

豊川市教育委員会
4・5年目の若手教員のための指導講話

令和7年9月30日

授業力アップのための視点

愛知教育大学名誉教授
志水 廣

0. 3年間やり終えたこと

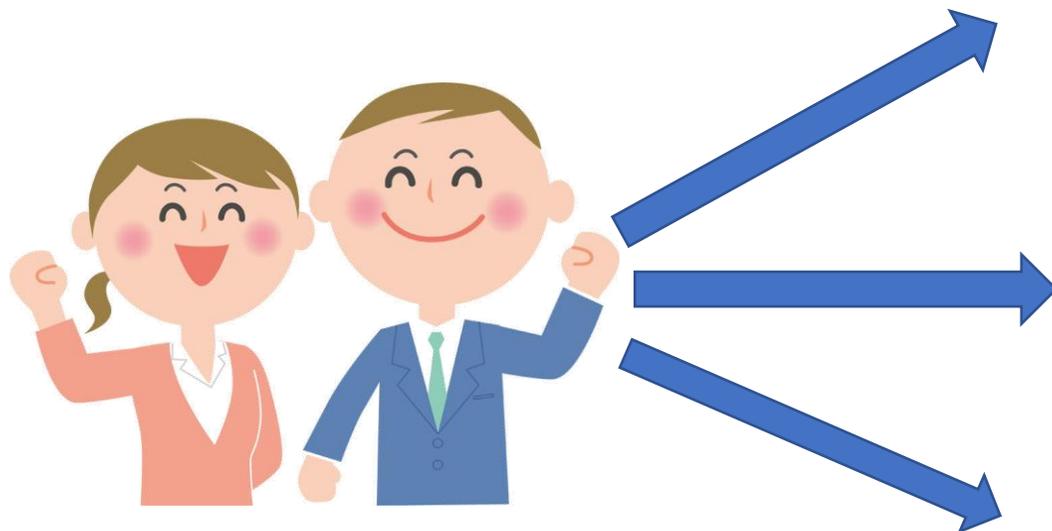
- 今後の方向性
- 学校教職員内での現在の立ち位置
- コロナの時期はどうでしたか

現在の立ち位置

4・5年目になると

- 学級づくりも落ち着いてくる。
- 教職の仕事も慣れてくる。
- さあここからが問題である。
- このまま伸びていくか、伸びないでいるか。

6500人を参観指導してきてわかること



アップ

現状維持

ダウン

1. 心がまえ
2. 授業力アップの視点

これまでの志水の実績

参観指導した授業数…6500 本

示範授業…200 本

著書・DVD…140本

You Tube 動画…2020 本 (会員向け450本)

