



令和3年度 東京都小学校社会科教育研究会 3年部会



- 1 3年部会の研究について
- 2 実践事例1
「わたしたちのくらしと商店の仕事」
- 3 実践事例2
「安全なくらしを守る」
- 4 実践事例3
「台東区のうつりかわり」
- 5 成果と課題



令和3年3年部会の研究

研究主題

社会とつながり未来を創る子供の育成

目指す子供像

自分たちの暮らす地域への理解を基に、地域社会のこれからを考えようとする子供の育成

主体的に問いを追究する工夫

- ・子供の問題意識を高める問いの設定
- ・疑問から問いを導く発問や教材提示

- ・これまでの生活経験や既習事項との違いや共通点から、疑問をもてるような学習展開
- ・見通しをもって追究できるような問いの設定
- ・疑問をもつ教材提示

社会的事象の見方・考え方が働く
学習活動の工夫

3年部会の 研究の重点

- ・対話的に学習を進めるための学習活動
- ・見通しをもって学習を進める
単元展開

3年部会の 研究の手立て

- ・写真や数値、グラフなど
タブレットを活用した資料
提示の工夫
- ・タブレットを使った見学や
調査活動

子供の学びを確かにする評価の工夫

- ・子供の理解や思考を表出させる
表現方法
- ・見通しと振り返りを関連させた
評価

- ・学びの足跡が残るまとめ方の工夫
- ・考えの深まりや変容について評価し、
指導に生かす
- ・学習状況を適切な場面で見取る

令和3年3年部会の研究

研究主題

社会とつながり未来を創る子供の育成

目指す子供像

自分たちの暮らす地域への理解を基に、地域社会のこれからを考えようとする子供の育成

見方・考え方が
学習活動の工

主体的に問いを追
夫

社会とつ

問題意識をもち、追究意欲を高める地域教材の開発

これまでの生活経験や学習を生かして、見方・考え方を働きやすい教材



の学びを確かにする
評価の工夫

理解や思考を表出させ
る表現方法

域人材の活用

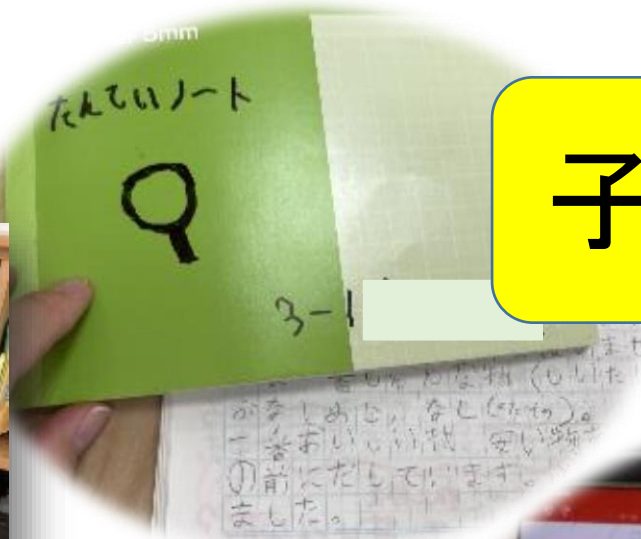
- 1 3年部会の研究について
- 2 実践事例1
「わたしたちの暮らしと商店の」
- 3 実践事例2
「安全なくらしを守る」
- 4 実践事例3
「台東区のうつりかわり」
- 5 成果と課題

【実践事例1】
わたしたちの暮らしと商店の仕事（全11時間）



【実践事例 1】

わたしたちのくらしと商店の仕事（全11時間）



子供たんてい



ICTの活用

【実践事例 1】わたしたちの暮らしと商店の仕事（全11時間）

＜单元構想＞

单元の目標

つかむ

わたしたちはどこでどのような物を買っているのだろう。
スーパーマーケットの売り場はどうなっているのだろう。
多くのお客さんを集めるためにスーパーマーケットの人はどのような作戦を立てているのだろう。

〈予想と学習計画づくり〉

調べる

スーパーマーケットにはどのような作戦があるのだろう。
どのような売り方の作戦があるのだろう。
多くの人に来てもらうためにどのような作戦があるのだろう。
自分たちが調べた作戦は本当に合っているのだろうか。
どのような仕入れの作戦があるのだろう。
お客さんは店の人の作戦をどのように思っているのだろう。

