

令和7年度 大阪府教育庁
「スクール・エンパワーメント推進事業」
確かな学びをはぐくむ学校づくり推進校

2026.1.23

田尻町立小学校

本日の流れ

- ・各種調査から見えた本校の課題について
- ・校内研究について
- ・学校全体での取り組みについて

全国学力・学習状況調査 理科 3(4)

問題の概要: レタスの種子の発芽の結果から、てるみさんの気付きを基に、見いだした問題について書く。

出題の趣旨: レタスの種子の発芽の条件について、差異点や共通点を基に、新たな問題を見いだし、表現することができるかどうかを見る。

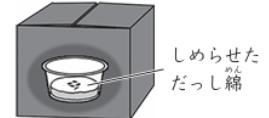
たかひろさんたちは、レタスの種子を発芽させようとしています。



たかひろ

レタスの種子を発芽させようと思って、水、空気、温度の条件を下のようにしたのに、いつも発芽しなかったよ。

たかひろさんが行った実験



〈条件〉

- ・水あり
- ・空気あり（種子が空気にふれている）
- ・温度（室温）
- ・日光なし（箱をかぶせている）
- ・肥料なし

水、空気、温度のほかにも、レタスの種子が発芽するために、必要な条件があるのかもしれない。レタスの種子が発芽するために必要な条件を、上の〈条件〉の中から1つ選んで調べてみたい。



てるみ

(4) てるみさんは、調べてみたいことをもとに、新たな【問題】を見つけました。てるみさんは、どのような【問題】を見つけたと考えられますか。その【問題】を1つ書きましょう。

たじりっちテスト(標準学力調査)

学年	1学期	3学期
1年	なし	国・算
2年	国・算	国・算
3年	国・算	国・算・理・社
4年	国・算	国・算・理・社
5年	国・算	国・算・理・社・英
6年	国・算	国・算・理・社・英

「標準学力調査」の結果より(昨年度の3学期に実施)

- 「説明文を読み取る」問題の正答率(各学年3問)

	校内(%)	全国(%)	差	課題
1年(現2年)				内容の大体を捉える 文章の中の重要な語句を選ぶ
2年(現3年)				内容の大体を捉える
3年(現4年)				中心となる語や文を見つけ、要約する
4年(現5年)				文章の内容を捉える
5年(現6年)				
6年(現中1)				文章全体の構成を捉える