教科書の編集年数40年 33歳--現在73歳

これらの経験から今お伝えしたいこと

教科書を活用した 算数の授業

志水 廣
筑波大学附属小学校



啓林館

楽しい授業づくり85のマニュアル

算数科/教科書の活用法



志水 廣 著
— 光文書院

シリーズ・21世紀算数授業への挑戦⑧

教師も子どもも元気が出る
分かる・できる
算数授業づくりのコツ



志水 廣 著

明治図書

愛 で育てる
算数数学の授業



—授業はキャッチ&レスポンス—

Hiroshi Shimizu

志水 廣 著

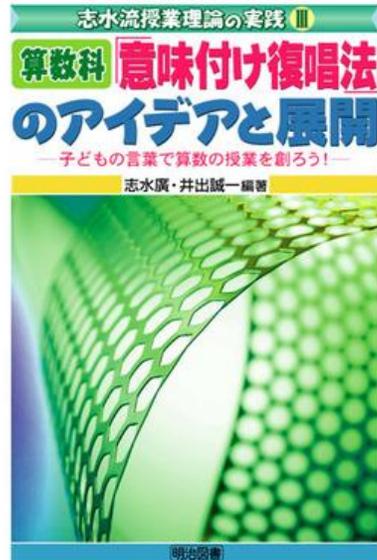
明治図書

わかる

わくわくクラブ 教材研究動画



