



# 高岡西部中学校区小中一貫教育グランドデザイン



小中一貫教育の目標

地域の中で、たくましく未来を切り拓く子供の育成

**社会性**

を高めます

ふるさとを理解し  
誇りをもって行動できる子供に

**創造性**

を高めます

課題意識をもち  
主体的に問題解決する子供に

**人間性**

を高めます

他を思いやり  
互いに認め励まし合う子供に

## ○教員の学び合い

- ・小中合同研修会、校内研修、学校訪問研修 等

## ○教員の専門性を生かした授業

- ・中から小への乗り入れ授業（合唱、合奏、陸上競技 等）
- ・教科内、教科間の効果的な連携（ゲストティーチャー等）

## ○児童生徒の学び合い

- ・内容の系統性や他教科との関連等を踏まえた交流  
（中学校合唱コンクールリハーサルの小学6年生参観 等）

## ○本物に触れる「ものづくり・デザイン科」

## ○発達段階を踏まえた「特別の教科 道徳」の授業

- ローテーション道徳、小中合同互見授業 等

## ○小中連携アウトメディア週間



乗り入れ授業



合唱コンクールリハーサル見学

小・中9年間を見通した  
系統性のある指導

## ○児童会と生徒会の連携・協働

- ・挨拶運動
- ・無言清掃
- ・地下道清掃
- ・校内年賀状抽選会
- ・地域の企業とのコラボレーション企画 等



小中合同挨拶運動



地下道清掃

## ○小から中への円滑な接続につながる取組

- ・部活動見学及び体験
- ・中学校生活紹介 等



部活動見学



校内年賀状抽選会

子供の自主性を育てる  
小・中の交流活動

## 地域への誇りと愛着の心を育む 高岡西部型ふるさと学（ふるさと教育）を軸に

9年間をつなぎ・育てる「探究的な学び」

地域理解

問題発見・問題解決

地域の再認識・発信

子供の問いを地域の中で追究する

## ○生活科、総合的な学習の時間

- ・鋳物発祥の地や地域で働く人々について知る。
- ・「観光」「防災」「人口」等、地域の課題について考える。

## ○ふるさとの街並みを描く校内写生大会

## ○校区での「社会に学ぶ『14歳の挑戦』」

- ・高岡商業高校生による「マナー講座」

## ○小中合同教職員地域学習

地域を知り  
地域と向き合う活動



金屋町での写生大会



小5 防災学習  
園児に向けた学習発表

地域の人と共に  
感動を味わう体験活動



御印祭前夜祭の町流し



フードドライブ

## ○地域行事への積極的な参加

- ・弥栄節踊り講習会
- ・御印祭前夜祭での町流し
- ・ミラレ金屋町への出店
- ・公民館祭 等



## ○児童会と生徒会によるボランティア活動の推進

- ・御印祭後の清掃ボランティア
- ・保育園や福祉施設との交流
- ・フードドライブ 等

交流 協働 支援



R9からの  
施設一体型  
小中一貫教育への  
円滑な移行

子供が主役

— 子供が学校・地域の未来をつくる —



地域に愛され  
地域の誇りとなる  
学校へ