

6年部会担当

見方・考え方を働かせる指導の工夫



社会的事象の
見方・考え方とは？

学習指導要領解説編から

課題を追究したり解決したりする活動において、社会的事象などの意味や意義、特色や相互の関連を考察したり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて構想したりする際の「視点や方法」

社会的事象の
見方・考え方を
どのように見つける？



中央教育審議会教育課程部会社会・地理歴史・公民WGの資料から

位置や空間的な広がり の視点

「どのように広がっているのだろうか？」

「なぜこの場所に集まっているのだろうか？」

「地域ごとの気候はどのような自然条件によって異なるのだろうか？」

中央教育審議会教育課程部会社会・地理歴史・公民WGの資料から

時期や時間の経過の視点

「いつどんな理由で始まったのだろうか？」

「どのように変わってきたのだろうか？」

「なぜ変わらずに続いているのだろうか？」

中央教育審議会教育課程部会社会・地理歴史・公民WGの資料から

事象や人々の相互関係の視点

「どのような工夫や努力があるのだろうか？」

「どのようなつながりがあるのだろうか？」

「なぜ〇〇と〇〇の協力が

必要なのだろうか？」

中央教育審議会教育課程部会社会・地理歴史・公民WGの資料から

方法

- 比較、分類、関係付け、総合させて
社会的事象の特色を考察
- 地域や国民の生活を関連させて
社会的事象の意味や意義を考察
- 社会に見られる課題を把握し、
その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断して構想

中央教育審議会教育課程部会社会・地理歴史・公民WGの資料から

社会に見られる課題を把握し、
その解決に向けて社会への関わり方を
選択・判断して構想する

「どのように続けていくことが
よいのだろうか？」
「共に生きていく上で何が大切なのだろうか？」

学習指導要領 第3学年 内容（1）

イ 次のような思考力，判断力，表現力等を身に付けること。

(ア) 都道府県内における市の位置，市の地形や土地利用，交通の広がり，市役所など主な公共施設の場所と働き，古くから残る建造物の分布などに着目して，身近な地域や市の様子を捉え，場所による違いを考え，表現すること。

「場所による違いを考え」

例えば、駅や市役所の付近、工場や住宅の多いところ、田畑や森林が多いところ、伝統的なまち並みがあるところなど、場所ごとの様子を比較したり、主な道路と工場の分布、主な駅と商店の分布など土地利用の様子と、交通などの社会的な条件や土地の高低などの地形条件を関連付けたりして、市内の様子は場所によって違いがあることを考え

社会的事象の見方・考え方を
子供が働かせる指導のポイント

実践事例

戦国の世から天下統一へ



時期や時間の経過の視点を働かせる

長篠合戦図屏風



豊臣期大坂図屏風

位置や空間的な視点を働かせる

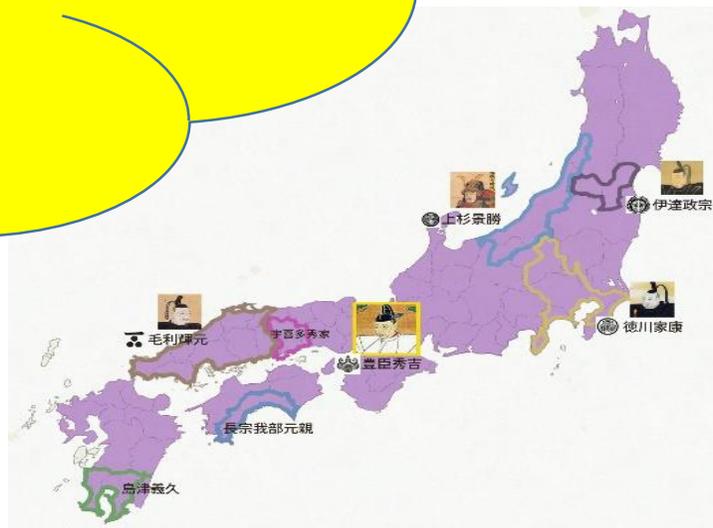
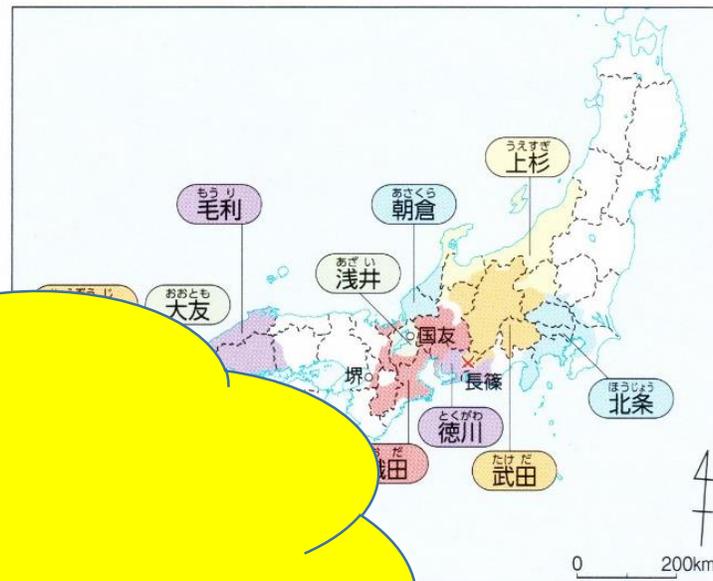


