

段	学習活動・予想される児童の反応	形態	○指導上の留意点 ◆評価
導入	<p>1 問題提示</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>あやのさんの家から学校までは、1200m あります。あやのさんは、学校から家に向かって分速70mで、お姉さんは、家から学校に向かって分速80mで、同時に出発しました。2人は何分後に会いますか？</p> </div> <p>問題の意味をもう一度確認する。 T：家から学校までは何mですか。あやのさん、お姉さんは分速何mですか。 C：1200mです。分速70mと分速80mです。</p> <p>2 場面図提示（動的に捉える） T：図で見てください。 T：時間がたつと2人はだんだんと近づいてきます。試しに何分か適当に決めて、その時に2人は出会っているか調べてみましょう。(3分後) T：3分経ったらあやのさん、お姉さんはどれだけ進んでいますか。式で言ってみましょう。 C：あやのさん $70 \times 3 = 210\text{m}$ お姉さん $80 \times 3 = 240\text{m}$</p> <p>3 見通しをもつ（たがやし） T：2人は出会っていますか。グループで相談してください。わけも話し合ってみましょう。 C：出会っていない。二人合わせてまだ450mしか進んでいないから。 T：どうなれば2人は出会ったといえますか。グループで話し合ってみましょう。 C：2人の道のりの和が1200mになればいい。</p>	<p>斉</p> <p>斉</p> <p>グ</p>	<p>○ スライドで確認させる。</p> <p>○ 家からの距離、分速を確認させる。</p> <p>○ ICTを用い2人が近づく様子を動的に提示し、理解させる。</p> <p>○ 必要な情報を場面図に書き込ませる。</p> <p>○ 見通しをもっているグループを意図的に指名し、発表させる。</p> <p>○ 「2人の道のりの和」に気づくように話し合わせる。</p> <p>○ 「出会うとき…2人の歩いた距離の和が1200mになるとき」と板書し、解決の見通しをもたせる。</p>
10分	<p>T：どうやって調べればいいですか。 C：順番に書く。表にする。</p>		<p>○ 「表にする。」という意見が出なければ、既習の学習を振り返らせ、本時の課題を捉えさせる。</p>

展 開	4 めあての提示	斉	
	【めあて】 表にして、変わり方のきまりをみつけて考えて、説明しよう。		
30 分	<p>5 個人解決</p> <p>T: 歩いた時間は0分から始めます。1分、2分…と表に記入して、何分後に会おうか調べましょう。表は全部書かなくてもいいです。きまりを見つけたらそれをもとに答えを出しましょう。</p> <p>C: 150 ずつ増える。比例している。</p>	個	○ 個人解決の時間は、相談せずに、自分の考えをまとめさせる。きまりが見つけれない児童もまずは表に記入させ、次の話し合いの時間に相談させる。
	<p>6 グループ学習 (たねまき)</p> <p>T: 表、答え、変わり方のきまりをグループで確認しましょう。特に変わり方のきまりを使った解き方をじっくり話し合いましょう。</p>	斉	○ 最初にワークシートを見せながら話し合い、分かった班からホワイトボードに記入させる。 ○ 説明ができなかった人に記入させる。
	<p>7 全体交流</p> <p>T: 変わり方のきまりを使って解いている班はどこかな。</p> <p>T: 2人の進んだ道のりの和は1分ごとに150m ずつ増えているね。つまり $1200 \div 150$ をすると答えが出るね。</p>	斉 ↓ グ	○ つなぐ意見の言い方を活用し、説明を深めさせる。 ○ 児童同士が指名し合うリレー方式で説明させる。 ○ 全体に問い返したり、グループで話し合ったりする時間を設ける。
	8 まとめ	斉	
【まとめ】 2人あわせた道のりの変わり方のきまりに目をつけて解く。			
	<p>9 適用問題 (みずやり)</p> <p>2人あわせた道のりの変わり方のきまりに目をつけて解く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>あやのさんの家から学校までの道のりが 1800m あるとすると、2人は何分後に会いますか。</p> </div> <p>T: 問題をやりましょう。表で調べる場合、式で考える場合どちらでもいいです。全体確認をし、答え合わせを行う。</p>	個 ↓ 斉	<p>◆ 変わり方のきまりを使って、条件にあう場合を見つけることができる。</p> <p>【知識・技能】<プリントの記述内容より></p> <p>◆ 変化する数量の和に着目し、きまりを見つけて解決している。</p> <p>【思考・判断・表現】<プリントの記述内容、発言より></p> <p>◆ 表にかいて、きまりを見つけて問題を解こうとしている。(【主体的に取り組む態度】<授業中の様子、発言・プリントの記述内容より></p>

