

教師の発問	子どもの発言・反応
○では、ノートを開いて。	(ノートを開く)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">                     問い 小笠原村では、豊かな自然を生かし、守るためにどのようなことをしているのだろう                 </div>	
○今まで、小笠原村についての学習をしてきています。今日で5時間目ですね。学習計画を立てたね。前回何を調べた？	○小笠原のダイビング。
○他は？	○ドルフィンスイミング。
○はい、じゃあ●●さん。	○ウミガメ。
○「つまり」で言うと？今3つ出たね。広く言うと？小笠原の？	○海、自然。
○海や自然についてやっていたよね。●●さん、前回の振り返りを読んでもくれる？	○小笠原ダイビングやドルフィンスイミングができるんだなあ、と思いました。いつか行ってみたいです。
○●●さんは何て書いた？	○次は陸の自然を守るための取り組みを知りたい。
○前回海だったからね。●●さんは？	○今度は虫の固有種を調べたい。
○虫ってどの辺にいる？	○森。
○じゃあ学習計画を振り返るよ。前は、海の自然を生かし守るための取り組みをやったよね。今回は何を？	○陸。
○そう、陸を調べようか、というところで、ちょっと最初に動画を見て、前回同様、何について、今日は2種類、2つの資料から選んでもらいますから、何と何を調べるかなというので、ちょっと動画を見てもらいます。	(動画を視聴する)
○今日は前回同様2つに絞って調べてもらいます。何か小笠原の魅力を紹介したい時、何をしたらいいって言っているかな。3分の1くらい言ってくれた。	

<p>○ちょっと忘れちゃったかな。1つはこちらです。これ覚えている？</p>	<p>(資料を出す) ○グリーンペペ。</p>
<p>○おお、よく覚えているね。どんな特徴があった？</p>	<p>○光るキノコ。</p>
<p>○なるほど。じゃあこれをいつ見る？</p>	<p>○雨の日、夜。</p>
<p>○夜、見に行くの何て言う？</p>	<p>○ナイトツアー</p>
<p>○まあ、陸の自然を生かす、で、ナイトツアーが一つ。もう一つ選んでもらうのは、陸ですから、森ツアーですね。</p>	
<p>○この2つの資料からちょっと調べてもらいたいと思います。ナイトツアーもイメージ沸いているけど調べたいって子もいれば、森ツアーは昼どんなことしてるのか、知りたい人もいます。どっちがいいかなあって考えてみましょう。</p>	<p>(ナイトツアーか森ツアーか選択する。)</p>
<p>○人数制限はかけてません。じゃあナイトツアーがいい人。</p>	<p>(挙手)</p>
<p>○森がいいかなって人。</p>	<p>(挙手)</p>
<p>○では森ツアーの人、資料を取りに来て下さい。</p>	<p>(資料を取りに行く。)</p>
<p>○ではナイトツアーの人も資料を取りに来て下さい。</p>	<p>(資料を取りに行く。)</p>
<p>○ワークシートには線を引いたり、大事だなと思ったことは書き入れたりしていいので、やってみましょう。</p>	
<p>(机間指導) ○では、時間はあるけどもう終わっている人もいると思うので、どんどん意見聞いていこうと思います。ナイトツアーについて、森ツアーについて、分かったことを教えてください。「ナイトツアーですが…」 「森ツアーですが…」っていうとわかりやすいです。</p>	<p>(ワークシートに書き込む。)</p>

●●さん。

○なるほど、3日しか光ることできないグリーンペペが見られたり、小笠原コウモリについて説明したりしてくれてる。「同じです」って人は？または別かな？ナイトツアーじゃなくてもいいです。●●さん。

○チェックしている。なるほど。様子をちゃんと管理しているってことかな。では●●さん。

○1日かけて。なるほどね。不忍池を1周歩くのに1時間ちょっとかけるだけでも疲れたあってなることもあるけど、父島の中を1日かけて1周ってそれだけ魅力があるよってことだね。はい●●さん。

○なるほど。日本で一番星が見られる。●●さん。

○飛んでいる鳥は必ずしも見られない、運がよければ見れるってことだね。はい●●さん。

○じゃあ誰か教えてくれる？グリーンペペって普段はいつぐらいしか見られないの？

○そうだね、5月～11月しか見られないんだけど、取り組んでいるってことかな。パンフレットからも読み取ってくれた人、非常に多かったです。では前回と同様、この陸の自然を守っていくために、どんなルールが必要なのか考えていこうね。

