

第3学年の総合的な学習の時間学習指導案
平成○○年 ○○月○○日(○)第○時限 3-○教室 指導者 ○ ○ ○ ○

- 1 単元 人の作った物を大切に(情報モラル教育) …… 1時間完了
- 2 本時の指導
- (1) 目標
- 目標①… 人の作った物には、目に見えない価値や思いが込められている場合があり、著作権や使う上でルールがあることを知る。
 - 目標②… 人の作った物を大切にできるようになる。(知識・理解)(関心・態度)
- (2) 準備・資料
- 教師… 電子情報ボード ススキ教育ソフトオンライン番組「人のつくったものを大切に」
 - 児童… ワークシート 「そのイラスト、使ってもいいの?」
- (3) 指導過程

段階	学習活動	<input type="checkbox"/> ★…教師の主な発問や指示	…配慮	<input type="checkbox"/> …評価
つかむ 5分	1 自分の物をいたずらされた経験があるか思い出す。 2 本時のめあてを聞く。	★ 自分のものをいたずらされたことがありますか。 生活体験を想起させて、数人に「こわされた」「勝手に使われた」など発表させる。		
	ほかの人が作ったものを使うとき、どのようにあつかえばよいかを考えてみましょう。			
調べ・考える 30分	2 作品を作った人の気持ちについて考え、話し合う。 (1) できあがった時の気持ち (2) 描きかえられた時の気持ち 3 作った人の気持ちになって大切にしなければいけないことを知る。【習得】 4 自分が作ったものについて、ほかの人にされたいやだと思ふことについて考え、話し合う。【活用】 5 人が作った物を使う時にはルールがあり、他人の作品を使いたいとき、どうすればよいかを知る。 著作権(ちよさくけん)	・ オンライン番組「人のつくったものを大切に」の前半を部分視聴させながら、勝手に絵を描きかえられたコウタの気持ちを考えさせる。 ★ 絵ができあがったときのコウタは、どんな気持ちでしたか。 ・ いろいろ考えて工夫して完成させたことや、完成したときのうれしさや、みんなに見てもらいたいなどから、作品には目に見えない価値や思いがあることに気付かせる。 ★ 勝手に絵を描きかえられたコウタは、どんな気持ちでしたか。 ・ 大切なものを勝手にかえられたショックや悲しみの気持ちを気付かせる。 ・ オンライン番組「人のつくったものを大切に」の後半を視聴させ、作った人の気持ちを考え、作品を大切にしなければいけないことを知らせる。 [評価①]		
まとめる 10分	6 気付いたことや感想を記入してまとめる。	★ 自分が作ったものについて、ほかの人にされたいやなことではないですか。 ・ 人の作ったものを大切にすると何か具体的な例として考えさせる。 ・ 自分がされていやなことを考え、立場を逆にするによって、ほかの人の作品に対してはいけないことを意識させる。 ・ オンライン番組「そのイラスト、つかってもいいの?」を視聴させ、人が作った物には著作権があり、使う時にはルールがあることを知らせる。 ★ 他人の作品を使いたいとき、どうすればよいですか。 ・ 本人の許しがいることや、ルールを守って使うことを確認させる。		[評価②]

- (4) 評価
- 評価①… 人の作ったものには、目に見えない価値や思いが込められていることが理解できたか。(児童の発言・ワークシートの記述から)
 - 評価②… 著作権や人のものを使うときにルールあり、人のつくったものを大切にしようとする事ができたか。(ワークシートの記述から)
- (Cの児童に対する手だて) 自分自身の体験に置きかえて考えさせ、その時の気持ちに着目させる。
(Cの児童に対する手だて) 授業内容や板書を確認させ、自分の考えや気持ちを書くよう助言する。

- 3 反省
- 4 高評