教師向け



できる



教師向け

教科書の問題
では足りない



算数 ドリル



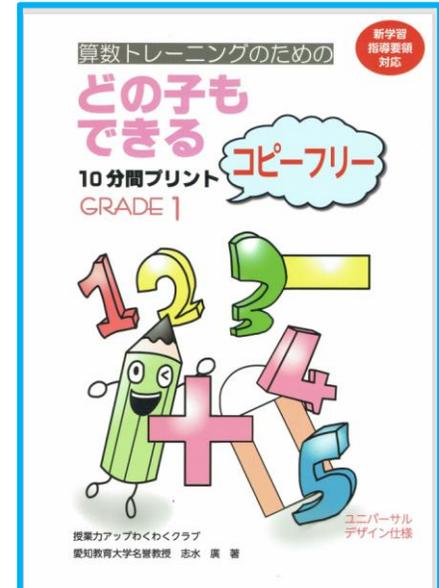
身に付く

たった
の1分間



児童向け

10分間



児童向け

授業力の3つの要素と精神エネルギー

授業力＝

{(教材把握力)
×(子ども把握力)
×(指導技術力)}
×(精神エネルギー)

精神エネルギーは、どの子ども
「できる」という思いが根源



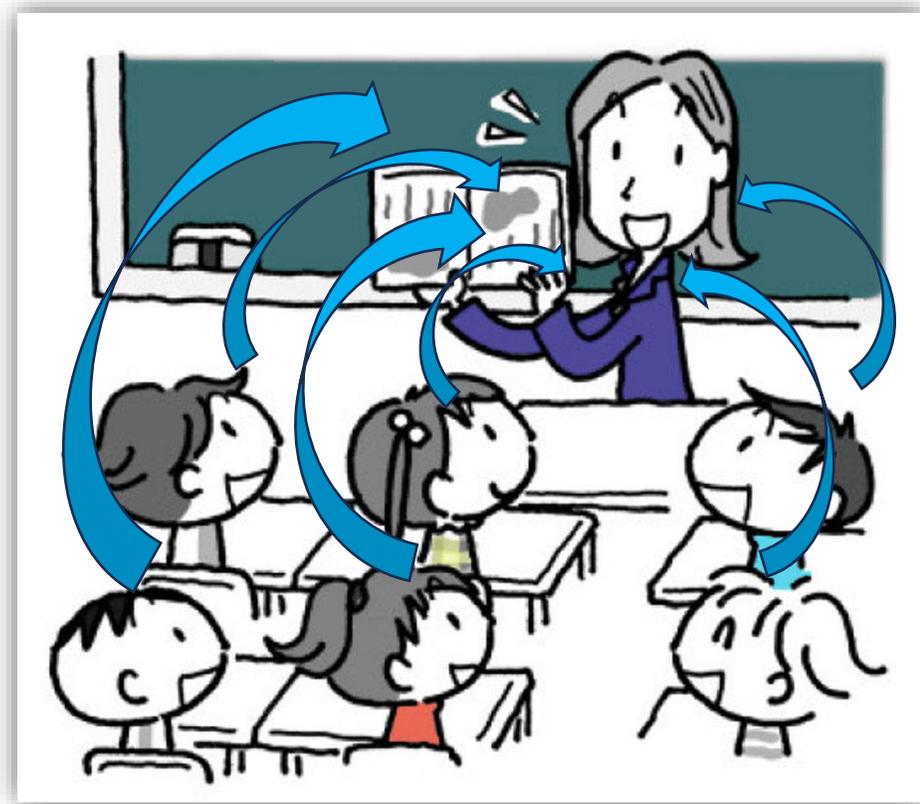
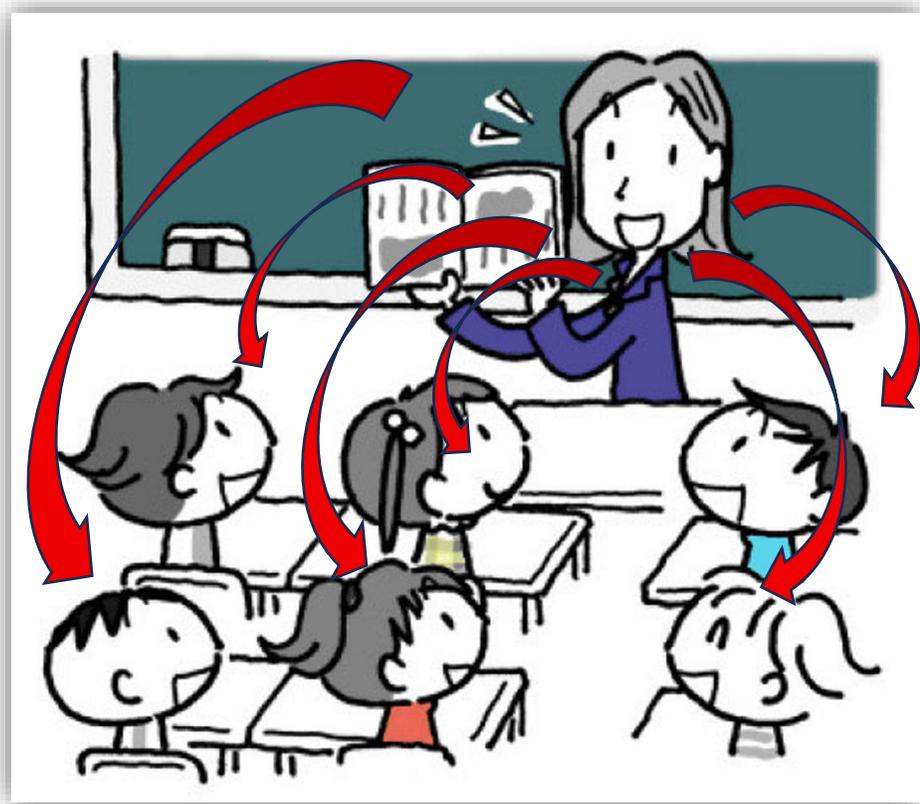
**子どもの成長とは
知と心の変容である。**