(机間指導)

ちょっと困っている子は本時の問いを見てね。豊かな自然を生かし守るには、どん

○ナイトツアーなんですけど、ナイトツアーでは3日しか光ることができないグリーンペペが見られたり、小笠原コウモリについて説明したりしてくれる。

○ナイトツアーで、ツアーの前にグリーンペペをチェックしている。

○森ツアーなんですけど、観光局のみなさんと1日かけて1周している。

○ナイトツアーなんですけど、日本で一番星が見られる。

○確かに。

○固有種のタコノキだったらしっかり観察できるけど、母島めぐりとかでなんか飛んだりするのは観察できないし、必ずしも見られるわけではない。

○ナイトツアーなんですけど、時期により人工栽培のグリーンペペが見られる。

○5月～11月。

(ワークシートに書き込む。)

なルールが必要か考えようね。今日は陸でやっていますけど。

○●●さん、森ツアーで一個言って。せっかくいいこと書いてるから。

○そうだね、いろんなステーションも回っていて。さあ、こういうことがありました。じゃあルール聞きます。どちらでもいいです。どんなルールが必要か。●●さん。

○持って帰れないようにするってことかな？他にはどうですか？●●さん。

○いい言葉知っているんだね。前に勉強したもんね。●●さん。

○触らない、持ち帰らない、食べない。  
●●さん。

○責任者が見張る。なるほどね。まあ、こういう意見が出ました。最後に●●さん。

○なるほどね、踏んじゃいけないのも大事かもね。種とかなんとかって言うから、植物も含めてね。最後って言ったけど、●●さんどうぞ。

○では、実際あるルールを紹介していきます。このグリーンペペについては、持ち帰らない。ガードレールや柵を乗り越えない、踏み込まない。また自主ルールとしては、決まった道を歩きましょう。●●さんが言ってくれたよね。

○今日は、陸に必要なルールを学習しました。本時の問いは「小笠原村では豊かな自然を守り生かしていくためにどのようなことをしているのだろう」です。今回は「陸の」とは入れてません。なぜかというと、小笠原は陸だけじゃなく、海もたくさんあるからです。

○いろんなステーションを回っていて、いつも同じ生物には会えない。

○何かを持っても滑る手袋をつける。

○外来種を持ち込まない。

○天然記念物を触らない、持ち帰らない、食べない。

○責任者が、参加した人がゴミを置いていないか見張る。

○植物とか虫とか踏まないために、気を付ける。

○触ったら警報が鳴るようにする。

○本時の問いの答えとしてまとめを書きます。陸と海の両方書いても良いです。それか、どちらか強く心に残ったのだったら、陸では、海ではなどどちらかでも良いです。できたら、陸でも海でも共通していることが書けると良いですね。

(机間指導)

○●●さん、発表してくれます。

○なるほど。外来種を入れない、自然を壊さない。

○自然を守り続けるってことだね。

○陸のことと海のこと両方共通していることを発表してくれました。

○小笠原に行ったら、何をしてみたい？

○何をして遊びたい？

○楽しむためには何が必要？

○楽しむためのルールが必要ってみんな分かってくれたかな。最後に振り返りを書きます。

○これを覚えているかな。

○これがあるから、住み続けられる街づくりがあるのかな。これもポイントだと思いますよ。振り返りを発表してくれる人はいますか。●●さん。

○では次回は、「街づくり」というところが学習問題だったので、学習問題について、どのような街作りをしているのかを勉強していこうね。では、終わります。

(ワークシートに書き込む。)

○小笠原村では、外来種を入れない、自然を壊さない対策をしている。小笠原村では、海と同じように、自然を守りつづけるための取り組みをしている。

○小笠原村では、海と同じように自然を守るルールを決めている。例えば、持ち帰らない、珊瑚礁を蹴らない、このようなことをしている。

○遊びたい。

○固有種を見たい。

○森で遊びたい。

○海で遊びたい。

○今まで学習したこと、全部やってみたい。

○ルール。

(振り返りカードに書き込む。)

○SDGs。

○海や陸の自然を守る取り組みを知った。