まとめる

〈学習問題のまとめ〉

わたしたちの地域のお店にはどのような作戦があるのだろう。
お店をわたしたちはどのように使っていけばよいのだろう。

单元の評価

学級全体の学習と家庭学習（ICTの活用）

学級の学習

資料「Lスーパー」

地図アプリ

出前授業
「Lスーパー」

家庭学習

たんていノート

近所のスーパー調査
(タブレット)

家の人への
インタビュー
(タブレット)

コロナ禍で見学不可！
タブレットで個の学びに転換！

【実践事例1】 わたしたちのくらしと商店の仕事 (1) 主体的に問いを追究する工夫

第2時

A



B



一日に来るお客さんの数はどれぐらいか？



お客さんを集める作戦が
他にもあるはず！

【学習問題】 多くのお客さんを集めるために、
スーパーマーケットの人はどのような作戦を
立てているのだろう。



【実践事例 1】わたしたちの暮らしと商店の仕事（全11時間）

＜单元構想＞

単元の目標

つかむ

- わたしたちはどこでどのような物を買っているのだろう。
- スーパーマーケットの売り場はどうなっているのだろう。
- 多くのお客さんを集めるためにスーパーマーケットの人はどのような作戦を立てているのだろう。

〈予想と学習計画づくり〉

調べる

- スーパーマーケットにはどのような作戦があるのだろう。
- どのような売り方の作戦があるのだろう。
- 多くの人に来てもらうためにどのような作戦があるのだろう。
- 自分たちが調べた作戦は本当に合っているのだろうか。
- どのような仕入れの作戦があるのだろう。
- お客さんは店の人の作戦をどのように思っているのだろう。

まとめる

〈学習問題のまとめ〉

- わたしたちの地域のお店にはどのような作戦があるのだろう。
- お店をわたしたちはどのように使っていけばよいのだろう。

単元の評価

学級全体の学習と家庭学習（ICTの活用）

学級の学習

資料「Lスーパー」

地図アプリ

出前授業
「Lスーパー」

家庭学習

たんていノート

近所のスーパー調査
(タブレット)

家の人への
インタビュー
(タブレット)

コロナ禍で見学不可！
タブレットで個の学びに転換！

(1) 主体的に問いを追究する工夫

「たんてい」として地域の商店を調査

駄菓子屋。「安いお菓子でみんなを呼ぶ作戦」

ほんのりなぎやというだがしやに行き
たけら田や10円のおかしが
安いなと思いました。しかもマン
がみたいにステッカーやえがは
あったのでこのお店は「絵で楽し
ませたり5円か10円のおかしを
多くしてみんなをよぶさくせん
思います。



ドラッグストアにチラシが置いてあったよ。

マルエツでおそうざいが半かくた
ったのでこれは半かくにして人
よぶさくせんだと思いました。
彼とあめの日しか
↑ おそうざいをするあまり
がら 人が
おそうざい
半かくは
いものかた

(1) 主体的に問いを追究する工夫

「たんてい」したことを報告する

よく調べたね。
さすが「**子供**
たんてい」だ！

校長先生聞いて
ください！



近くのお店では、お
客さんを集めるため
に、こんな**作戦**を考
えているんです！

たんていほうこくカード



魚福さんはご要望にお応する作
戦でお客さんを集めている!!



(2) 見方・考え方が働く学習活動の工夫 第9時

販売の仕事と消費者の願いを関連付けて考える



問 お客さんはお店の作戦をどのよ

お店の作戦	お客さん(消費者)のねがい
できたて売りまは作戦	べんりに に(100)
魚さばきサービス作戦	手間をかけずに 魚を食べたい 魚はく所 見てねい
1はにまの 買えちゃう作戦	を を 一気に
ちゅうりん場広い作戦	車や自 で行きたい 雨でも 買い物 仕入れを

安い物を買いたいから、「わり引き作戦」はうれしい。

ねだん
大きく作戦

お客さんの商品
やすい作戦

わり引き
お得作戦

安い物を買いたい

さん地道々
新せんは
作戦

新せんは
野いきを
買いたい

いつでも
おきる
時間に
夜おそく

魚さばきサービス作戦は、
手間がかからなくて助かる。

お店は、お客さんの願いに
こたえて作戦を考えている！

(2) 見方・考え方が働く学習活動の工夫 第8時

スーパーの販売の工夫と地域の商店の販売の工夫を**比較して**考える

他のお店はどのような作戦があるのかな。



このお店では、100円ショップではないノートがある! そのノートは、色のしゅるいがたくさんで、えらぶのが楽しい。女の子と男の子がどちらも買える。その理由は、男の子だったら音色もあるし、女の子だったらシホンリやむらさきもあるから、男女どちらも買えるから。「人気の作り作せん」と考えた。