社会の安定に問題意識

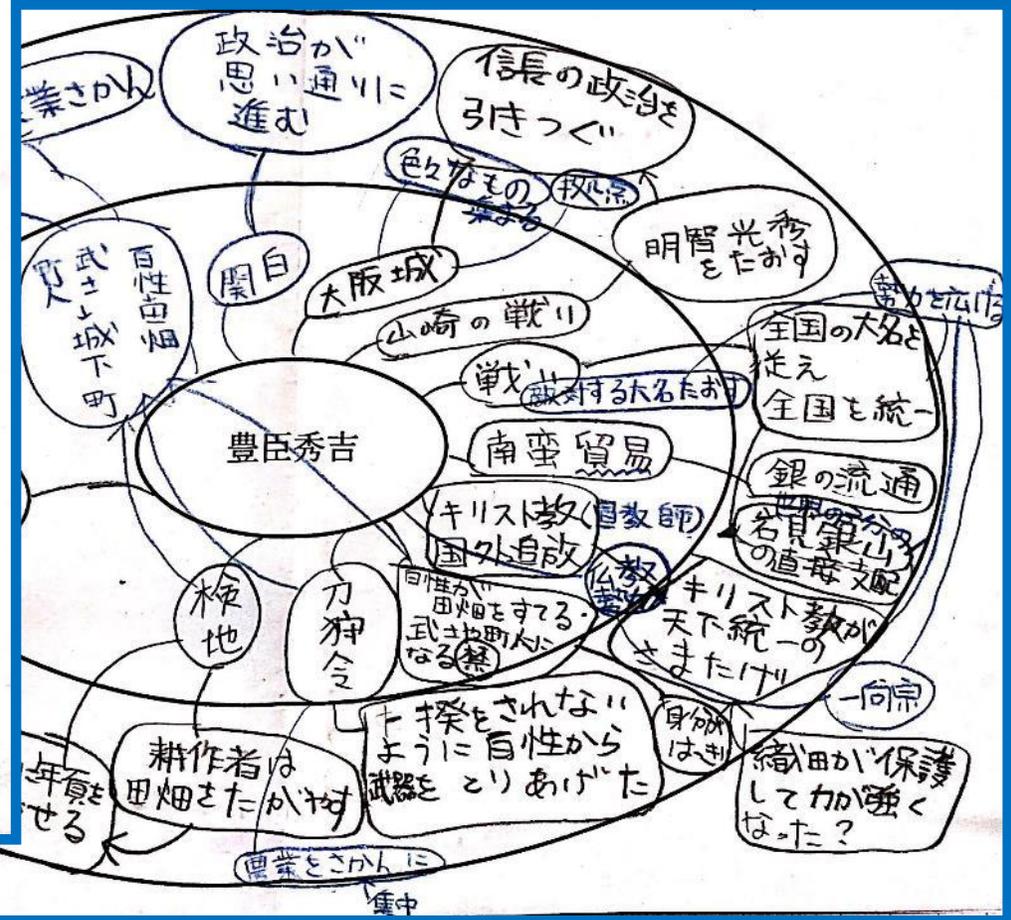