成長に寄与するのが教師の役割

授業は楽しい場

質問 授業していてどんな場面で
「楽しい」と感じますか？

授業とはエネルギーの交流である



授業にはオキシトシンが満載

抗ストレス
抗うつ
抗不安

- 幸せホルモン、愛情ホルモン
- オキシトシンが出るためには
 - ➡ 親しい人や子ども、ペットと触れ合う
 - ➡ カラオケで好きな曲を歌う
 - ➡ 好きな曲を聴く
 - ➡ 人に親切にする
 - ➡ 誰かのために食事を作る
 - ➡ 大切な人にプレゼントを贈る



子どもの成長とは
知と心の変容である。

その証拠は学力テストである

一番の目標は学力テストの向上

- 結果として学力がついているか
- 年間の逆ゴール = 学力テスト
- 普段着の授業の延長で

結果
でみる
こと

45分(50分)で結果を出す ○になる

- 問題解決→○になる→自己肯定感が上がる→やる気が上がる→さらに問題解決しようとする
- 「○になる」=「わかる・できる」ということ

わかる → できると



• 意欲的、主体的になる

主体的だと、

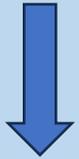


・わかる、できる とは限らない

筆算の授業で、45分目の最後に、37人中7人が練習問題4問全部できていなかった。

3段階の過程に主体的になる要素がある

• わかる



つながる

- 主体的 つなげる
- 対話的 自分と、友達と、教師と
- 深い学び

子どもの言葉で算数を創る

確認と見届け

• できる



短期記憶 手続き記憶

確認と見届け

• 身に付く

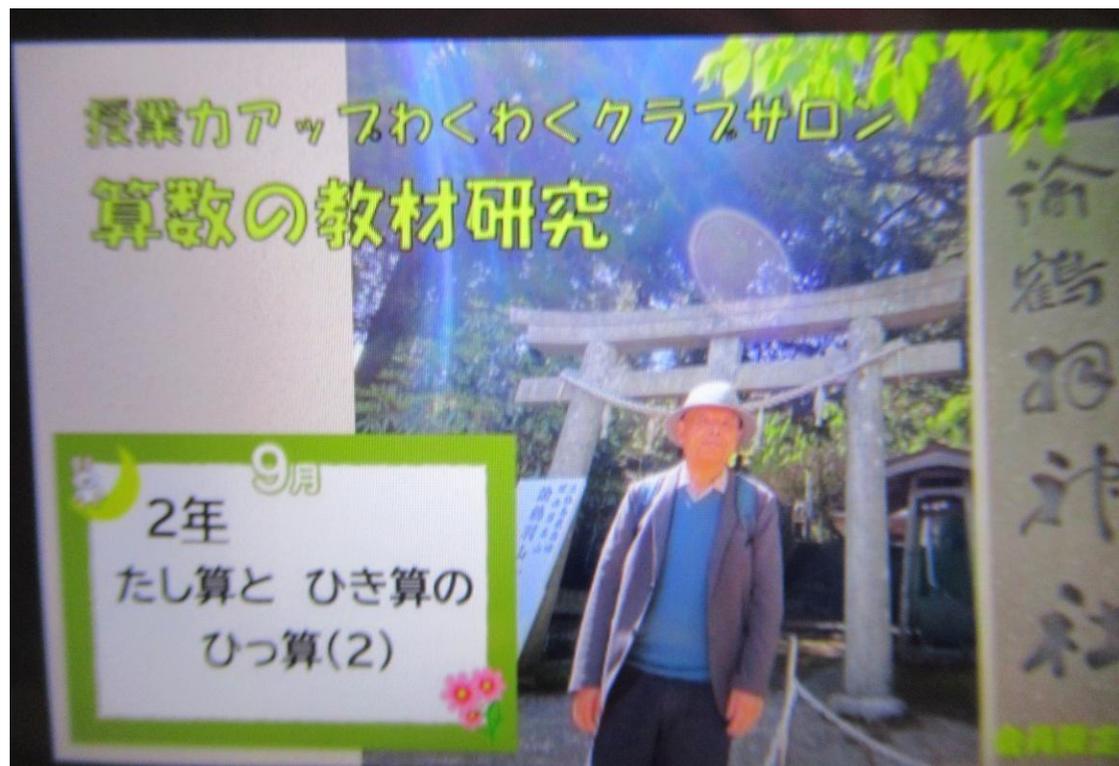
長期記憶

確認と見届け

CRT NRT 全国学力調査

授業力アップわくわく クラブ

You Tube 有料



9月のメッセージ

信念と実際の授業

愛知教育大学名誉教授 志水廣

ユニバーサルデザインに基づく学級経営 No. 3

4月第4週

学級の「ルール」づくり
の原則



愛知教育大学名誉教授
志水 廣



前公立小学校教師
奥田 正徳



授業力アップわくわくクラブサロン会員 限定動画 2025

授業力を伸ばす3つ視点

授業力＝

- {(教材把握力)
- ×(子ども把握力)
- ×(指導技術力)}
- ×(精神エネルギー)

