

新潟市立鏡淵小学校

いじめ防止対策推進計画

2025年度版

はじめに

いじめは、児童の心や身体を傷つけます。教育を受ける権利や、人間としての生きる権利を傷つけます。命が危険になることさえもあります。

鏡淵小学校では、いじめの防止・いじめの早期発見・早期対応を、児童・教職員・学校関係者・保護者・地域が一丸となって取り組むべき重要な課題と受け止めています。

いじめをなくすため、まず日頃から、個に応じた分かりやすい授業を行うとともに、深い児童理解に立ち、生活指導の充実を図り、児童が楽しく学びつつ、いきいきとした学校生活を送れるように努めていきます。

また、いじめを含め、児童の様々な問題行動等への対応については、早期発見・早期対応を旨とした対応の充実を図り、関係機関との連携を図りつつ、問題を抱える児童一人一人に応じた指導・支援を、積極的に進めています。

いじめ

いじめ防止対策推進法によると

第二条 この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

とあります。

つまり、いじめとは、児童が、他の児童を心理的、物理的に攻撃することで、いじめられている児童の心や体が傷ついたり、苦しんだりすることです。インターネットいじめも、いじめです。

（「みんな、このていどやられても平気だよ」は、言い訳になりません。また、悪気がないことでもその子が傷つけば、いじめです。）

（「ちょっといたずらしただけ」「わたしだけじゃない」「みんなでふざけただけ」ということは許されません。いじめです。）

みんなが「いじめをしない、させない」という気持ちをもって生活していくことができると、みんなが安心して生活でき、学校の中でも外でも、協力し合って、明るく生活していくことができるのです。

ですから、この法律の「第二条」では、「いじめを行ってはいけません」と明確に規定されています。

いじめ防止対策

学校生活の中での、児童同士のトラブルは、児童の成長過程の中で日常的なものと言えます。しかし、そうしたトラブルがいじめへと発展していくことのないように、未然防止を図ることが何よりも重要です。

鏡淵小学校では、「いじめなどの問題が発生しにくい学校風土をつくる（未然防止）」ことに力を入れていきます。

I 道徳教育等の充実

道徳教育は、「教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるために基盤となる道徳性を養うこと」を目標としています。また、学校教育においては「特別の教科である道徳を要として学校の教育全体を通じて行うものであり、道徳科はもとより、各教科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動のそれぞれの特質に応じて、児童の発達の段階を考慮して適切に行う」ことがねらいです。

鏡淵小学校では、以下の点を重点として道徳教育に取り組んでいきます。

- 自己を見つめ、よりよく生きるために進んで取り組もうとする心と態度を身に付ける。
- めあてに向かって進んで取り組み、最後まで粘り強くやり遂げる態度を養う。
- いじめや差別を許さず、自他を尊重する心を育てる。
- 規範意識を育てる。

道徳科の授業では、いじめを題材として取り上げ、いじめを許さない心情を深める授業を工夫するとともに、人権意識の高揚を図ります。

さらに、思いやりや、生命・人権を大切にする指導の充実に努め、いじめを許さない児童を育てるよう道徳の授業を充実させていきます。

II 特別活動の充実

II-1 学級活動

話し合い活動を通して、いじめにつながるような学級の諸問題の解決も図っていきます。いじめを題材として取り上げ、いじめの未然防止や解決の手立てについて児童間で話し合います。話し合いが有効に行われるようコミュニケーションを活性化します。そのため、構成的グループ・エンカウンター等の社会性を育てるプログラムを活用します。さらに、人間関係のトラブルや、いじめの問題に直面した時の対処の仕方を身に付けるために、ソーシャルスキルトレーニング（相手の気持ちを気遣うスキルや自分の気持ちを伝えるスキル）等を活用していきます。

II-2 学校行事

鏡淵小学校は、地域と協働した学校行事が数多くあります。この行事に、児童が自ら挑戦することで、達成感や感動、人間関係の深化が得られます。学校行事を通じて一人一人の児童が成長していくよう行事を企画し、実施します。

II-3 児童会活動

児童が、自分たちの問題としていじめの予防と解決に取り組めるよう、児童会活動を進めます。児童会による話し合いの中から積極的に活動を考え、進めていきます。

III 早期発見のための方策

いじめは、「どの児童にも、いつでも起こり得る」ものであることを強く認識し、対応していきます。そのために、鏡淵小学校では、「いじめ・不登校の初期対応ガイドブック」をもとに以下のようないくつかの方策を年間通して実践していきます。

III-1 児童の意識・実態調査

- 児童の「学校生活アンケート」を年3回行います。（7月・12月・2月）

III-2 児童理解と職員研修

- 毎月1回、関係職員による校内特設委員会を開き、気になる児童の情報を共有します。
- 年1回程度、講師を招いての研修会を行い、特別な支援を要する児童や問題傾向のある児童について、専門的な立場からのアドバイスをもらい、指導に生かします。