どのお店の作戦も、お客さんの願いにこたえている。

(3) 子供の学びを確かにする評価の工夫

第2時

見通しと振り返りを関連させる

社会科学習 振り返りシート 9/7
「わたしたちの暮らしと商店の仕事」②
3年1組 33番 名前()

1 ? (はてな) を見つけて、みんなで話し合っ、学習問題をつくる
ことができましたか。

◎ とてもよく あてはまる
○ よく あてはまる
△ 分かった

2 友だちの考えにたいして

◎ よい考えをたくさん 見つけた
○ よい考えを 見つけた
△ あまり 見つけられなかった

どういふ思いで店員をやっているかを知りたい。
なんで5000人~6000人も来るのか。
どこから品物を集めているのか。

社会科学習 振り返りシート 9/7
「わたしたちの暮らしと商店の仕事」②
3年1組 7番 名前()

1 ? (はてな) を見つけて、みんなで話し合っ、学習問題をつくる
ことができましたか。

◎ とてもよく あてはまる
○ よく あてはまる
△ 分かった

2 友だちの考えにたいして

◎ よい考えをたくさん 見つけた
○ よい考えを 見つけた
△ あまり 見つけられなかった

なんで5000人もくるか
しっていきたい。どんな
くふうをしているのか。

?を見つけ、みんな
で話し合っ、
学習問題をつくる
ことができました。


なぜ5000人ものお
客さんが来るのか。
どんな工夫をして
いるのか知りたい。

本実践の成果

1/20
お店の作せん。きのう、あた
あさがやの、おなかすいたと
お店を見つきました。まず、お
の前にはお客さんのためー野さい
がたくさんありました。それぞれ
のしょう品にねだんが大きかか
れてあり、安くなりましたという
カードがついているしょう品もあ
りました。また、すべてのしょう品
にさん地がかかれてありました。
かこう食品もたくさんあり、みそは
59しゅるしもありました。