読む
聴く
考える



読む（読解力）

- 教材を読む
- 子どもの思考を読む
- 教育書を読む

子どものノートを見てつまずきを を読解する

1年

ア 十の くらいが 7の かず

70	71	72	73	74
75	76	77	78	79

イ 一の くらいが 9の かず

4 「教えること」は何 5 「考えさせること」は何か



10 かけ算

1 いくつ分と かけ算

1 のりものに のれる 人の 数を しらべましょう。



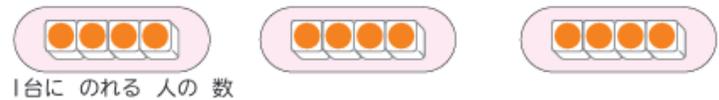
ウォーター 슬라이ダー

ア は 1 台に 4 人ずつ のれます。
3 台では 何人 のれますか。

どれも 4 人ずつ のれるから……  そら

4 人の 3 つ分だね。  れん

めあて 同じ 数の いくつ分かで 数を あらわそう。



1 台に のれる 人の 数



4 の 3 つ分 の ことを しきで 4×3 と かき、
「4 かける 3」と よみます。



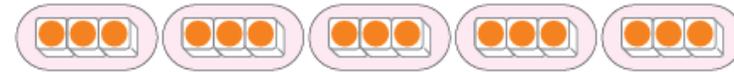
4×3 の 答えは、 $4 + 4 + 4$ で もとめられます。

しき $4 \times 3 = 12$ 12 人

1 つ分の 数 いくつ分 ぜんぶの 数

コーヒーカップ

イ は 1 台に 3 人ずつ のれます。
5 台では 何人 のれますか。



の つ分だから、しきは \times と かけます。

しき = 人

4×3 や 3×5 のような 計算を **かけ算** と いいます。

かけ算を つかうと、
同じ 数の いくつ分を
みじかい しきで あらわせるね。

 りこ

教えることが決まったら。どのように教えるのか

- 言語による説明、動作による説明、絵による説明
- 4×3 の 4 の意味、3 の意味
- $4 + 3$ と 4×3 とのちがい
- 4×3 の 答えの 求め方
- 1 つの例からほかのかけ算を引き出す

聴く

- 子どもの言葉を聞く
- 先輩に訊く



うまく分けられるかな？



チョコレート 12 こ

あめ 13 こ

おかしを、1 ふくろに 3 こずつ入れていきます。
それぞれ何ふくろできますか。



チョコレート

式 =

ふくろ

三四 12



あめ

式

三四 12
三五 15
あれ？



これから学習することのめあて

ちょうど分けられないわり算について調べていこう。

9 あまりのあるわり算



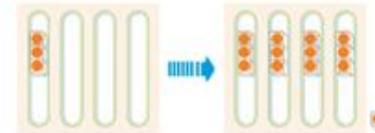
1 あまりのあるわり算のしかた

1

13 このあめを、1 ふくろに 3 こずつ入れていきます。
何ふくろできて、何こあまりますか。

$$13 \div 3$$

ア を使って、146 ページのお皿に分けてみましょう。



1 こあまりました。



ふくろできて、 こあまる。

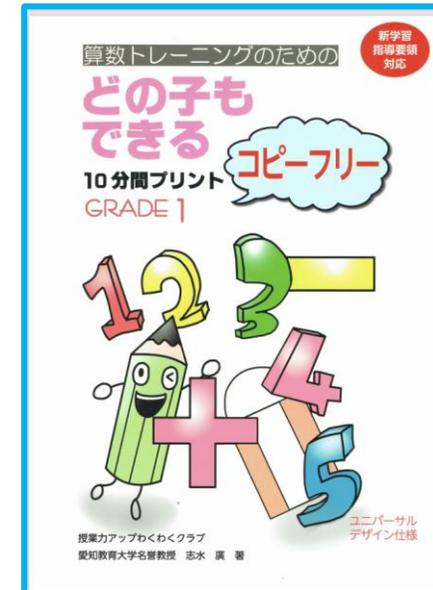


13 ÷ 3 の場面で
「答えがない」

志水の信念

どの子ども「わかる」「できる」

→ユニバーサルデザイン



9

わり算③

こんごう
混合

	○	●	◎	☸
①	$6 \div 3$	$0 \div 2$	$28 \div 4$	$48 \div 8$
②	$40 \div 5$	$45 \div 5$	$35 \div 7$	$16 \div 4$
③	$15 \div 3$	$20 \div 4$	$14 \div 2$	$30 \div 5$
④	$24 \div 8$	$54 \div 9$	$8 \div 8$	$24 \div 6$
⑤	$12 \div 2$	$16 \div 8$	$63 \div 7$	$4 \div 2$
⑥	$49 \div 7$	$36 \div 4$	$18 \div 3$	$9 \div 3$
⑦	$24 \div 4$	$12 \div 3$	$42 \div 6$	$81 \div 9$
⑧	$18 \div 9$	$9 \div 9$	$54 \div 6$	$12 \div 6$
⑨	$3 \div 1$	$72 \div 8$	$25 \div 5$	$35 \div 5$
⑩	$21 \div 3$	$36 \div 6$	$72 \div 9$	$1 \div 1$

