



## 指導の展開例 (小学校6年生の例)

- 本時のねらい: 責任ある情報発信と相手を思いやる行動をとろうとする。  
公共的な意識を高め、よりよい社会の実現に努める。

| 時間     | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 指導上のポイント                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 min  | <p>1. 身近で起きたトラブルについて話し合う</p> <p>● 教師発問</p> <p>人にいやなことを言われたり、いやな行動をとられたりしたことがありますか</p> <p>(予想される答え)</p> <p>・悪口を言われた ・ウザイと言われた。 ・陰口を言われた</p> <p>・無視されたことがある</p> <p>● 教師課題提示</p> <p>電子掲示板の正しい使い方について考えてみましょう</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>● 日常生活の中で起こる友達とのトラブルに目を向ける。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 30 min | <p>2. ドラマを視聴し、啓太の気持ちについて考える</p> <p>(1) ドラマを視聴する</p> <p>(2) 啓太の気持ちを考える</p> <p>● 教師発問</p> <p>裏サイトに自分のことが書かれていると知った啓太は、どんな気持ちだと思いますか</p> <p>(予想される答え)</p> <p>・すごく、いやだ ・不安だ ・だれにも言えない</p> <p>・家族に心配をかけたくない ・友達を巻き込みたくない</p> <p>● 教師発問</p> <p>削除された掲示板や新しく書き込まれた内容を見たときの啓太は、どんな気持ちだと思いますか</p> <p>(予想される答え)</p> <p>・消されている ・ありがとう ・仲間がいてよかった</p> <p>(3) 掲示板に使い方について考える</p> <p>● 教師発問</p> <p>掲示板に「書いてはいけない内容」と「書いてもよい内容」について考えましょう</p> <p>(予想される答え)</p> <p>&lt;書いてはいけない内容&gt;</p> <p>・悪口・個人情報・事実と違うこと・人がいやな思いをすること</p> <p>&lt;書いてもよい内容&gt;</p> <p>・褒める言葉 ・励ましの言葉 ・読む人の役に立つ情報 等</p> | <p>● インターネット上にある電子掲示板について考えることを伝えてから、ドラマの本編だけを視聴する。視聴後は、キーシーンを貼り、ストーリーを確認する。</p> <p>● 掲示板は、誰でも利用できることや裏サイトがあることを押さえる。</p> <p>● ワークシートに啓太の気持ちを記入させる。</p> <p>● 啓太は、なぜ、誰にも言えなかったのかについても話し合わせる。</p> <p>● 心配する人には、家族、カナ、啓太の友達がいることを押さえる。</p> <p>● ワークシートに啓太の気持ちを記入させる。</p> <p>● 心配してくれる人、支えてくれる人がいたことで啓太は立ち直ることが出来たことを押さえる。</p> <p>● ワークシートに、掲示板に「書いてはいけない内容」と「書いてもよい内容」について記入させる。</p> <p>● 掲示板は、内容によって読み手の役に立つものもあれば、不快にさせたり、傷つけたりするものもあることに気づかせる。</p> <p>● 「書いてはいけない内容」では、ネット社会は匿名ではないことや、啓太のように大人に相談することを押さえる。</p> |
| 10 min | <p>3. まとめを聞く</p> <p>(1) ドラマの「解説」(祖父誠一郎の解説)を見る</p> <p>● 教師発問</p> <p>掲示板を使うときには、どのようなことに気をつけたらいいのでしょうか</p> <p>(2) 教師のまとめを聞く</p> <p>(3) 本時のふり返りを書く</p> <p>(予想される答え)</p> <p>・責任をもって情報を発信していきたい</p> <p>・ケータイ電話と上手に付き合っていきたい</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>● ワークシートにメモを取りながら、視聴する。</p> <p>● 「ネット社会は匿名ではない」や「大人や友達に相談する」ことをドラマから押える。</p> <p>● 情報社会やネット社会では、「相手の気持ちを考える」「自分の発信に責任をもつ」「家族や友達と話し合う」ことの大切さを確認する。</p> <p>● ケータイの問題は、使う私たちによって問題が起きることを押さえ、よりよく使っていこうとする気持ちを高めて授業を終えるようにする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |