



# 板書コレクションについて

学力向上推進チーム

新潟小学校では機会があるたびに、各クラスの板書写真を印刷室に掲示し、「板書コレクション」と称して誰でも見るようにしています。板書を見ると、どのような流れで授業をしたのか、子供からどのような考えが出てきたのかなどを読み取ることができます。授業についてもっと詳しく話を聴きたいと思ったときには、授業者に教えてもらい、互いに高まり合うこともできます。このように、職員のコミュニケーションツールにもなっています。

## 1 新潟小学校の基本的な板書について

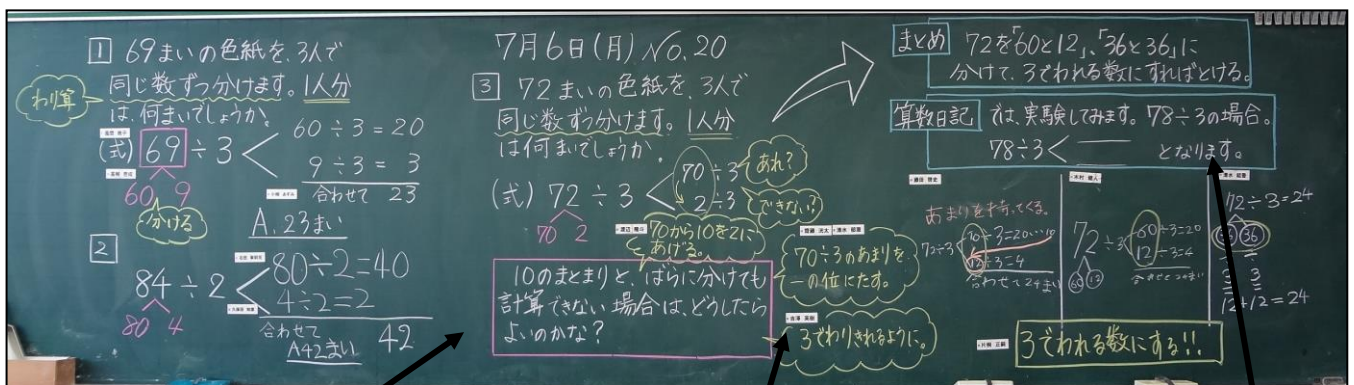
この5つは、全校共通で徹底しています。

- ① 黒板脇、**小黑板には、授業の流れ**を簡単に書く。(UDL) →
- ② 子供と共につくる『**学習課題**』を**赤枠**で囲む。
- ③ 子供の発言は、**発言者のネームプレート**を貼る。
- ④ 『**まとめ**』は、**青枠**で囲む。
- ⑤ 『**振り返り**』を書く。(板書に残さなくてもよい。ノートやプリントに振り返りを書かせたり、学んだことに感想もふまえて発表させたりする方法もある。)



1	問題 例
2	課題
3	話合い
4	まとめ・振り返り

(例) 4年生 算数「1けたでわるわり算」



問題を受けて、「あれ?」「どうしたらいいのかな?」という問いを生む。その後、学習課題を子供と共につくりあげていく。

発言者のネームプレート。貼られると、子供は喜ぶ。振り返りの際、友達の発言について触れて書かせる時に役立つ。

「まとめ」と「振り返り(例:算数日記)」  
まとめは、教師がまとめてもよい。「振り返り」は、学んだことを生かして自分の言葉で書く。類似問題を解かせたり、解き方の説明をさせたりして、メタ認知させる。

## 2 板書例

【 低学年 国語 】

6がつ12にち  
は( )を( )につかて  
ぶん( )をかこう

わすめはゆか( )を( )に( )ました  
はく( )は( )が( )か( )ました  
わたしは( )こう( )ん( )い( )ました

へんしん( )は( )を( )つかうと( )ん( )な( )い( )ことが( )る( )か( )な( )

う( )さ( )は( )く( )さ( )を( )た( )べ( )ました  
は( )く( )は( )や( )ま( )い( )き( )ま( )した  
ど( )こ( )へ( )い( )た( )か( )わ( )か( )つ( )た( )

は( )く( )は( )は( )ん( )を( )よ( )み( )ま( )した  
へ( )や( )は( )い( )り( )ま( )す  
お( )り( )み( )を( )お( )り( )ま( )した  
か( )お( )を( )あ( )ら( )い( )ま( )す  
い( )え( )は( )か( )え( )り( )ま( )す  
い( )き( )は( )い( )き( )ま( )した

く( )ま( )か( )く( )わ( )か( )る( )ぶ( )ん( )を( )か( )く( )こ( )が( )で( )き( )る( )

は( )く( )は( )は( )ん( )を( )よ( )み( )ま( )した  
へ( )や( )は( )い( )り( )ま( )す  
お( )り( )み( )を( )お( )り( )ま( )した  
か( )お( )を( )あ( )ら( )い( )ま( )す  
い( )え( )は( )か( )え( )り( )ま( )す  
い( )き( )は( )い( )き( )ま( )した

【 中学年 特別の教科 道徳 】

九月十三日(木)

友だちがしていることの理由が分からずにこまったこと...