外から見て分かった作戦

1.大きな看板作戦！



夜は看板が光る。

2.のぼりで宣伝作戦！



こんなのもある。

写真は撮れなかったけど、行って分かった作戦

3.焼き芋じゃなくて焼き鳥作戦！

4.飲み物いっぱい作戦！

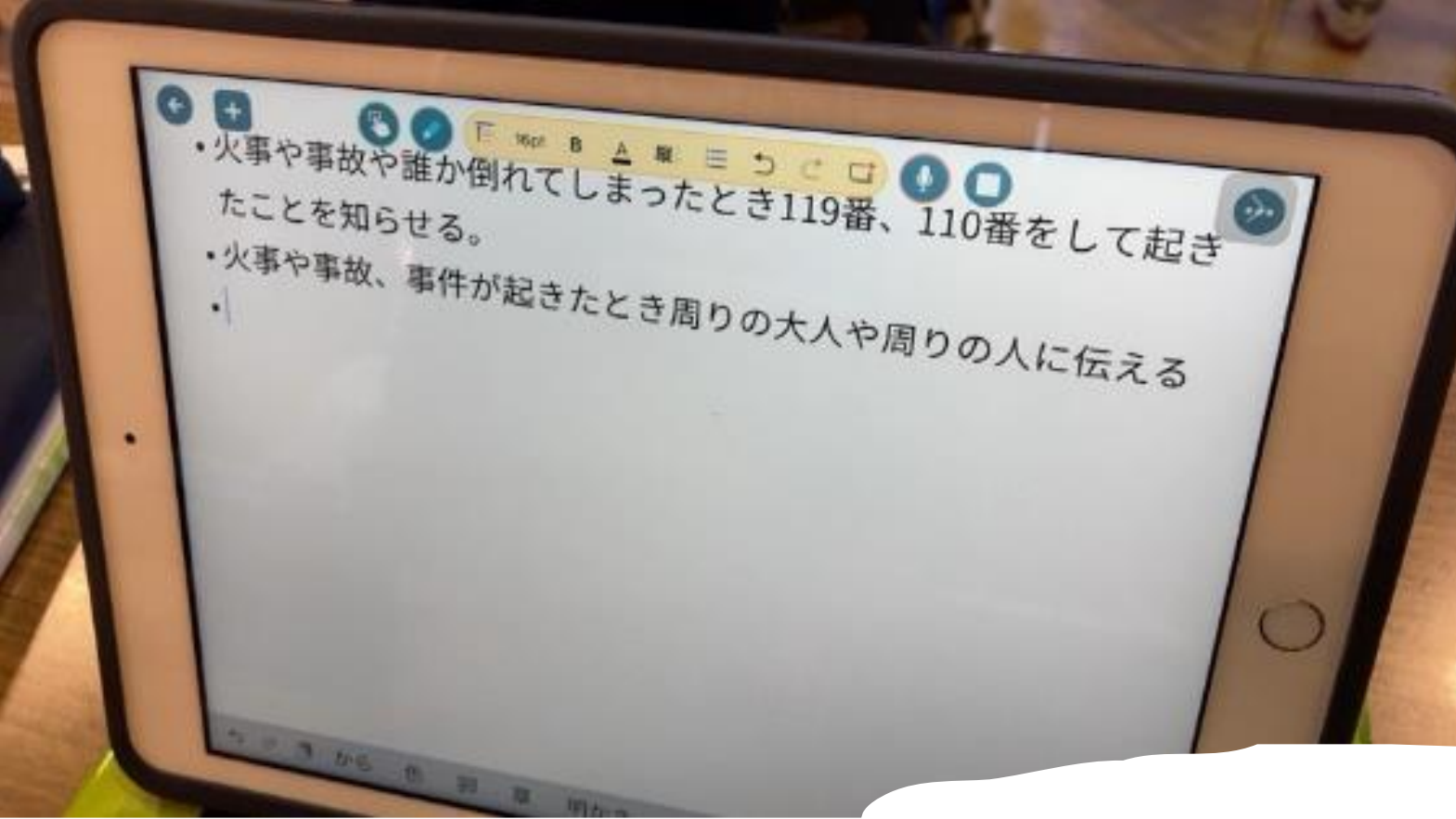
- ・スーパーの焼き芋と違って、レジのとなりには、おいしい焼き鳥がある。絶対通るレジのとなりに、焼き鳥を置いたら、買いたくなるから？
- ・飲み物が多いと、選べるから、「あそこは、選べるからまた来よう」と、思えるのかな？

コンビニ（セブンイレブン中野紅葉山通り店）には、大きな看板作戦や、飲み物いっぱい作戦のような、スーパーと、少し似ている作戦もあるけど、焼き芋じゃなくて焼き鳥作戦のような、少し違う作戦もあると考えた。

ICTを活用し、一人一人が「**たんてい**」となって地域の商店を調査する活動を取り入れたことで、子供たちが**主体的に問いを追究する**姿に迫ることができた。

- 1 3年部会の研究について
- 2 実践事例1
「わたしたちのくらしと商店の仕事」
- 3 実践事例2
「安全なくらしを守る」
- 4 実践事例3
「台東区のうつりかわり」
- 5 成果と課題





【実践事例2】 安全なくらし(全17時間)

【実践事例2】 〈单元构想〉

安全なくらし (全17時間)

わたしたちの安全なくらしを守るために、だれがどこでどのようなことをしているのだろう。

安全なくらし

つかむ	調べる まとめる	つなぐ
事故や事件からわたしたちの安全を守るために誰がどのようなことをしているのだろう。	警察署・関係機関の働き・地域の人の取組・設備、施設の位置や分布・法やきまり↓関連図にまとめる	わたしたちが事故や事件に合わないようにするために、どのようなことをしていく必要があるのだろう。

自分たちにできることは？

つかむ	調べる	考える	まとめる
火事から人々の安全を守るために誰がどのようなことをしているのだろう。	消防署・関係機関の働き・地域の人の取組・設備、施設の位置や分布	↓ 副校長先生の話 ↓ 自分の避難訓練への取り組み方	調べてきたことを関連図にまとめる

まとめる

つなぐ

地域や自分自身の安全を守るために地域社会の一員として自分たちができることについて考えようとする

安全なくらしを守るために、わたしたちにはどのようなことをしていくべきだろう。

警察署と消防署はどのようなところと同じなのだろう。(比較・関連)