		<p>「十分満足できる」と判断される状況 <予想される児童の反応①> 数量の和という変わり方のきまりに着目し、きまりを見つけて解くことができている。</p> <p>「努力を要する」状況への手だて <予想される児童の反応②> きまりを見つけられず、解けない。 あやのさんとお姉さんの道のりの和が1800mになると出会うことを確認して表を埋めるよう助言する。</p>
終末5分	<p>10 ふりかえり グループ評価を行う。</p>	<p>グ ○ 本時のグループでの話し合いを班員全員で評価させる。</p>

板書計画

あやのさんの家から学校までは1200mあります。あやのさんは、学校から家に向かって分速70mで、お姉さんは、家から学校に向かって分速80mで、同時に出発しました。2人は何分後に会いますか。

歩いた時間(分) 3分

あやのさんの歩いた道のり(m) 210m

お姉さんの歩いた道のり(m) 240m

出会いますか? ○か× ×

あやのさん 分速70m 1分で70m
 お姉さん 分速80m 1分で80m

試しに3分経ったとき
 あやのさん $70 \times 3 = 210$ m
 お姉さん $80 \times 3 = 240$ m

めあて表にして、変わり方のきまりを見つけよう

歩いた時間(分)	あやのさん(m)	お姉さん(m)	2人あわせた道のり(m)	出会いますか?
0	0	0	0	×
1	70	80	150	×
2	140	160	300	×
3	210	240	450	×
4	280	320	600	×
5	350	400	750	×
6	420	480	900	×
7	490	560	1050	×
8	560	640	1200	○

まとめ 2人あわせた道のりの変わり方のきまりに目をつけて解く。

$70 + 80 = 150$ m
 $1800 \div 150 = 12$ 分後

○個人用ワークシート

今日の目標 ドラマチックな再会!!おたがいを目標して歩く二人はいつ出会える??

あやのさんの家から学校までは1200mあります。あやのさんは、学校から家に向かって分速70mで、お姉さんは、家から学校に向かって分速80mで、同時に出発しました。2人は何分後に会いますか。

ミッション1 試しに 分後で考えてみよう。2人の進んだ道のりは?

あやのさん 式 3分
 お姉さん 式 3分

めあて

ミッション2 まとめて考えてみよう!!

歩いた時間(分)	0	1	2	
あやのさんの歩いた道のり(m)	0			
お姉さんの歩いた道のり(m)	0			
2人あわせた道のり(m)	0			
出会いますか? ○か×	×			

式 変り方のきまり

答え 2人が出会うのは 分後

まとめ

ミッション3 あやのさんの家から学校までの道のりが1800mあるとすると、2人は何分後に会いますか。

考えてもO 式でも考えてO

式 答え 2人が出会うのは 分後

○グループ用ワークシート

ミッション2 まとめて考えてみよう!!

歩いた時間(分)	0	1	2		
あやのさんの歩いた道のり(m)	0				
お姉さんの歩いた道のり(m)	0				
2人あわせた道のり(m)	0				
出会いますか? ○か×	×				

式 変り方のきまり

説明

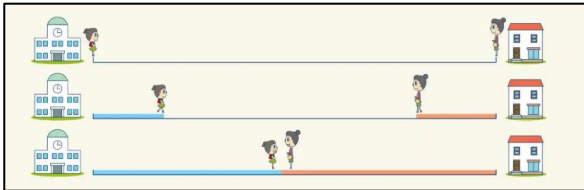
答え 2人が出会うのは 分後

今日のメイン



ドラマチックな再会!!おたがいを目指して歩く二人はいつ出会える??

あやのさんの家から学校までは1200mあります。
あやのさんは、学校から家に向かって分速70mで、
お姉さんは、家から学校に向かって分速80mで、
同時に出発しました。
2人は何分後に会いますか。



たがやし



ヒント

ミッション1



試しに _____ 分後で考えてみよう。2人の進んだ道のりは?

あやのさん 式
お姉さん 式

今日の大事なミニまとめ



ミッション2



まとめて考えてみよう!!

たねまき



グループ交流

歩いた時間(分)	0	1	2			
あやのさんの歩いた道のり(m)	0					
お姉さんの歩いた道のり(m)	0					
2人あわせた道のり(m)	0					
出会いますか? ○か×	×					

式

変わり方のきまり

答え 2人が出会うのは _____ 分後



ミッション3



あやのさんの家から学校までの道のりが1800mあるとすると、2人は何分後に会いますか。

表で考えても○ 式でも考えても○

みずやり



練習問題

式

答え 2人が出会うのは _____ 分後

歩いた時間(分)	0	1	2			
あやさんの歩いた道のり(m)	0					
お姉さんの歩いた道のり(m)	0					
2人あわせた道のり(m)	0					
出会いますか?○か×	×					

式

変わり方のきまり

説明

答え 2人が出会うのは 分後