

# 人と緑にかこまれて、明日を生きようとする児童の育成

東浦町立藤江小学校



## 1 実践のねらい

持続可能な社会の創り手になるための必要な態度や能力を、ICT機器を有効に使いながら身に付け、自然や地域の人のつながりを大切にして生きていくためにふさわしい資質や価値観を養う。

## 2 実践の内容

### (1) 地域の方が学校に

#### ア 竹の力について学ぶ活動（3年）

本校の周りは竹林に囲まれている。校地内にある竹炭小屋「竹竹ポー屋（ちくちくぼうや）」では、定期的に藤江竹炭同好会の方が竹炭作りをしてくださっている。子供たちは、同好会の方から竹の利用法や竹炭のよさについて聞いたり、竹炭小屋の窯を見学させてもらったりした。また、竹酢液の作り方や効能などの話を聞いた子供たちは、竹炭や竹酢液について調べ学習を進めたり、それらを使った実験を行ったりして、消臭や殺菌の効果を体感し、竹の力について学んだ。



竹竹ポー屋の見学



竹炭小屋の窯の見学

#### イ 地域の伝統文化を学び、体験する活動（4年）

地域にある藤江神社には、無形民俗文化財「だんつく獅子舞」が伝わっている。子供たちは、保存会（八ツ頭保存会）の方から、「だんつく獅子舞」の歴史や保存会の方々の思いを聞いた。また、実際に獅子舞に使っている獅子頭を見せていただいた。残念ながら本年度はお雛子を含めた実演などは中止となったが、子供たちは保存会の方の話から、伝統ある「だんつく獅子舞」の大切さ、伝統を維持していくことの苦労について知ることができた。子供たちはその後「だんつく獅子舞」を練習し、保護者の方や他学年に向けて発表した。



保存会の方からの話



子供たちのだんつく獅子舞

#### ウ 野鳥を観察する活動（5年）

本校は竹林だけでなく、校地周辺は緑豊かで野鳥も多く生息している。年間3回、時季を変えて学校の周辺の野鳥の様子を、地域のボランティアの方の説明を聞きながら観察し、タブレット端末を活



野鳥の観察



野鳥図鑑の活用

用して撮影した。その後、野鳥図鑑を使って生息する野鳥の種類などを調べた。子供たちは季節によって見られる野鳥の違いや観察できた野鳥について、ボランティアの方に解説していただいたり、図鑑で調べたりしたことで、野鳥についての関心を高めた。同時に、野鳥が住む環境の大切さについて、より考えられるようになった。子供たちは、学校の周辺に今後も野鳥が多く生息してほしいという願いをもち、野鳥にも人間にも優しい環境について調べる活動を行った。

### (2) 子供たちが地域へ

#### ア 竹を有効利用する活動（3年、5・6年委員会）

竹の力について学んだ3年生の子供たちは、学習の成果を「藤江っ子まつり」で発表した。ふだんであれば保護者だけでなく、地域の方も参観していただけるのだが、今年度は新型コロナウイルス感染症拡大防止のために保護者だけの参観となった。3年生は、保護者に自分たちで調べたり、藤江竹炭同好会の方に聞いたりした竹酢液や竹炭の効能を説明しながら販売をした。活動で得た収益金は、藤江竹炭同好会の活動費に充てている。



竹酢液・竹炭の効能の説明

5・6年生で組織している竹炭委員会の活動では、作った竹炭を袋詰めして、9月に地域のお年寄りに配付する活動を行う。今年度は、新型コロナウイルス感染症防止のために訪問は中止となったが、コミュニティの方に協力していただき地域のお年寄りに配付し、また、藤江竹炭同好会の方の助言を受けながら、近隣の川に収穫ネットに詰めた竹炭を入れて川の浄化活動を行っている。



竹炭配付用の袋

#### イ 調べたこと・学んだことを地域の方に発信する活動（5・6年）

5年生は野鳥の観察から、鳥の住む環境に目を向け、自分たちでできるエコ活動や環境保全活動についてタブレット端末を活用して調べ、「環境新聞」としてまとめた。また、6年生はSDGsについて学び、これまでの5年間の学習を参考にしながら調べ学習を進めた。藤江地区の将来について考え、今後自分たちがどのように生活していけばよいかまとめ、「藤江っ子まつり」で発表した。



6年生の展示コーナー

## 3 実践の成果と課題

本校の子供たちの学習活動は、多くの地域の方に支えられて行われている。毎年決まった活動を行うだけでなく、地域の方から提案をしていただき、新しい活動も行っている。昨年度はコミュニティの方からの提案で、子供たちが竹灯籠を作り、夕方にコミュニティセンターで点灯をした。子供たちは地域のことを学ぶだけでなく、地域とのつながりの中でより深く学んでいる。今後も、こうした活動を通して、子供たちが自然や地域の人とのつながりを大切にして明日を生きようとする資質や価値観を養えるように取り組んでいきたい。



竹灯籠の点灯