2. 校内研究のテーマについて

「文章を正しく読み、自分の思いや考えを表現できる子どもの育成」

2. 校内研究のテーマについて（各学年のサブテーマ）

第1学年…言葉に興味を持ち、文を読んだり、伝え合う楽しさを知ることができる子ども

第2学年…読み取った内容をもとに、分かったことや考えたことを適切に表現することができる子ども

第3学年…文章全体の組み立てを捉え、自分の考えを表現することができる子ども

第4学年…筆者の考えを捉え、自分の感想や考えを持ち、表現できる子ども

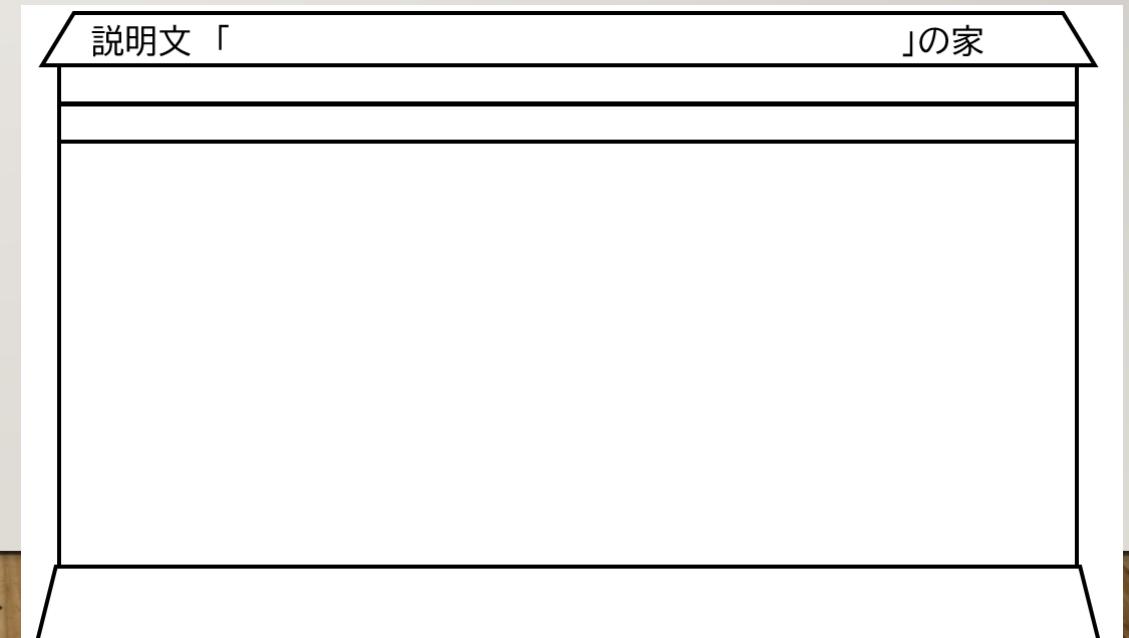
第5学年…読み取った筆者の主張に対して自分の意見を持ち、考えを明確にできる子ども

第6学年…互いの考えを比較し、自分の考えにつなげることができる子ども

テーマ達成に向けたとりくみについて

「読む力・表現力の育成」

→全学年で「説明文の家」を活用した学習展開



1・2学期の説明文の家

説明文「こまを楽しむ」の家

おわり		中						はじめ		3つ段落
⑧	⑦	⑥	⑤	④	③	②	①			
回る様子や回し方でさまざまな楽しめ方の できるこまをたくさん生み出してきた	大きなまごめ このように	曲くま：曲芸でつかわれ、おでつくまうよ とこうで回して、見る人を楽しませる	たたきこま：たたいて回しつづけることを 楽しむ	さか立ちこま：どちらか回り方がかかり、 その動きを楽しむ	回りこま：回っているときの音を楽しむ	くわいい説明③ くわいい説明② くわいい説明①	色がわりこま：回っているときの色を楽しむ	どんなこまがあるのでしょうか。 どんな楽しみ方ができるのでしょうか。	大きなとい	
ずぐり：雪の上で回して楽しむ										
回し方を楽しむ	回る様子を楽しむ									

日本には、さまざまにいろいろのこまがあり、さまざまな楽しめ方がある。

要旨

説明文「紙コップけん玉」の家

おわり	中	はじめ
まとめのことば	くわしいせつめい	知らせたいこと
①へあそび方 二つの紙コップにじょうほんに玉 を入れてあそびます。	①紙コップけん玉の作り方 ②紙コップ2つ毛糸(うどひよの長さ) セロハンテープ・親聞紙カラーペーパー(み の長さで切る。 ③つぎに親聞紙を丸めて、セロハン テープでかためる。 ④それから毛糸のはしを丸め しめる。毛糸のはじいかわの毛糸 のはしを紙コップの外かわのそとに た親聞紙にまきつけてテープで しょげてはりつけよ。 ⑤(さ)いごにカラーペンでもよつをかく。 ⑥(さ)いごにカラーペンでもよつをかく。	①紙コップけん玉の作り方 ②紙コップ2つ毛糸(うどひよの長さ) セロハンテープ・親聞紙カラーペーパー(み の長さで切る。 ③つぎに親聞紙を丸めて、セロハン テープでかためる。 ④それから毛糸のはしを丸め しめる。毛糸のはじいかわの毛糸 のはしを紙コップの外かわのそとに た親聞紙にまきつけてテープで しょげてはりつけよ。 ⑤(さ)いごにカラーペンでもよつをかく。 ⑥(さ)いごにカラーペンでもよつをかく。