※目標は1分で40問

きろくめい
記録表

月/日	何こ	月/日	何こ	月/日	何こ	月/日	何こ
/		/		/		/	
/		/		/		/	
/		/		/		/	
/		/		/		/	
/		/		/		/	
/		/		/		/	

いくつできたか記録しましょう。

■答え



	○	●	◎	☸
①	$6 \div 3$ 2	$0 \div 2$ 0	$28 \div 4$ 7	$48 \div 8$ 6
②	$40 \div 5$ 8	$45 \div 5$ 9	$35 \div 7$ 5	$16 \div 4$ 4
③	$15 \div 3$ 5	$20 \div 4$ 5	$14 \div 2$ 7	$30 \div 5$ 6
④	$24 \div 8$ 3	$54 \div 9$ 6	$8 \div 8$ 1	$24 \div 6$ 4
⑤	$12 \div 2$ 6	$16 \div 8$ 2	$63 \div 7$ 9	$4 \div 2$ 2
⑥	$49 \div 7$ 7	$36 \div 4$ 9	$18 \div 3$ 6	$9 \div 3$ 3
⑦	$24 \div 4$ 6	$12 \div 3$ 4	$42 \div 6$ 7	$81 \div 9$ 9
⑧	$18 \div 9$ 2	$9 \div 9$ 1	$54 \div 6$ 9	$12 \div 6$ 2
⑨	$3 \div 1$ 3	$72 \div 8$ 9	$25 \div 5$ 5	$35 \div 5$ 7
⑩	$21 \div 3$ 7	$36 \div 6$ 6	$72 \div 9$ 8	$1 \div 1$ 1

計算力があるみるアップ!

パワーアップ
読み上げ計算
ワークシート

3・4

志水 真也 / 篠崎 真美子

たった1分で
計算が下からできる
魔法のワークシート!

明日出版

「お試し」が来た

70歳の時

**ワーキングメモリーが
68の生徒が来る**

評定「1」 (5段階)



5段階で
評定1から3への
キセキ9

週に1回の指導で
点数アップ作戦

中学生

愛知教育大学名誉教授 志水 廣

数学

9 わり算③ こんごう 混合



	○	●	◎	⊗
①	$6 \div 3$	$0 \div 2$	$28 \div 4$	$48 \div 8$
②	$40 \div 5$	$45 \div 5$	$35 \div 7$	$16 \div 4$
③	$15 \div 3$	$20 \div 4$	$14 \div 2$	$30 \div 5$
④	$24 \div 8$	$54 \div 9$	$8 \div 8$	$24 \div 6$
⑤	$12 \div 2$	$16 \div 8$	$63 \div 7$	$4 \div 2$
⑥	$49 \div 7$	$36 \div 4$	$18 \div 3$	$9 \div 3$
⑦	$24 \div 4$	$12 \div 3$	$42 \div 6$	$81 \div 9$
⑧	$18 \div 9$	$9 \div 9$	$54 \div 6$	$12 \div 6$
⑨	$3 \div 1$	$72 \div 8$	$25 \div 5$	$35 \div 5$
⑩	$21 \div 3$	$36 \div 6$	$72 \div 9$	$1 \div 1$

※目標は1分で40問

記録表

月/日	何こ	月/日	何こ	月/日	何こ	月/日	何こ
/		/		/		/	
/		/		/		/	
/		/		/		/	
/		/		/		/	
/		/		/		/	
/		/		/		/	

