

第1学年〇組道徳科学習指導案

令和7年11月7日（金曜）第6限
指導者

- 1 主題名 働くことの意味 内容項目〈C―(13) 勤労〉
- 2 教材名 幸せな仕事って(とびだそう未来へ)
- 3 主題設定の理由

(1) ねらいとする価値について

中学生の段階では、将来の職業を考えるにあたり、自分のやりがいや充実感などの個人性や、どのくらいの収入が得られるかといった経済性に関心が向きがちである。しかし「働く」ことには、社会の一員としての役割を果たし、社会を支えるという社会性の側面もあり、それを通して得られる喜びや生きがいがある。本時の学習を通して、職業選択のあり方や働くことの意義を多面的・多角的に捉え、将来の仕事や生き方について深く考えようとする実践意欲と態度を育てるきっかけとしたい。

(2) 生徒の実態

中学生になると自分の能力や適性を理解し始め、将来の仕事を小学生の頃のように純粋に夢で語るができなくなっていく。現時点で就きたい仕事明確で、それに向かって努力している生徒はごくわずかで、ほとんどの生徒は夢や目標が決まっていなかったり、日々の学校生活に追われてしまっていたりして、将来のことまで考えられていないのが現状である。本時の学習を通して、働くことにはさまざまな意義があることに気付かせ、偏った職業観に囚われている生徒や、やりたいことが見つからない生徒の不安を軽減し、将来の職業選択への希望をもたせたい。

(3) 教材について

本教材は、将来進みたい道をまだ決めていない主人公が、「職業聞き取り学習」の取り組みでお寿司屋さんと和菓子屋さんを訪れ、その仕事を選んだ理由ややりがいを聞くうちに、将来の職業選択のあり方や働くことの意義について前向きに考え始めるという内容である。職業について考える際、ともすれば中学生は自分の好きなことや生活の安定に目がいきがちになる。生徒は本教材を通して、夢をもって選んだ職業ではなくても、誠実に働くことで信頼され、感謝されて大きな喜びを得られること、働くことが他者や社会の人々の役に立ち、生きがいや社会貢献といったお金では買えない幸せに結びつくことなど、働くことのさまざまな意義を知るだろう。本時の学習によって新たな職業観を獲得し、自分の人生の中で「働く」ということをどう捉えるのかを考えさせたい。

4 ねらい

- 職業選択のあり方や働くことの意義を考えることを通して、将来の生き方や社会における自己の役割について考えようとする気持ちを高める。

5 準備 (生) タブレット端末

6 指導過程

時間	学 習 活 動	指 導 上 の 留 意 点	評 価
5	1 「幸せな仕事」について考える。 △ あなたにとって「幸せな仕事」とはどんな仕事ですか。 ・好きなことに関わる仕事。 ・収入が多い仕事。 ・残業が少ない仕事	○ 理由とともに、自由に発表させる。	○ 意欲的に発表することができたか。 (発表・観察)

<p>15 (20)</p>	<p>2 教材を読んで話し合う。 【中心発問】 ▲ 働くことにはどんな意義があると思いますか。 ・好きなものを買える。 ・生活が安定する。家族を養える。 ・他者に認められる。 ・感謝、尊敬の気持ちを持てるようになる。 ・客に喜んでもらえる。 ・世の中の役に立てる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教師が範読する。 ○ 教科書に各自の考えを書かせたあと、少人数班で話し合わせる。 ○ 本文のお寿司屋さん・和菓子屋さんの言葉も参考にさせる。 ○ 班ごとに発表させ、意見を板書する。関連する意見を近くにまとめ、構造的な板書にする。 ○ 出された意見を個人性、経済性、社会性、その他の4つに分類し、可視化する。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>職業選択のあり方や働くことの意義を考えることを通して、将来の生き方や社会における自己の役割について考えようとする気持ちを高めることができたか。(発表・観察)</p> </div>
<p>18 (38)</p>	<p>3 働くことの意義について考えを深める。 【深化発問】 △ 「お金のためにする仕事」と「社会の役に立つための仕事」のどちらを重視しますか。 △ 「給料は低い感謝される仕事」と「給料は高い感謝の気持ちを実感しにくい仕事」があったらどちらを選びますか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「心の数直線」で各自の考えを明確化する。 ○ 「心の数直線」で示した数値の理由を聞くことで、働くことの意義には、自己の幸福追求や生活維持の側面と、社会貢献の側面の両面があることに気付かせる。 ○ 自己の喜びや生きがいも一面的でなく、さまざまな要素が結びついて得られることにふれる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 働くことの意義を多面的・多角的に捉え、考えを深めることができたか。(発表・観察)
<p>7 (45)</p>	<p>4 授業を通して感じたことや思ったことをまとめ、振り返る。 △ 今日の授業で感じたことや考えたことを振り返りに入力しましょう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 職業選択のあり方や働くことの意義について、自分なりの考えを記入させる。 ○ 振り返りを交流させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本時の学習について振り返ることができたか。(スプレッドシート)