【実践事例2】 安全なくらし

(1) 主体的に追究する問いの工夫

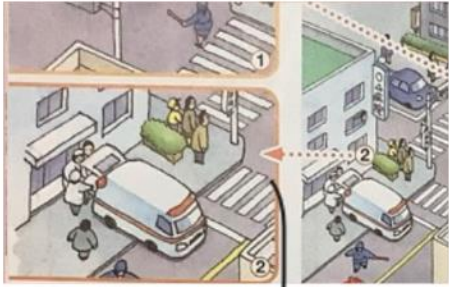


タブレットを使って、
分かりやすくしよう！

【実践事例2】安全なくらし

(1) 主体的に追究する問いの工夫

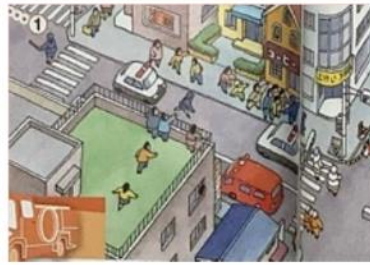
全体で見ると、火事の周りには消防車だけじゃなくて、警察の人もいるのが分かるね。協力しているのかな。



救急車は、けがをした人を病院に運んでいる



消防車🚒は
取り残された人を
たすけたり、火を消
している。

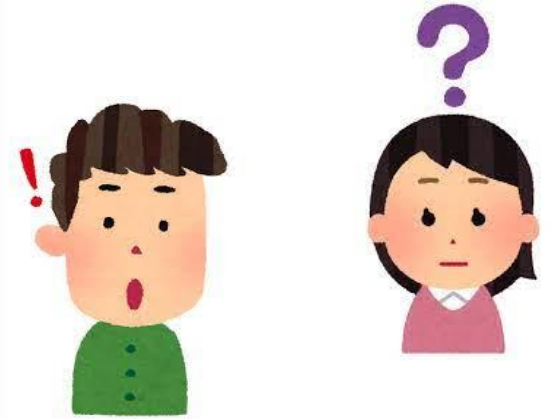
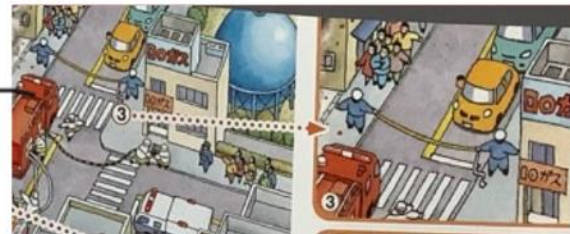