いくつできたか記録しましょう。

答え



	○	●	◎	⊗
①	$6 \div 3$ 2	$0 \div 2$ 0	$28 \div 4$ 7	$48 \div 8$ 6
②	$40 \div 5$ 8	$45 \div 5$ 9	$35 \div 7$ 5	$16 \div 4$ 4
③	$15 \div 3$ 5	$20 \div 4$ 5	$14 \div 2$ 7	$30 \div 5$ 6
④	$24 \div 8$ 3	$54 \div 9$ 6	$8 \div 8$ 1	$24 \div 6$ 4
⑤	$12 \div 2$ 6	$16 \div 8$ 2	$63 \div 7$ 9	$4 \div 2$ 2
⑥	$49 \div 7$ 7	$36 \div 4$ 9	$18 \div 3$ 6	$9 \div 3$ 3
⑦	$24 \div 4$ 6	$12 \div 3$ 4	$42 \div 6$ 7	$81 \div 9$ 9
⑧	$18 \div 9$ 2	$9 \div 9$ 1	$54 \div 6$ 9	$12 \div 6$ 2
⑨	$3 \div 1$ 3	$72 \div 8$ 9	$25 \div 5$ 5	$35 \div 5$ 7
⑩	$21 \div 3$ 7	$36 \div 6$ 6	$72 \div 9$ 8	$1 \div 1$ 1