また、全職員が休み時間や清掃指導の時間に「表情のすぐれない児童」「気になる動きやかかわりをしている児童」「気になる会話や行動」などがあったら、その場で声をかけ指導します。そして、すぐに生活指導主任、学年主任に報告、さらに校長・教頭への報告を行い組織的に対応していきます。

IV 相談体制の整備

IV-1 教育相談

- 学級担任は、「教育相談週間」

(年2回)に、1対1で全児童との教育相談を実施します。

IV-2 いじめの訴えがあったときの教育相談

いじめられた児童から
話せた勇気を受け止め
「あなたを守る」ことを
約束します。

見ていた周囲の児童から
話せた勇気を受け止め、
「解決すること」を
約束します。

保護者から
○ 訴えを真摯に聴き、
保護者の心配や悲しみの
気持ちを受け止めます。
○ 保護者からの訴えを
じかに聴くことで、子
どもをいじめから守る
ために、学校と家庭が
連携して取り組むこと
が可能になります。

- その日のうちに必ず話を聞く時間をつくります。
- 速報連絡カードやいじめミーティングメモの活用・情報共有を図り、関係教職員に相談連絡しチームで対応します。
- 教職員は、いかなる場合でも真剣な態度でじっくり話を聴きます。

○ 訴えてくれた児童の気持ち、いじめられている児童、保護者の心情をくみ、解決するために必要なことを関係職員で話し合った上で、慎重に迅速に対応します。

○ 必要に応じて関係機関に連絡し協働していきます。

- 早急に学校としてどのような対応を取るのか具体策を提示できるようにします。
- 対応策についての期限を決めて取り組みます。
- 次回の話合いを行う約束をします。