パトカー🚓は
悪いことをした
人をつかまえる。



ヘリコプター→火事の様子を伝える

また、消防車はパトカーと同じく交通を守っている。



警察の人や消防の人がどんなことをしているのか調べていきたい！！

【実践事例2】 安全なくらし

(1) 主体的に追究する問いの工夫

警察単元

事故や事件からわたしたちの安全を守るために誰がどのようなことをしているのだろう。

消防単元

火事から人々の安全を守るために誰がどのようなことをしているのだろう。

警察の人や地域の人が安全なくらしを守ってくれていたし、わたしたちにも出来ることも考えたね。



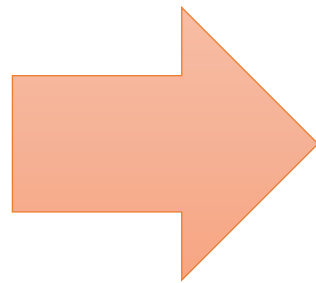
火事からわたしたちの安全を守ってくれる人たちもきっと同じような感じかな。

(2) 見方・考え方を働かせる学習活動の工夫

地域や校内の消防設備を調べる活動

→タブレットでまとめていく

位置や分布を視覚的に捉えられるように



(2) 見方・考え方を働かせる学習活動の工夫

「人の営み」から「思いや願い」に気付けるように。



安全なくらしをするために、多くの人々が協力しているんだね。



(2) 見方・考え方を働かせる学習活動の工夫

副校長先生の話から、自分たちの**避難訓練の**
取り組み方について考える。

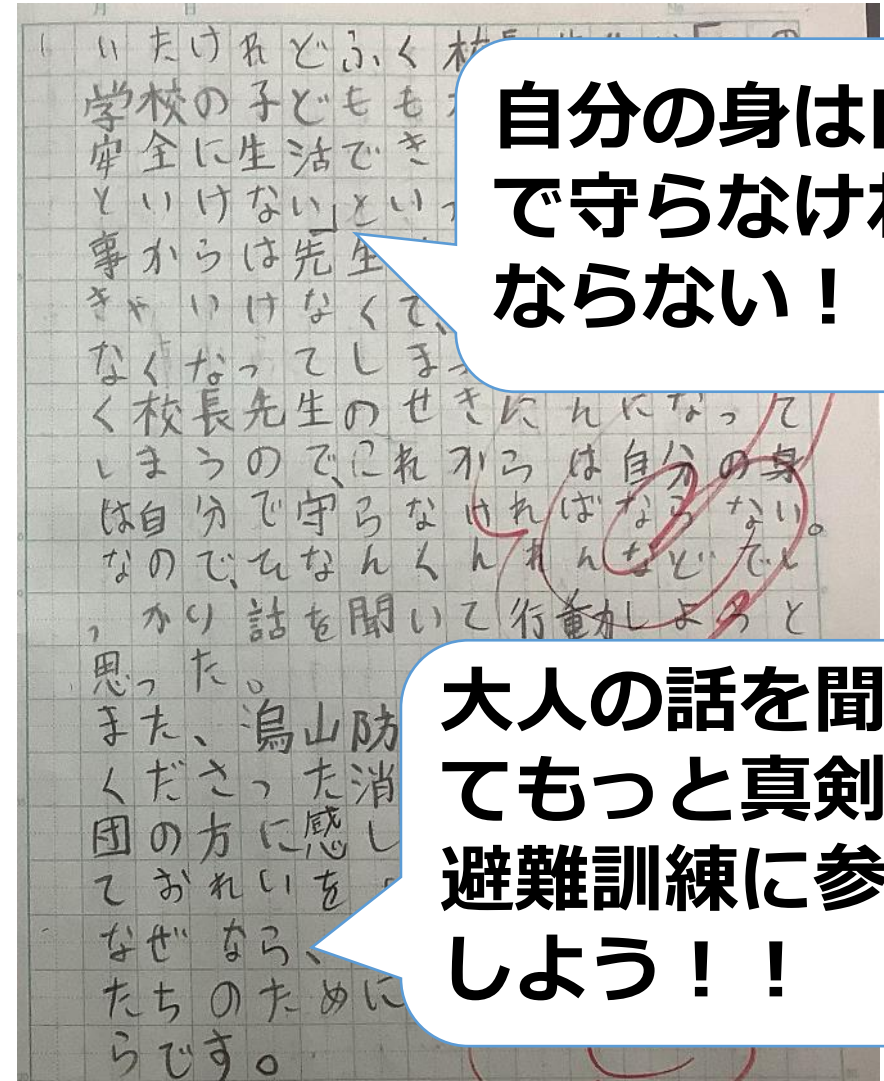
なんで避難訓練をやらなければならないの？

どうせ、大人が助けてくれるよ。



自分の身は自分で守らなければならない！

大人の話聞いてもっと真剣に避難訓練に参加しよう！！



(3) 子供の学びを確かにする評価の工夫

11/29 火事から地いきの安全を守る わたしたちの安全を守る (学習問題)

