第２学年　道徳学習指導案

指導者　○○○○

１　主題名　　　みんななかよく（親切、思いやり）

２　資料名　　　「二わのことり」（出典：あかるいこころ）

３　本時の目標

・迷いながらもやまがらの家に行ったみそさざいの気持ちを考えることを通して、友達に対して思いやりをもって行動することの大切さに気づく。

４　展　開

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 学　習　活　動 | ・教師の支援　　◎評価 |
| 導入展開終末 | １　「友達」と聞いて思い浮かぶ言葉を発表する。「友達」と聞いて、どんな言葉が思い浮かびますか　・優しい　　・親切　　・協力２　資料「二わのことり」を聞いて話し合う。一番心に残った場面はどこでしょうみそさざいさんがどちらに行こうか迷う場面・どうするのか、どきどきしたから。みそさざいさんがこっそりぬけだす場面・みそさざいさんの優しさに感動したから。みそさざいさんが「お誕生日おめでとう」と言って、やまがらさんが喜んだ場面・やまがらさんがうれしそうだったから。・みそさざいさんが良いことをしたから。みそさざいさんは、本当に親切なのだろうかしんせつ　　　　　　　しんせつじゃない・はじめからやまがらさんの家に行っていないから。・他の鳥たちを誘っていないから。・やまがらさんの家に　　　行ったから。・他の鳥は行かなかったけど、みそさざいさんは行ったから。迷ったけれど、やまがらさんの家に行ったみそさざいさんをどう思いますか・優しい。　　　・友達思い。・やまがらさんのことを考えていて、すごいなあ。みそさざいさんに親切にしてもらって、やまがらさんもきっとうれしかっただろうね。３　今まで、友達に優しくしたり、優しくしてもらったりした経験について話し合う。今まで友達に優しくできたことはありますか。やさしくしてもらったことはありますか。・けがをしたとき、友達が保健室まで連れて行ってくれた。・牛乳をこぼしたとき、みんながふいてくれた。４　教師の話を聞く。 | ・友達に関する言葉を挙げることで、友達との間にいろいろな関わりがあることに気づかせる。・資料を範読する際に、場面絵を提示しながら読むことで、児童の理解を視覚的に助ける。・ワークシートに記入する時間を十分に確保し、じっくり考えさせる。・一番心に残った場面を発表する際には理由も言わせることで、同じ場面を選んでも、人によって感じ方が違うことに気づかせる。・「みそさざいさんは本当に親切だったのか」と切り返すことで、みそさざいの気持ちをより深く考えさせる。◎友達に対して思いやりをもって行動することの大切さに気づくことができたか。（ワークシート・発言）・友達に優しくしてもらったり、優しくしてあげたりしたときの気持ちを発表させ、友達のよさに気づかせる。・目前に迫ったドッジボール大会を念頭に置き、失敗したときに友達に励まされてうれしかった話をする。 |