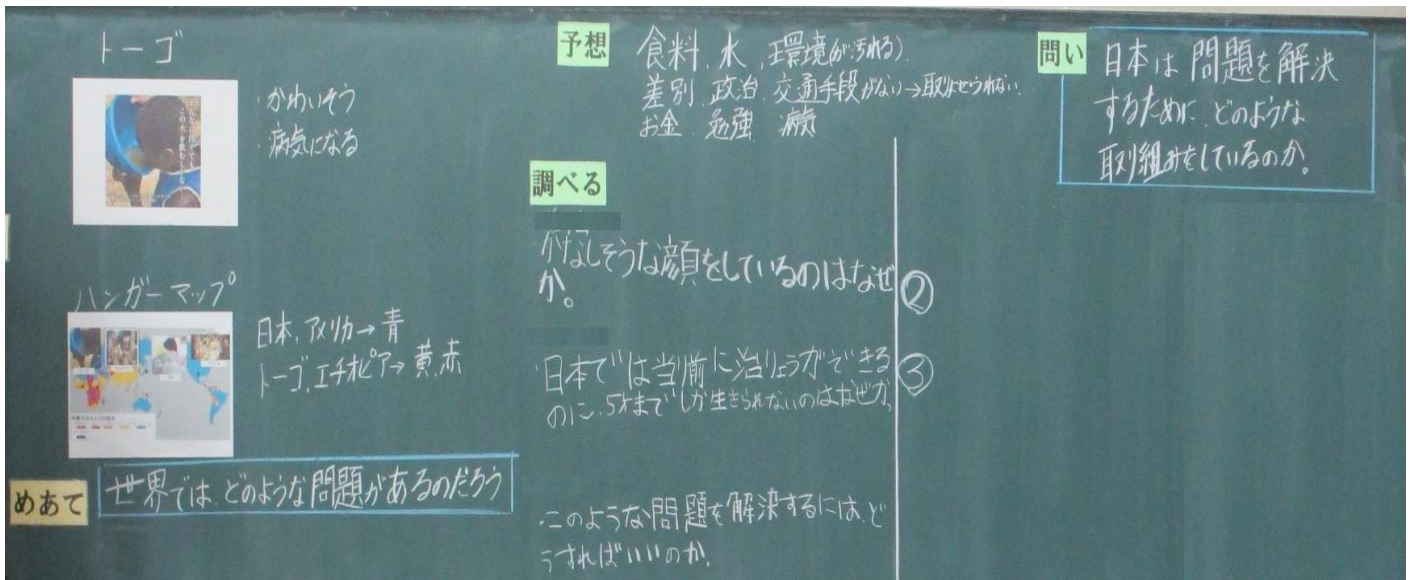
- C している。
- C ユニセフとか、募金をしている。
- T なるほど。そういうことで、解決をしているの
はないかということですね。でも、現状はどう
でしょうか。
- C できていない。
- T そうですね。でも、あなたたちも、少しは支援
をしているということですか？
- C はい。
- T なるほど。それでは、学習問題を立てたいので
すが、主語はどうしましょうか。
貧しい国の人たちだけが頑張ればいいですか。
- C 世界中の人たちが・・・
- T 「世界中の人たちが」となると、様々な所から
資料を集めなければなりませんね。どうしまし
ょうか。
- C このような、貧しい人々を救うために、世界
は？・・・日本は？・・・どのような組み
をしているのだろうか。
- T どちらの方がいいですか。
- C 「日本は」の声が多数。(理由は、世界にすると
色々な国を調べなければならなくなる。時間が
かかってしまう等)
- T 今の現状はどうでしたか。
- C 日本は・・・どのようにして世界を救っている
のか。
- T なるほど。他にもいい言葉はありませんか。
- C この問題を解決している・・・
- T どの問題ですか。
- C 食料不足
- C 日本がたくさん問題を・・・
- C 日本は、食料の問題をどのように解決している
のか。
- C それだと、日本自身が解決しているように聞こ
えてしまうから・・・
- C 日本は、問題を解決するためにどのような組み
組みをしているのか。

学習問題

日本は、問題を解決するためにどのような取り
組みをしているのか。

- T この学習問題をたてたら、何か資料があれば解
決できそうですか。
- C はい。
- T それでは、これを学習問題にしましょう。
- C (学習問題をノートに記入)
- T 取り組みはしてそうですか、してなさそうで
すか。
- C してそう
- T では、具体的に何をしているのかということ
を次の時間に調べていきましょう。

板書記録



授業の様子

