ュニテ ス 力 $\mathbf{C}^{'}$ S

校長 吉 田 隆

移行 ミュ 市 は <u>i</u> = す 和 0 テ ることに 兀 イ • 兀 • 中等 ス 点 月 な ク を 迎 る 日 特 え ル か に 5 別 ま (以下CS) す。 で 支援学校がコ 新 す。 潟 す 市 ベ \mathcal{O} て 学 に \mathcal{O} 校

換を図 できる 合わ C せ S 「るため て学校 とは \neg 地域 と共に \mathcal{O} \mathcal{O} 学 仕 運営 校と地域 組 みです。 ある学校」 に 取 り 住民とが 組 む こことが \sim 力を \mathcal{O} 転

目線 そし 会を組 りま る意 基 護者 本 成 0 С が す 方 7 で 見を述べることが さ S て話 地 針 れ 校 代 織することになります。それは、 に る組 長、 域 表、 移行 きる つま \mathcal{O} 承 \mathcal{O} 織 合 将 認 担当教 ょ り 地 域 ま j 来を担う子ども で、 V ĺ 住 地 す 教育 ٢, 校長 民、 な 域 員等最大十五名で 教 る 職 と学校が できるよう 員 活動を進 の学校運営の 学校支援者 学校運営協 \mathcal{O} で \mathcal{O} 任 す。 用 \mathcal{O} にな に係 \otimes 育 同 成 U 議 る

れるのでしょうか?新潟小学校に、どのような変化が生まって、CSに移行することによって、

潟 る る ス を 校 地 域が学校」の基本理念の は、 ツ」「寄居かぶの栽培」など、 「たんぽぽ じ \otimes 教育ビジョ とす る 盆踊り大会」「古 地域 ン 行事に も 示 参加 下 7 町 す 新い

> 考え、 f, 様と共 に、 新 て 校 ては 教育 لح 様 ウ ま 取 に 課 す 域 Þ イ り組 な活 学校評 0 協 ス 討 ま 働 (新 禍 を重 動 た λ に で *(*) 議 \mathcal{O} ょ 員 プラ 在 ね 教 る 11 年間 ます り方に Þ 育 \mathcal{T} 活 きま Р ン 目 動 に 標 Τ を お 9 Α \mathcal{O} \mathcal{O} 数 きま た。 役員 編成 見 多 11 て 直 < さら 共 \mathcal{O} 12 行 皆 7 な B 0

す。 であ S が \mathcal{O} 及 この てきま \mathcal{O} ŧ び お 力 り、 改め 目指す 教育活 のと言える ように と心 共に て、 す。 動 _ . 歩ん 地 地域 意 \mathcal{O} 域 足 新潟 気 \mathcal{O} と共に 跡を で あ で に 感 小学 2 は 11 辿 た な 謝 7 だ あ 校 \mathcal{O} \mathcal{O} り 新 いて か ま る \mathcal{O} 学校 潟 と思 すと 学 が 込 校 11 小 学校 る 4 運 1 皆 ま そ C 営

る契機 これ 味 \mathcal{O} 向 に ろ、 理念を 変化 \mathcal{O} 性 では 変化 ま が で に 大 変 は が 補 な 切 わ な \mathcal{O} C 生 取 る 強 に る S 11 移行 じ 組 \mathcal{O} と考え を る で て きた لح 加 は 活 に 速 あ 5 動 ょ ょ いうことです。 れ させるという意 う を りま ŋ ます。 か 地域が学 _ ? 層 せ 新 発展 教 λ 潟 つまり、 が 育 小 させ 校 学校 \mathcal{O} 方 ts.

け ŋ 「たく て、 新 潟 地 ま 小 学 域 校 < \mathcal{O} 皆さ は これ 美 W と共 < カン _ 5 ŧ, に \mathcal{O} 具 歩 現化 教育 で に ま 目 向