

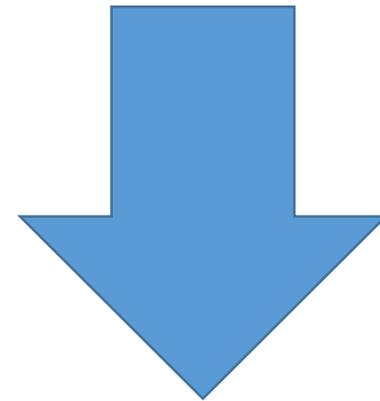
# 「つながる」段階の授業づくり



# 「つながる」段階の授業づくり

## <目標>

**社会に見られる課題を把握**し、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力を養う。



小学校

学習指導要領(平成 29 年告示)

平成 29 年 3 月 告示

# 「つながる」段階の授業づくり

## ＜内容の取扱い＞

～の**発展について考える**ことができるよう配慮する。

小学校

学習指導要領(平成 29 年告示)

平成 29 年 3 月 告示

第3学年 「市の様子の変り変わり」

第5学年 「我が国の農業や水産業における食料生産」  
「我が国の工業生産」 など

# 「つながる」段階の授業づくり

## ＜内容の取扱い＞

自分たちにできることを考えたり**選択・判断**したりできるように配慮する。

第3学年 「地域の安全を守る働き」

第4学年 「人々の健康や生活環境を支える事業」  
「自然災害から人々を守る活動」

第5学年 「国土の環境保全」

第6学年 「グローバル化する世界と日本の役割」 など

小学校

学習指導要領(平成 29 年告示)

平成 29 年 3 月 告示

# 「つながる」段階の授業づくり

学習過程	想定される「問い」
つかむ	学習問題をつかむ「問い」
しらべる	調べる「問い」
まとめる	特色や意味を考える「問い」
<b>つながる</b>	

社会に見られる課題をつかむ「問い」  
発展や関わり方を考える問い「問い」

# 「つながる」段階の授業づくり

学習過程	想定される「問い」
つかむ	学習問題をつかむ「問い」
しらべる	調べる「問い」
まとめる	特色や意味を考える「問い」
<b>つながる</b>	

社会に見られる課題をつかむ「問い」  
発展や関わり方を考える問い「問い」

私たちはどうすればよいか。

# 「つながる」段階の授業づくり

学習過程	想定される「問い」
つかむ	学習問題をつかむ「問い」
しらべる	調べる「問い」
まとめる	特色や意味を考える「問い」
<b>つながる</b>	

社会に見られる課題をつかむ「問い」  
発展や関わり方を考える問い「問い」

私たちはどうすればよいか。

これからは何が大切か。

# 「つながる」段階の授業づくり

学習過程	想定される「問い」
つかむ	学習問題をつかむ「問い」
しらべる	調べる「問い」
まとめる	特色や意味を考える「問い」
<b>つながる</b>	

社会に見られる課題をつかむ「問い」  
発展や関わり方を考える問い「問い」

私たちはどうすればよいか。

これからは何が大切か。

今は何を優先すべきか。

# 「つながる」段階の授業づくり

学習過程	想定される「問い」
つかむ	学習問題をつかむ「問い」
しらべる	調べる「問い」
まとめる	特色や意味を考える「問い」
<b>つながる</b>	

社会に見られる課題をつかむ「問い」  
発展や関わり方を考える問い「問い」

根拠や理由を明確にして論理的に**説明する。**



# 「つながる」段階の授業づくり

学習過程	想定される「問い」
つかむ	学習問題をつかむ「問い」
しらべる	調べる「問い」
まとめる	特色や意味を考える「問い」
<b>つながる</b>	

社会に見られる課題をつかむ「問い」  
発展や関わり方を考える問い「問い」

根拠や理由を明確にして論理的に**説明する。**



他者の主張を踏まえて**議論する。**



# 「つながる」段階の授業づくり

学習過程	想定される「問い」
つかむ	学習問題をつかむ「問い」
しらべる	調べる「問い」
まとめる	特色や意味を考える「問い」
<b>つながる</b>	

社会に見られる課題をつかむ「問い」  
発展や関わり方を考える問い「問い」

根拠や理由を明確にして論理的に**説明する。**



他者の主張を踏まえて**議論する。**



**言語活動の充実**

# 「つながる」段階の授業づくり

学習過程	想定される「問い」
つかむ	学習問題をつかむ「問い」
しらべる	調べる「問い」
まとめる	特色や意味を考える「問い」
つながる	

# 「つながる」段階の授業づくり

学習過程	想定される「問い」	
つかむ	学習問題をつかむ「問い」	つ な が る
しらべる	調べる「問い」	
まとめる	特色や意味を考える「問い」	

# 「つながる」段階の授業づくり

学習過程	想定される「問い」	
つかむ	学習問題をつかむ「問い」	つ な が る
しらべる	調べる「問い」	
まとめる	特色や意味を考える「問い」	

地域社会のために努力している人々の姿

地域社会をよりよくしようとしている人々の思いや願い



# 「つながる」段階の授業づくり

学習過程	想定される「問い」	
つかむ	学習問題をつかむ「問い」	つ な が る
しらべる	調べる「問い」	
まとめる	特色や意味を考える「問い」 ・学習問題に対する自分の考え ・地域社会との関わり ・地域社会の一員としての自覚	

地域社会のために努力している人々の姿

地域社会をよりよくしようとしている人々の思いや願い



私も小笠原の自然を守るために何かしなければ...



社会的事象の仕組みや働きを学んだ上で、**習得した知識などの中から**、自分たちに協力できることなどを選び出し、自分の意見や考えとして決めるなどして、判断すること。



社会的事象の仕組みや働きを学んだ上で、**習得した知識などの中から**、自分たちに協力できることなどを選び出し、自分の意見や考えとして決めるなどして、判断すること。



社会の課題を解決しようとしている**取組の意味を深く理解**したり、自分たちの立場を踏まえて**現実的な協力や、もつべき関心の対象を選択・判断**したりすること。

## 具体的な事例



# 具体的な事例

I 「つながる」段階 選択・判断する学習例

II 「つながる」段階は設定しないが、  
「まとめ」段階で社会生活とつながる  
ことなどを意識した学習例

# 具体的な事例

I 「つながる」段階 選択・判断する学習例

○内容(2)ア「ごみの処理と利用」

○内容(3)「水害からくらしを守る」

○内容(4)ア「東京都に残るくらしやみ祭り」

# 具体的な事例

I 「つながる」段階 選択・判断する学習例

## ○学習指導要領

「内容の取り扱い」に選択・判断が示されている単元

# 具体的な事例

Ⅱ「つながる」段階は設定しないが、  
「まとめ」段階までに社会生活とつながる  
ことなどを意識した学習例

○学習指導要領

「選択・判断」が示されていないが、中学年社会科学習が目指す地域社会の一員としての自覚などを意識した単元

## 具体的な事例

Ⅱ「つながる」段階は設定しないが、  
「まとめ」段階までに社会生活とつながる  
ことなどを意識した学習例

○内容(4) イ「病とたたかった人々  
—伊藤玄朴らと種痘所—」

○内容(5) 東京都の特色ある地域  
・地場産業 ・国際交流 ・自然環境or伝統

I 「つながる」段階 選択・判断する学習例

II 「つながる」段階は設定しないが、  
「まとめ」段階で社会生活とつながる  
ことなどを意識した学習例

※都小社研では、「つながる」段階について、今後、さらにブラッシュアップ