

本時（総合的な学習の時間）の流れ

1 単 元 「あなたならどうする こんなはがき」架空請求と不当請求

2 目 標

- ・ 架空請求ハガキなどに書かれている、信じ込ませる言葉や不安にさせる言葉を読み解き、正しい対処の仕方がわかる。

3 指導過程

学習段階	学 習 の 流 れ
<p>つかむ</p> <p>けんじの気持ち ちを考える。</p>	<p style="text-align: center;">ハガキを受け取ったけんじは、どんな気持ちだろう</p> <p>○架空請求、不当請求の意味を知らる。 ○けんじが頭を抱えている場面を掲示する。 ◆けんじの気持ちを考え、どんなことが起こっているかをまとめ</p>
<p>つくる</p> <p>架空請求の内容 を読み解く。</p>	<p style="text-align: center;">けんじに届いたハガキをくわしく調べてみよう</p> <p>◆本物だと思わせる言葉と、相手を不安にさせる言葉に線を引く。 ◆ワークシートに記入したことをもとに話し合う。 ・ 難しい文章なので、何が書いてあるのかわからない。 ・ 色つきの字や太い文字が不安感をあおる。 ・ 法律のようなことまで書いてあるから、信ぴょう性がある。 ・ 相手の連絡先が書いてあって、詳しいことは連絡をして確認 するよう書いてあるので、連絡をしまいそう。</p>
<p>関わり合い 学び合う</p> <p>けんじは、ど うするべきな のかを話し合 う。</p>	<p style="text-align: center;">けんじはどうすればよいのだろう</p> <p>◆ハガキを受け取ったけんじは、この後どうすればよいかについ て話し合う。 ・ 知らん顔をしていればいい ・ 警察に知らせる ・ 周りにいる大人に知らせる ○児童生徒の発言だけでなく、実際の対処として適切なものを何例 か知らせる</p>
<p>ふりかえる</p>	<p>◆まとめの映像クリップ視聴する。 ◆本時の感想をワークシートに記入する。</p>