第１学年○組　道徳学習指導案

平成２９年９月２８日

指導者　○○　○○

１　主題　自分らしさとは　Ａ－（３）個性尊重

２　資料名　深雪ちゃんのこと〈出典　明るい人生〉

３　主題設定の理由

（１）ねらいとする価値について

近年、「個性の尊重」という言葉を世間でよく耳にする。物事の見方や考え方、容姿や趣味などに対し、どのような価値観であっても肯定しようという風潮がある。しかし、一方では、意見や見た目が人と違うことを異質なものととらえ、無理をして周りに合わせてしまうこともあり、「みんなと同じがよい」という価値観も存在する。

個性とは、他者から決められ、与えられるものではなく、自分で自分を肯定することによって生まれるものである。どのような生き方であっても、それを肯定し、自分らしさを大切にする価値観を身に付けさせたい。

（２）生徒の実態について

中学生の時期は、自分と周りの友人との違いや、自分の容姿についてなど、ささいなことで悩んでしまうことが多い。また、それらの悩みは、後になってみればささいなことであったとしても、その時は深刻であり、自分を否定する考え方の材料になりがちである。

本学級の生徒は、周りの生徒に対して寛容な心をもち、人と違う意見や行動を受け入れ、肯定することが多い。しかし、自分が周りの友人から認められ、ほめられることがあったとしても、それを素直に受け入れることができずにいる。さらに、周りの友人からの評価を気にしたり、自分の容姿を気にしたりと、自分を肯定できる生徒は少ないと考えられる。また、一部の生徒は、自分に自信がないため、他人の行動や容姿を否定することによって自分を守ろうとすることがある。

そこで、自分と周りの友人を比較して自分を否定する価値観や、自分に自信がないために他人を否定するという考え方ではなく、自分を受け入れて肯定した上で、多様な価値観を認める必要がある。自分らしさを大切にする価値観を身に付けることによって、自分や周りの生徒の個性をより尊重する気持ちを高めたい。

（３）資料について

本資料は、主人公が、校則を破りながら自分を着飾る、いとこの深雪ちゃんの影響を受け、一度は自分を着飾ろうとするが、その振る舞いが自分らしくないことに気付き、自分らしい生き方を探そうと決断する姿を描いたものである。約三十年前に女子中学生が書いた作文が元になっており、服装や言葉遣いが現代の中学生にとって理解しづらい部分があったため、一部の表現を現代風に書き改めた。また、生徒が考えたり意見を言ったりする時間をより長く確保するために省略も行っている。

表面的に誰かのまねをしたり、他者から与えられた価値観に合わせようとして息苦しさを感じたりする主人公の姿は、生徒にとって共感できるものと考えられる。主人公を通していろいろな価値観や考え方を認めさせたい。

４　ねらい

○　それぞれの個性や立場を理解し、いろいろなものの見方や価値観があることについて考え、自分らしさを大切にする信念を身に付けようとする。

５　準備（教）明るい人生、ワークシート、ファッション誌の切り抜きの映像、都会の風景の写真

（生）道徳ファイル

６　指導過程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 学習活動 | 指導上の留意点 | 評価 |
| ３ | １　事前に行ったアンケートを確認し、人目が気になるのはどんなときかを確認する。 | ○　アンケートから、生徒にとって人目が気になるのはどんなときかを紹介する。 |  |
| １３(16) | ２　資料を読んで、登場人物の人柄や行動について考える。（１）資料の範読を聞き、登場人物の人柄を理解する。△　深雪ちゃんはどんな女の子ですか。・　姉のような存在。・　おしゃれでかっこいい。・　校則を破っている。（２）主人公がどんな行動をとったのかを知る。 | ○　登場人物を紹介する。○　資料の〈場面１〉を教師が範読する。○　深雪ちゃんの人柄を確認する。○　ファッション誌の切り抜きの映像を使い、深雪ちゃんのイメージをもちやすくする。○　深雪ちゃんを批判する意見が出ることも予想されるが、主人公にとってどんな存在であるかを押さえる。○　資料の〈場面２〉を教師が範読する。○　都会の風景の写真などを使い、主人公の行動のイメージをもちやすくする。 | ○　教師の範読を聞いて、あらすじをとらえることができたか。　　　　（観察）○　登場人物の行動を知り、イメージをもつことができたか。（観察） |
| ２７(43) | ３　主人公の気持ちの変化を考え、話し合う。▲　なぜ主人公は人目が気になるようになったのでしょうか。・　慣れないことをしているから。・　調子に乗っていると思われそうだから。・　似合わないと思われていたら嫌だから。・　本当の自分ではないから。 | ○　資料の〈場面３〉を教師が範読する。○　ワークシートに個人の意見を書かせる。○　４～５人でグループ隊形を作り、意見が言いやすい雰囲気づくりをする。○　グループで出た意見をまとめさせる。○　グループの代表者を教師が指名し、グループで出た意見を全体に向けて発表させる。○　席を元に戻し、周りの意見を聞いた上でさらに思ったことがあるかを問いかける。 | ○　自分の考えを発表することができたか。　（発表・観察）主人公の気持ちを考え、自分にも似たような場面があるということに気付けたか。（発表・ワークシート） |
| ７(50) | ４　授業の感想を書く。△　今日の授業で、考えたことや感じたことを道徳ファイルの感想用紙に書きましょう。 | ○　主人公の気持ちや行動を自分に置き換え、これからどのような価値観をもって生活していきたいかを道徳ファイルの感想用紙に書かせる。○　時間が余れば、資料の〈場面４〉の主人公へのアドバイスの一例を紹介する。 | ○　自分らしさを大切にしようという気持ちが高まったか。（感想用紙・観察） |

○　板書計画



深雪ちゃんのこと

　　　　　あゆ

　　　　　主人公

　　　　　深雪ちゃん

　　　　　あゆのいとこ

　　　　　　・姉のような存在

　　　　　　・おしゃれ

　　　　　　・校則を破っている

なぜ あゆ は人目が気になるようになったのでしょう？

・慣れないことをしているから

・調子に乗っていると思われそうだから

・似合わないと思われていたら嫌だから

・本当の自分ではないから

**↓**

自分らしさを大切にする

○　事後指導計画

　朝のＳＴや道徳、学活の時間を利用し、自分の長所や他者の長所について考えたり、いろいろなものの見方や価値観があることについて考えたりする機会をつくっていく。