前回
校内の消防せつび
(熱感知きがある
(ろう下にはけむり感知き)
・第二しょうこう口にはなかった。
・きゅうじふくろが3階にあるのは?
・1~3階、同じ位置

めあて 学校では、火事を防ぐために、
どのようなことをしているのだろう。

よそう もしものときのために、いざというとき
くんれんやせつびを、てててきに!
せつび → 火を消すため、法りっで
きまっている。

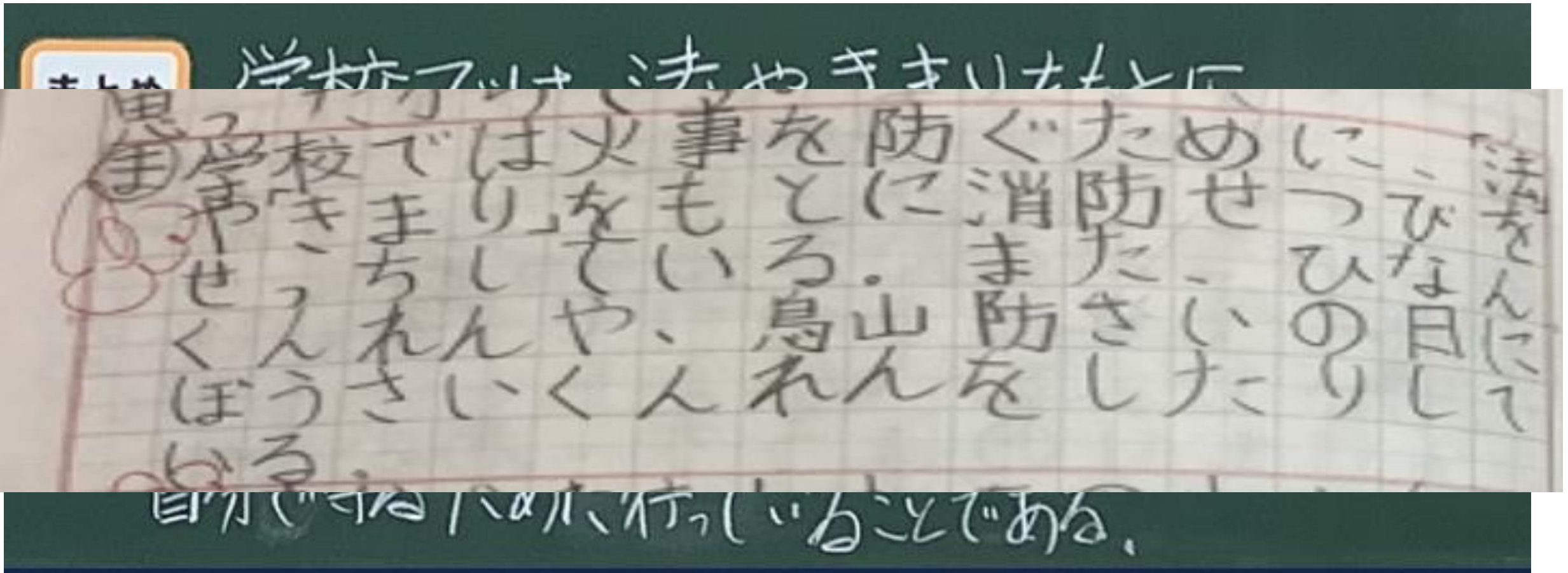
わかったこと 見守り(見まわり)をして
くれている
消火き → すぐに にげる
副校長 命にかかわる
先生 子ども一人ではむい。

かんがえ これから、どのように、ひなんくんれんや
鳥山防さいの日にさんかして、いっか
まじめに! しかり! しんけん!!
命を守る、身を守る。 そのための練習
自分の 学んだことをいかしていく。
いざというとき、もしものとき
大人の話をし

まとめ 学校では、法やきまりをもとに
ひなんくんれんや鳥山防さいの日を
地いきの人と協力して行ったり、消火せつびを
点けんしたりしている。それは、子どもが自分の身を
自分で守るために行っていることである

問いに対するまとめと
振り返りを見取る

(3) 子供の学びを確かにする評価の工夫



問いに対するまとめと
振り返りを見取る

(3) 子供の学びを確かにする評価の工夫

振り返りの変容から見取る

わたしは勉強を減らすために消す。

経験や知識からくる自分に出来ること

わたくし

こ



これからは自分の身は自分で守らなければ

思いや工夫や努力に触れ自分の考えが変わることに気付く

謝

。

学習が変わっていった。

しが

本単元の成果

○人に関わる機会をもったことで、地域の人々の安全を守る働きの理解が深まった。

○地域と共に自分たちにできることを考えようとする姿が見られた。



事故や火災が起きたら、**すぐ**に大人に知らせる！公衆電話も使えるようにしたい。

安全を守ってくれている人達に**感謝の気持ち**を伝えたい！

- 1 3年部会の研究について
- 2 実践事例1
「わたしたちのくらしと商店の仕事」
- 3 実践事例2
「安全なくらしを守る」
- 4 実践事例3
「台東区のうつりかわり」
- 5 成果と課題

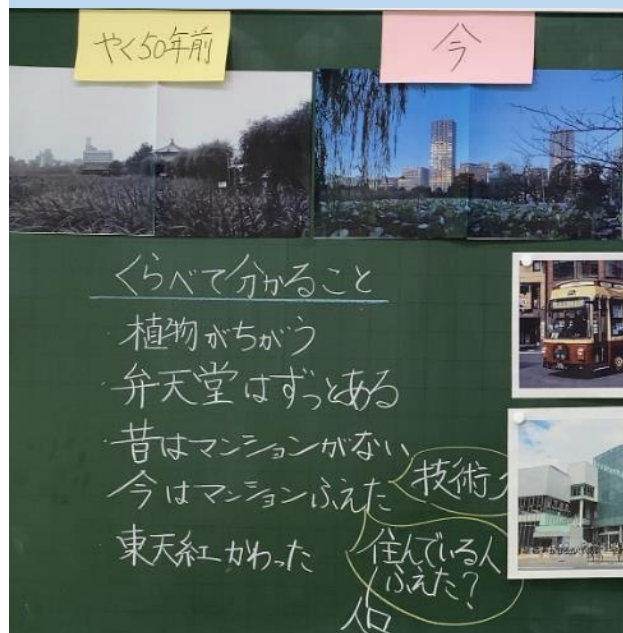


【実践事例3】台東区のうつりかわり(全16時間)