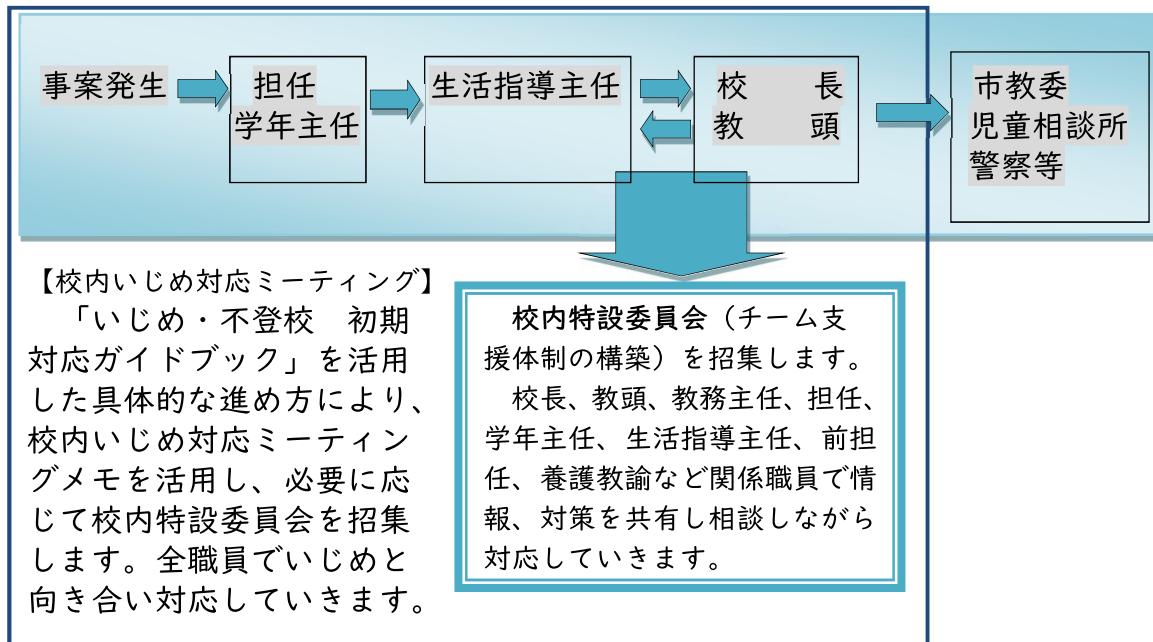
IV-3 いじめが発生した場合の対応例

いじめられた児童への対応例	いじめた児童への対応例
いじめが発生した場合、すぐに事実を確かめるため周囲の児童からも情報を収集し、実態を正確に把握します。	
<ul style="list-style-type: none">① 必ず守るという学校の姿勢を理解させます。② 担任や養護教諭など誰かが必ず相談相手になること、一人で悩まないことを指導します。③ 児童に共感的に話を聴きます。④ 専門家、外部機関との連携も行っていきます。	<ul style="list-style-type: none">① いじめられた児童の心理的、肉体的苦痛を十分に理解するまで説き、いじめは許されないことを分からせるよう指導します。② 何がいじめなのか、いじめの定義や内容を理解させます。③ いじめた児童の家庭や地域の状況、人間関係など広く児童理解を進めて丁寧に対応します。④ 場合によっては、教育委員会、相談センター、児童相談所、警察とも連携し対応します。
いじめられた児童の保護者への対応例	
<ul style="list-style-type: none">① 話合いの機会を早急にもちます。② 学校が把握している事実を伝えると共に今後の指導について話し合います。③ 心理的な負担も考慮し、緊急的な連絡体制を学校と家庭とで相談します。④ 学校での面談、家庭訪問を継続的に行い保護者と連携を図っていきます。	<ul style="list-style-type: none">① 事実を正確に伝え、いじめられた児童、その保護者の気持ちを理解してもらいます。② いじめは、いかなる理由があっても許されないということを毅然と伝えます。③ いじめの解決に向けて外部機関との連携が必要な場合は、警察、児童相談所等の関係機関との連携を積極的に進めます。

両者に対して、継続的な指導を続けます。互いに理解し合い、よりよい関係を再構築できるよう全職員が指導に当たります。

周囲ではやし立てている児童への対応例	見て見ぬふりをしている児童への対応例
<p>① はやし立てる行為は、いじめと同じであることを理解させ、いじめられている児童の心理的・肉体的苦痛を理解させます。</p> <p>② はやし立てる行為を正当化する言動（「見てただけ」「自分だけじゃない」「自分はいじめてない」）は許さず毅然と指導します。</p> <p>③ 専門家、外部機関との連携も行っていきます。</p>	<p>① 見て見ぬふりをするのは、いじめに荷担することにもつながることを理解させるよう指導します。</p> <p>② 今後は、望ましい人間関係をつくっていけるよう互いの個性を尊重し、正しいことを正しいと言える勇気をもつよう繰り返し指導します。</p>

IV-4 いじめを認知した場合の指導体制



いじめが発生した場合、全職員が当事者意識をもち指導していきます。いじめ対応ミーティングメモを活用し、情報等を共有します。また、迅速な対応をしていくため、即刻対応チームを組織します。

V インターネットを通じて行われるいじめに対する対策の推進

V-1 「ネット上のいじめ」とは

「ネット上のいじめ」とは、携帯電話やタブレット端末、パソコン、あるいはインターネットにつながるゲーム機を通じて、インターネット上のウェブサイトの掲示版などに、特定の児童の悪口や誹謗・中傷を書き込んだり、メールを送ったりするなどの方法により、いじめを行うものです。

このような「ネット上のいじめ」は、訴えがないと把握が困難です。鏡淵小学校では、こうした「ネット上のいじめ」の特徴を理解し、児童・保護者・地域や関係諸機関等からの情報を真摯に受け止め、「ネット上のいじめ」の防止、早期発見・早期対応に努めていきます。

V-2 「ネット上のいじめ」への対応

掲示板やブログ、プロフ等への誹謗・中傷の書き込みなどの「ネット上のいじめ」が児童や保護者等からの相談などにより発見された場合は、児童へのケアを行うとともに、教育委員会・警察等関係諸機関と連携し被害の拡大を防ぐ取組を迅速に進めます。

V-3 「ネット上のいじめ」の発生防止

児童に、インターネット等の利用に当たり、他人への影響を考えて行動することや有害情報への対応などの情報モラル教育を計画的に行っていきます。

また、匿名であっても重大事案については関係諸機関と連携をとることにより、明白になっていくこともあることを示していきます。

VI 啓発活動と保護者・地域との連携

鏡淵小学校では、いじめへの対処方針、指導計画等の情報については、積極的に公表し、保護者等の理解や協力を求めるとともに、各家庭でのいじめに関する取組のための具体的な資料として役立ててもらえるように努めます。

学校においていじめを把握した場合には、**いじめ対応ミーティング**による校内での情報の共有を図り、速やかに保護者及び必要に応じて教育委員会に報告し、適切な連携を図っていきます。

また、実際にいじめが生じた際には、個人情報の取扱いに留意しつつ、正確な情報提供を行うことにより、保護者や地域住民の信頼を得るよう努めています。事実を隠蔽するような対応は許されないことを職員で共有しています。

VII いじめは決して許しません

いじめは決して許されることであり、児童にとって安全・安心であるべき学校でなくてはならないのです。

鏡淵小学校はこれまでも、いじめの生じない学校を目指し取り組んできました。しかし、いじめが全くなかったわけではありません。これまでのいじめ問題の教訓を生かしつつ、一人一人の児童の健全な成長のために取り組んでいきます。

鏡淵小学校の児童がこれまで通り、心豊かで地域を愛する「ひだまり」の心をもった子として、社会に羽ばたいていけるよう全職員で取り組んでいきます。