

令和3年 社会科夏季研究会

5年部会担当

『3観点による学習評価の進め方』

「知識・技能」

【くらしの工夫】

まとめ

北海道の家は寒い冬に向けて、家の屋根の角度を調節したり、中が下がりまど、玄関などいろいろな工夫をし、寒さから守っている。

ふり返り

今日の学習では家の工夫についてとわしく調べられたのでよかったです。

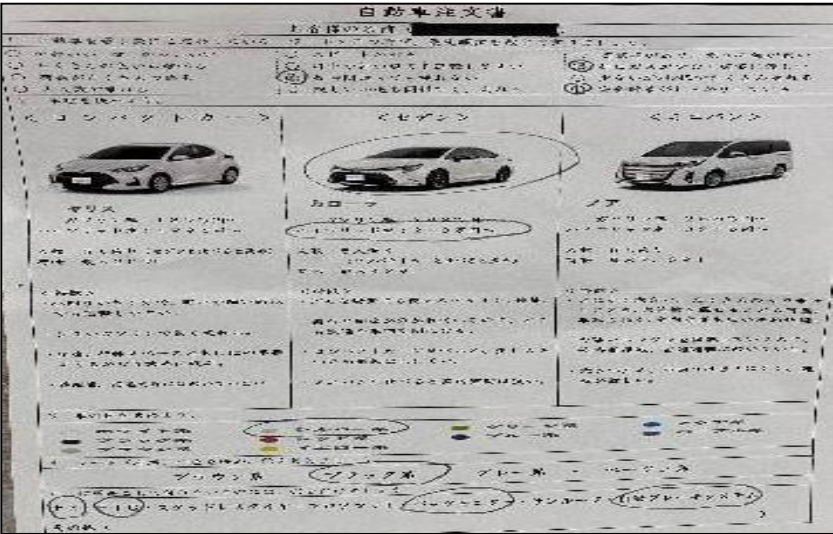
5年 国土 【調べる】 Yチャート

5年 環境 【まとめる】 関連図



「思考・判断・表現」

5年 自動車【つかむ】 学習問題を見出す



この学習をしてみても、思ったことは、車は、注文されて部品を用意してから、どのような工程でつくられているかということと、部品はどのように用意しているのかということと、それを今度の授業で調べてみたいとです。

4年 自然災害【まとめる】 マトリクス

水害からくらしを守るために大切なことは何だろう

（まとめ）大

ハザードマップを見る	防災グッズを認める	雨水はう節熱を減らす	スーパーでいほろを
避難場所を決める 車がらきたときなど 水位情報をかくへする。	ラジオをいつも使える場 に置く。	土のうを買う。	ロックゲートをおかす
水防訓練に参加する	1度水害が起きた所に行かない。	きけんたいをかくへする。	水門をおかす
ハザードマップを印刷して 机な場に置く。	ハザードマップを 買う	安全ちたいをかくへする。	ご岸工事をかす
防災グッズの場を 伝える		安全安心メールを 見る。	
スマホのじゅう電を する。		防災グッズをふやす	

（まとめ）小

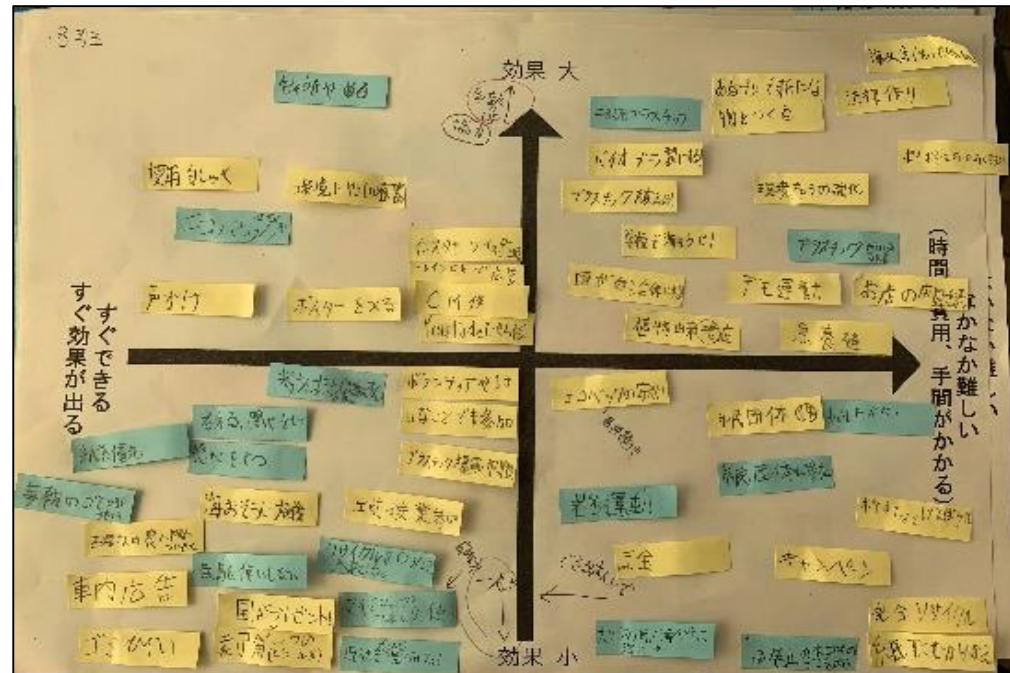
時間がかかる

「主体的に学習に取り組む態度」

身に付けたい学び方		ふり返ろう・いかそう	
○できた・もうちょっとできそう ◎もっとできるようになった△うまくできなかった			
つかむ	気付いたことや疑問・知りたいことを考えられた。	◎	みんなより、自分で図や資料を読み取るのが苦手だったので、コンセプトマップみたいにしてもらって、それだけじゃなく、
	気付いたことや疑問・知りたいことを話し合っ、みんなまで学習問題をつくった。	△	図から読み取るのが、今までに比べて、
	予想をもとに学習計画を立て、これから調べる見通しがもてた。	○	前に、前回の時の変化を見つづけるのが、むしろ、それよりも早く、人物をストーリーにしていけるようになったよ。
調べる	学習計画とてらし合わせて、調べることをはっきりさせて調べた。	◎	調べた活動にすすむ前に、自分の学習の進め方をふり返ろう。これからの学習のすずめ方を考えてみよう。
	いくつかの資料を使うなどして、ねばり強く調べた。	◎	まとめる活動にすすむ前に、自分の学習の進め方をふり返ろう。もっと調べる必要があることはないか考えてみよう。
	資料からキーワードを見つけることができた。人・出来事の関係、変化が分かるようにノートに書いた。	◎	
	調べ方や調べたことを友達と話し合い、確かめ合うことができた。	○	

6年 国づくり 【つかむ】 【調べる】 学び方カード

5年 環境 【いかす】 マトリクス



④ 海洋プラスチック問題に対して私たちはこれからどのような取り組みをすればいいのだろうか。

◎ 今、私達がやることは、コロナウイルスという活動が制限されている中、情報発信がなかなかいい機会を利用して、知る広めるということが一番できることだと思う。広める（発信）情報を出すというネットなどのものを活用した積極的な取り組みができると思う。知るという点では人の力が必要だと感じているから、正しい情報を持って知る助けるということもすればいいと思う。やろう！と思ってもできないことがあると思う。けれど、今できることから始めれば、それは記憶しておく形で残っていくと思うから将来のことについて、みんなのことについてはいいことだと思う。

今後の全体の課題

各学年部会での評価活動や評価方法の事例を
加えて一般化を図る

より妥当性の高い評価のための方策、
B基準の明確化

ご清聴ありがとうございました

