オンライン研究発表会

校長 吉 田 隆

け な 開 育 る \sum_{i} 発 政 年 لح 策 \mathcal{O} が ため 究 ま \mathcal{O} 所 新 教 りま 育) \mathcal{O} 小 学 Е た。 \mathcal{O} S 校 研 D は 究 玉 待 指 研 定を 続 玉 可 受 能立

す 校 感 可い る ことに 染 に う 程 対 が な と覚 我 な 通 知 広 < 々 社会を創る教育 L が、 を出 て、 悟を決め が しまし て、 り ここで しま 指定を辞退 た。 新型コロ 玉 `` した。 研 は 断 研 究指 念 を推 全 Ĺ ナ L 玉 7 進 カュ ても 定 \mathcal{O} ウ を は 研 イ 継 な ょ ょ 究 ル 指 続 5 う 持 1 ス ع 続 لح 定の す な

す ? る コ う す 日 口 々 ナ禍にお が ば ス 研 ター V 会を て可能 しま 開 催 な方法 で た きる を 模の

指 事 \mathcal{O} に 運 オ 日 た 導な 限 発 前 ほ び ン 表 定 ラ に تلح と 行 な 前 تخ 配 1 1 信 ン方式 誤 授業 ン に行 りま タ \mathcal{O} 協] 末 研 L 11 でかり た。 議 究会当日 ネ О 会、 そ ツ О 授 研究会を実施 \mathcal{O} 一月 m 授業 業 を介 を 講 は は 用 師 V 研 十 カコ L 11 究 7 研 て Τ 八 究 参 会 行 R 日 \mathcal{O} 概要 を、 する 全 加 \mathcal{O} に 11 体 者 ま

P た こと こう 勿 た コ L にだきま クなど海外日本人学校からも ょ てオ り 才 ン した。 ラ 理 ストラリア 1 で的な距 ン 方式に 口 離を克服し、 バル • 踏 み切 パ に 学 ス 0

> た 未 1 学び合う子どもたち ることが び 来 だ 合 ただきま 加者 12 き え 地 地域をよ つな た できま か 授 した。 業 5 لح は り良 改 る は した。 善 忌 大 きな < に 憚 コ 9 \mathcal{O} \mathcal{O} 口 姿 ょ ま な な チ ナ に j た がる t ご意 と協 t に 地 知 ス 生 見 働 域 見 で ま 賞 を を を す れ 得 知 V 7 た

らに、 とも だ 授 程 イ くこと ン \mathcal{O} 調 そ に、二 查 L 1 田 1村学 官 当校 や教 7 が で 年 育 様 指 \mathcal{O} 導者 次 研 課 から 倉 き 究に 程 ま 研 勝 究 は 登 L \sim \mathcal{O} た 対 様 \sim \mathcal{O} 文 \mathcal{O} す 反 Þ Е 部 る高 S 映 或 科 L D 學 学 ン \mathcal{O} 仕 推 院 省 \vdash 1 評 方 進 大 教 を 学 価 \mathcal{O} 育 ポ 教 課 た لح さ

校 ル を 評 ** 究 議 た 員 숲 だ \mathcal{O} 後 きま お Z О た か o 5 m 次 で 参 \mathcal{O} ょ 加 う さ な れ メ た 学

度は に 長を与え 7 方 が L $\overset{\succ}{\smile}$ 5 なされ 前 た た 行 と < わな ても 研 略 究 7 ども 11 た 発 < 素 Þ た 略 \mathcal{O} 表 晴 は 7 会を、 だ た です L 5 (ŋ 5 ょ 11 うが 7 カュ か \mathcal{O} 新 5 た 通 潟 1 0 る \Diamond 常 な た 小 以 学 に 内 11 で \mathcal{O} 容 上 と言 す 沢 校 に 分 Щ \mathcal{O} 完 素 わ \mathcal{O} 本 先 カン り成晴 壁 れ 年 生

いを 据 後 え ŧ す 7 状 員 12 留 --- まる 丸 で 取 $\sum_{}$ りとな < W 未 で ま来