11/16時 人口のうつりかわり

人口のうつりかわりを今まで学習した台東区の様子のうつりかわりと結びつけて考える

1975年と現在の不忍池の比較



ICTを活用した人口グラフの提示



タブレットで年表を作成



【実践事例3】台東区のうつりかわり(全16時間)

12/16時 台東区のまちづくり

台東区の特徴である浅草の衰退から、にぎわいを取り戻すために、行事やイベントに力を入れ町おこしをしてきたことを理解する

昔の浅草の様子の写真やインタビュー映像



年表や区役所の人のお話をもとに、浅草のにぎわいがもどった理由を考える活動



- 1 3年部会の研究について
- 2 実践事例1
「わたしたちのくらしと商店の仕事」
- 3 実践事例2
「安全なくらしを守る」
- 4 実践事例3
「台東区のうつりかわり」
- 5 成果と課題



□成果

1 ICT機器の活用



見学・調査活動



見学の
振り返り

2 「問い」



教師の
発問・働きかけ



3 教材

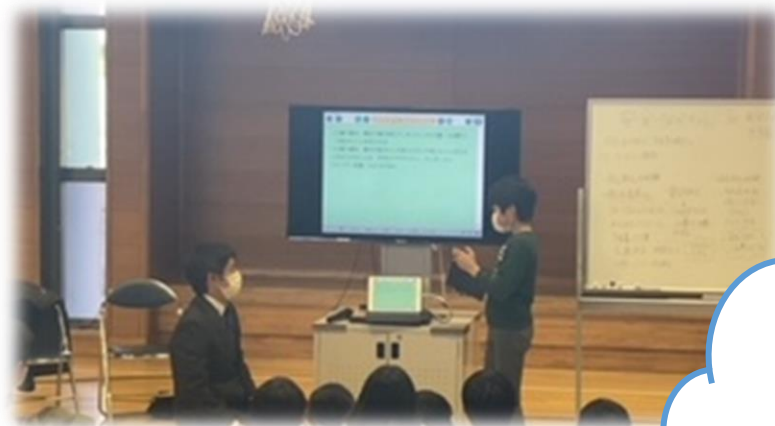
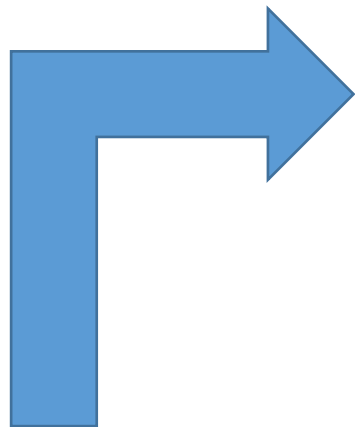
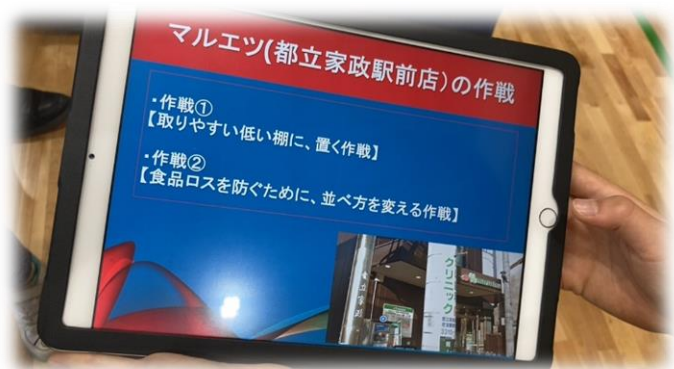


地図や写真
地域の人・家族

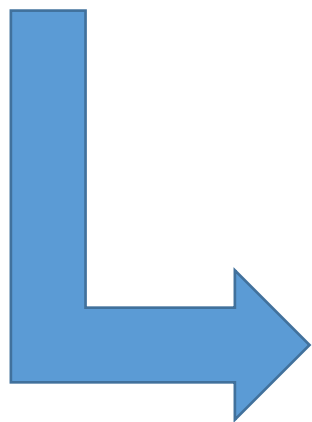


■ 課題

単元の終末場面での児童の振り返りと考えの表出



教師の
働きかけ



「つなぐ」
振り返り ⇒ 考え



ご清聴ありがとうございました。