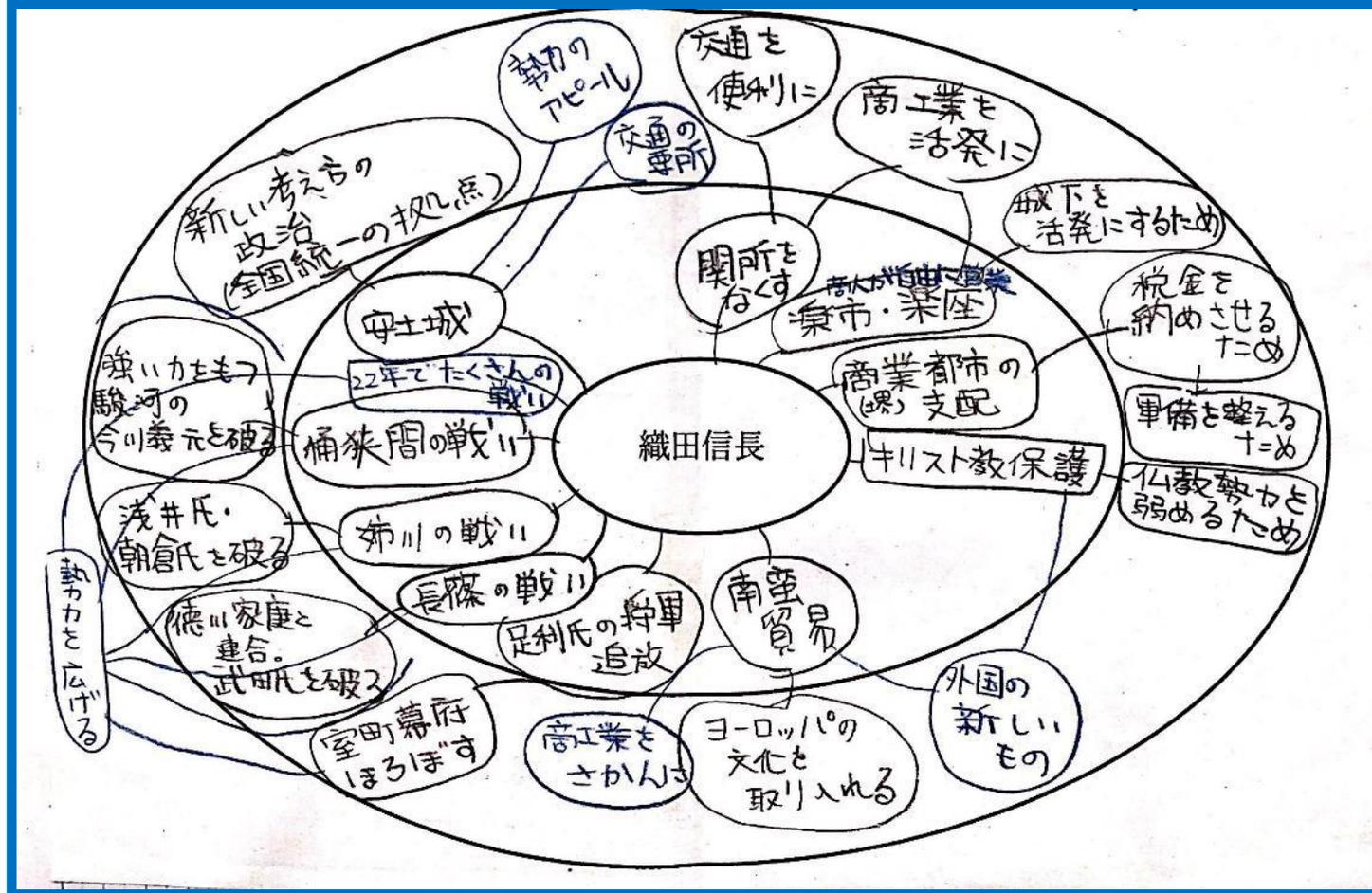