簡単な問題の解決力を伸ばす

どの子どもでもできる10分間プリント

- 時間がたつと忘れる
- 身に付くために

- 遅れがちな子どもには当該学年より下の学年からスタート

どの子どもでもできる10分間プリント

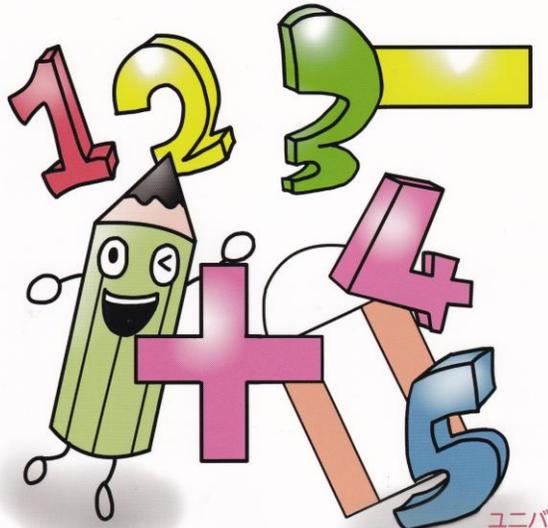
算数トレーニングのための

新学習指導要領対応

どの子どもでもできる

10分間プリント **コピーフリー**

GRADE 1



授業力アップわくわくクラブ
愛知教育大学名誉教授 志水 廣 著

ユニバーサルデザイン仕様

算数トレーニングのための

新学習指導要領対応

どの子どもでもできる

10分間プリント **コピーフリー**

GRADE 2



授業力アップわくわくクラブ
愛知教育大学名誉教授 志水 廣 著

ユニバーサルデザイン仕様

算数トレーニングのための

新学習指導要領対応

どの子どもでもできる

10分間プリント **コピーフリー**

GRADE 3



授業力アップわくわくクラブ
愛知教育大学名誉教授 志水 廣 著

ユニバーサルデザイン仕様

算数トレーニングのための

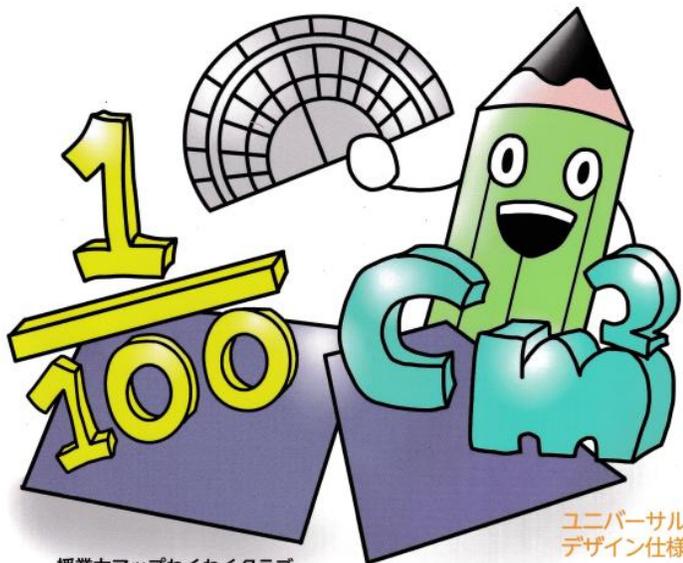
新学習
指導要領
対応

どの子ども
できる

コピーフリー

10分間プリント

GRADE 4



ユニバーサル
デザイン仕様

授業力アップわくわくクラブ
愛知教育大学名誉教授 志水 廣 著

算数トレーニングのための

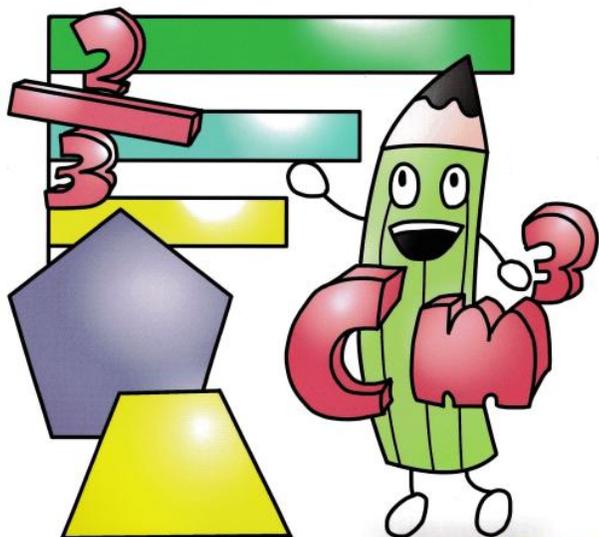
新学習
指導要領
対応

どの子ども
できる

コピーフリー

10分間プリント

GRADE 5



ユニバーサル
デザイン仕様

授業力アップわくわくクラブ
愛知教育大学名誉教授 志水 廣 著

算数トレーニングのための

新学習
指導要領
対応

どの子ども
できる

コピーフリー

10分間プリント

GRADE 6



ユニバーサル
デザイン仕様

授業力アップわくわくクラブ
愛知教育大学名誉教授 志水 廣 著

問題解決と主体的・対話的で深い学び

志水メソッド

- 問題の意味をつかもう → ヒント包含導入法
- 初発の感想、問いの発生
- 解けそう! 見通しをもつ
- 自力解決 できる限り成功 → ○付け法 中級
させる
- 自己の発表と友達の考え → 意味付け復唱法
の比較 優劣ではない
- 練習問題をする 確認する → 適用問題定着法
○付け法 初級
音声計算練習法



教師の授業力 ○付け法 机間指導力

- 3分間で2回机間指導して、全員を○にする方法

○付け法は、個別最適化、確認と見届けの役割となる

○付け法をするためのポイント

- ① **スピード 5秒・15秒の法則**
- ② **正確さ**
- ③ **声かけ**
- ④ **実態把握**

初めは練習問題の1問だけにする

- 主問題の自力解決で○付けをやると、混乱する。
- 練習問題だと、やり方を理解しているからかなりできている所で○付けができる。
- 40名を3分間に2回回れるようになると、自力解決の○付け法に挑戦してみる。30歳以上の人におすすめ。

知識の概念形成は「問い」からスタート

分かっていることから、問いは生まれない。

- これは何 What
- どこなの Where
- どんなふうになっているの 仕組み
- どうやってやるの 方法 How
- どうしてそうなるの Why

主問題の
解決を通して



算数の
・知識
・技能
・考え方

アップ、停滞、ダウン

どれかの教師道を選ぶか...

これから、40年間幸せな人生を送るために一歩ずつ前進してほしい。