お( )か( )て( )ま( )た( )...  
ト( )ラ( )フ( )し( )て( )お( )わ( )し( )た( )...ス( )ル  
お( )に( )ご( )の( )タ( )チ( )を( )さ( )れ( )た( )...こ( )ま( )た( )  
タ( )チ( )よ( )う( )し( )た( )...ま( )や( )め( )た( )

水ぬり係

自分の考えをつたえるときは、  
どのようなことに心がけたらよいか、  
どのようにしたらよいか、

ぼんぼん  
わ( )た( )し( )は( )ゆ( )か( )が( )水( )や( )り( )を( )わ( )す( )れ( )て( )い( )た( )  
わ( )す( )れ( )た( )の( )か( )な( )? 王( )が( )カ( )ラ( )ラ( )

み( )ま( )さ( )ん( )の( )ご( )ん( )ご( )う( )  
ぼ( )ん( )ぼ( )ん( )ら( )開( )き( )み( )る( )理( )由( )が( )あ( )る( )か( )も( )  
の( )た( )「( )言( )う( )と( )り( )...」  
ち( )ん( )と( )し( )た( )理( )由( )が( )あ( )る( )か( )も( )  
話( )し( )合( )わ( )な( )き( )

あ( )か( )た( )ら( )ど( )の( )よ( )う( )な( )言( )葉( )で( )ゆ( )う( )か( )さ( )ん( )に( )声( )を( )か( )け( )ま( )す( )か( )  
よ( )う( )い( )た( )え( )方( )な( )ず( )ね( )方( )  
・え( )願( )  
・せ( )こ( )し( )言( )い( )方( )  
・き( )め( )つ( )け( )な( )い( )  
・相( )手( )が( )き( )き( )づ( )か( )な( )い( )よ( )う( )に( )理( )由( )を( )聞( )く

相手の気持ちを考え、  
きめつけずに理由を聞いたリ、  
やさしい言葉をつかったり  
して話すように心がけるとよい!

【 高学年 算数 】

6月24日(金) No.38

4つの角の大きさが分からない四角形の内角の和は、  
どのようにして計算で求めたらよいか?

《正方形》  
《一般四角形》  
《長方形》  
《自分の考え》  
《三角形》

4つの角の大きさが分からない四角形の内角の和は、  
どのようにして計算で求めたらよいか?

《正方形》  
(式)  $90 \times 4 = 360^\circ$

《長方形》  
(式)  $90 \times 4 = 360^\circ$

《自分の考え》  
(式)  $180 \times 2 = 360^\circ$   
(式)  $180 \times 2 = 360^\circ$

《三角形》  
(式)  $180 \times 2 = 360^\circ$   
(式)  $180 \times 3 = 540^\circ$   
 $540 - 180 = 360^\circ$

《三角形》  
正方形、長方形、一般四角形の  
内角の和は  $360^\circ$  でした。  
どれも  $360^\circ$  なのか実験します。  
この四角形の場合は...  
(式、図)

どれも三角形がむと!!  
主( )め( ) 4( )つ( )の( )角( )の( )大( )き( )さ( )が( )分( )ら( )な( )い( )四( )角( )形( )の( )内( )角( )の( )和( )は( )三( )角( )形( )に( )分( )け( )て( )計( )算( )す( )る( )三( )角( )形( )の( )内( )角( )の( )和( )  $180^\circ$  を( )使( )う( )

算数日記  
正方形、長方形、一般四角形の  
内角の和は  $360^\circ$  でした。  
どれも  $360^\circ$  なのか実験します。  
この四角形の場合は...  
(式、図)

【 高学年 理科 】

ふりこの1往復する時間は  
ふりこの長さによって変わるのか!

実験  
ふりこの長さ 40cm・20cm  
おもり 10g  
ふりばね 30cm

予想  
ゆれるはば( ) → 短くなる  
ゆれるはば( ) → 早くなる  
ゆれるはば( ) → 遅くなる  
ゆれるはば( ) → 変わらない

結果

	1	2	3	4	5	6	7	8
ふりこの長さ 40cm	1.3	1.3	1.3	1.4	1.3	1.3	1.3	1.3
ふりこの長さ 20cm	0.9	0.9	1	1	0.9	0.9	0.9	0.9

考察 理由 ⊕ 結論  
結果と予想 だけだから  
ふりこの長さを40cmにすると、1往復する時間1.3秒だったけど、ふりこの長さを20cmにすると0.9秒になり、時間が短くなった。  
だから、ふりこの1往復する時間は、ふりこの長さによって変わる。