学習問題

「だれが、どのようにして全国を統一したのか？」



相互関係的な視点を働かせる

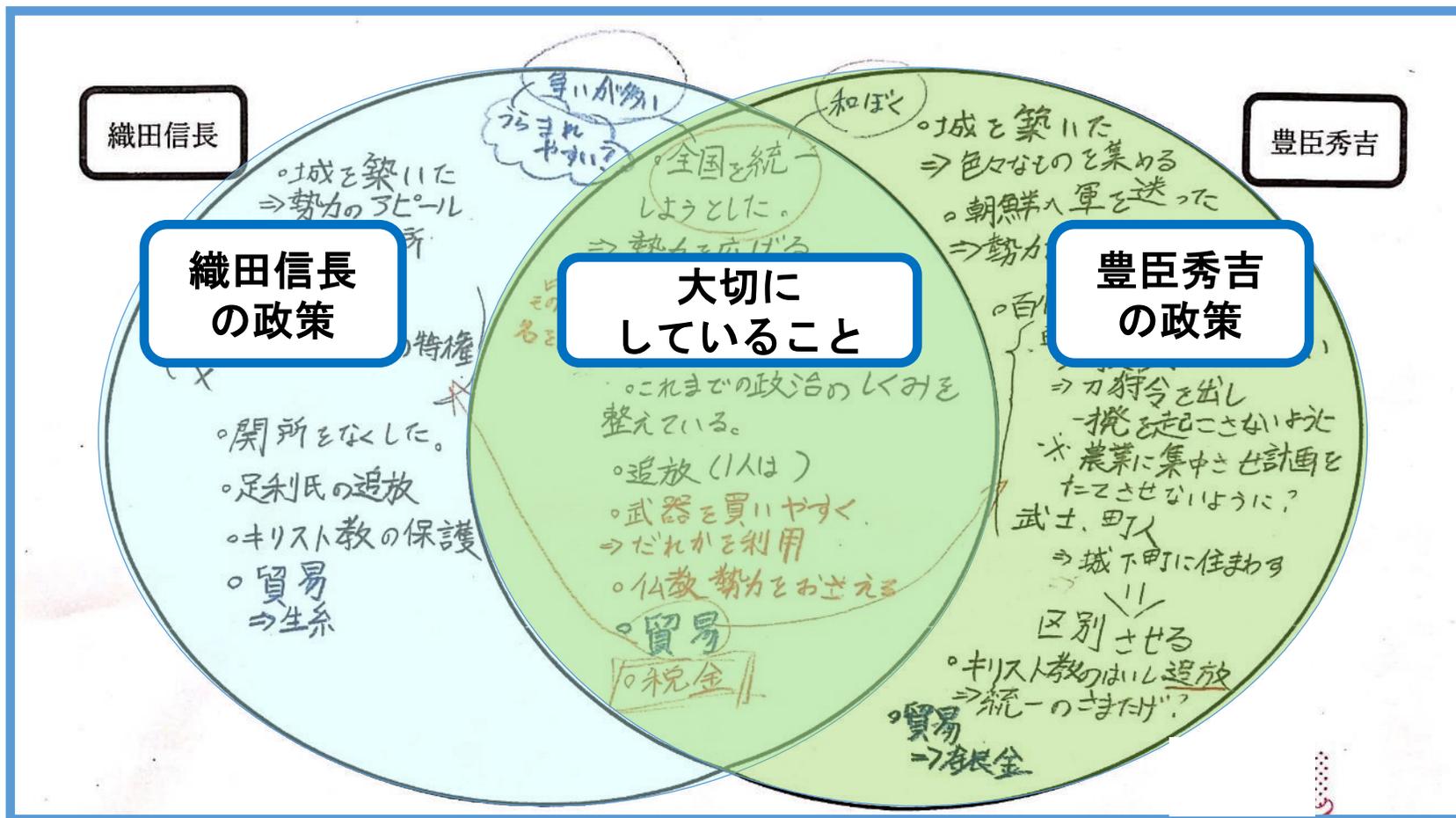


「戦国の世から天下統一へ」学習計画

調べる 第5時 織田信長と豊臣秀吉の比較

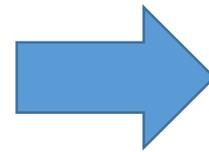
比較、分類して考える

ベン図



社会的事象の見方・考え方を 働かせる

表面的な捉え



深い理解



令和3年8月19日

令和3年度 東京都小学校社会科研究会 夏季研究会



● 3年部会担当テーマ ●

学習問題を主体的に追究する授業



◆「主体的な学び」とは

中教審答申

学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「主体的な学び」が実現できているか。

子供自身が興味を持って積極的に取り組むとともに、学習活動を自ら振り返り意味付けたり、身に付いた資質・能力を自覚したり、共有したりすることが重要である。

〈中教審答申 平成28年12月21日・P49～50〉



- ①興味や関心
- ②学習の見通し
- ③粘り強い取組
- ④自分の学びの振り返り



都小社研の考える「主体的な学び」

- ① 社会的事象に対する疑問をもち関心を高め、問題意識をもつこと。
- ②③ 学習問題を予想したり学習計画を立てたりして、追究・解決方法の見通しをもつこと。
- ③④a 学習したことを振り返り、自身の学びや変容を自覚したり、学習成果を吟味したり、新たな問いを見出したりすること。
- ④b 学んだことを基に自らの生活を見つめたり社会生活に向けていかしたりすること。