まとめ

指導案検討会 → 研究授業

「研究部会」所属の教職員にて指導案の検討会

学習展開

説明文の家に書き込む内容

討議の柱の確認など

二部会

研究部会

教育課程部会

研究授業 → 事後討議



3. 学校全体の取り組みについて

- ・活用問題の入った市販テスト、たじりっちテスト（標準学力調査）
- ・AIドリル（Qubena）
- ・朝学習、昼学習
- ・文づくり、金プリ
- ・家庭学習のすすめ、家庭学習週間
- ・自主学習ノート展覧会、自学の山

活用問題の入った市販テスト (国・社・算・理)

- 全学年で採用。

→活用力を身につけられるよう、また、指導者自身も活用力をつけられる授業展開を意識する。

- 2学期末には、1・2年生は冊子になっている問題、3~6年は問題冊子と解答用紙が分かれている問題にとりくむ。

→問題の形式・内容ともに様々なものにとりくむ経験を、6年生になる前から積み重ねておく。

13. 長い 長さ

2年生用 13. 長い 長さ

なまえ くみ ばん

55 / 62

思考・判断・表現 わあて ものの大きさははりあわせたときに、もんだいのひのめのんを考えてしまおう。

活用 問題解決場面で使える力

1 花だんの よこの 長さを はかったら、
1mの ものを 2つと 60cm
でした。花だんの よこの 長さは
何cmですか。

2 3m50cmの ロープがあります。
1m15cmつかうと、何m何cm
のこりますか。

3 1mと 1m80cmの テープがあります。はしを かさねて はりあわせ、
全体の 長さを 2m40cmに する とき
何cmずつ はりあわせるかを 考えます。

式・答え各10点[20]

まず、かさねない ときの 全体の
長さを もとめます。つぎに、かさねて
はりあわせる 長さを もとめます。

▶ゆかさんの 考えに あうように
しきを かき、答えを もとめましょう。
(しき)

まわりに ある
やばしょの 長さを、
と はかって
いよ。

) とても そう 思う
) そう と思ふ
) あまり 思わない

AIドリル「Qubena」の活用

- ・学習時の類題として
- ・テスト前の復習として
- ・家庭学習として
- ・長期休暇の家庭学習として

→間違った内容に応じて

必要な復習問題を出題

The screenshot shows the Qubena app interface for mathematics. At the top, there's a green header bar with the title '算数・数学' (Mathematics). On the right side of the header are several icons: a question mark, a support site link, a message icon, a report problem icon, and a user profile for '百野 崇裕'. Below the header, the main content area displays a list of exercises:

- ▶ 7 上 P109-125 | わり算(2)
- ▶ 8 上 P126-132 | 倍の見方
- ▼ 9 下 P5-26 | 四角形
 - 1 垂直と平行 (きほん)
 - 2 垂直と平行 (ひょうじゅん)
 - 3 いろいろな四角形 (きほん)
 - 4 いろいろな四角形 (ひょうじゅん)
 - 5 おう用問題
- ▶ 10 下 P27-38 | 式と計算
- ▶ 11 下 P39-58 | 面積
- ▶ 12 下 P59-72 | 分数
- ▶ 13 下 P77-87 | 変わり方

On the right side of each exercise item, there is a blue progress bar with a percentage value and a right-pointing arrow. The progress values are: 16 / 26, 14 / 26, 7 / 26, 6 / 26, and 6 / 26 respectively.

朝学習 (8:35~8:50)

- 月曜 …集会または読書
- 火・木…国語(新出漢字等)
- 水曜 …算数
-
- 表 → 四則計算
- 裏 → 復習や活用問題
- 金曜 …文づくり

5年 朝学習 1学期 №.1	4/17	名前 _____
① $9 \times 2 =$	② $5 \times 2 =$	③ $7 \times 7 =$
④ $6 \times 1 =$	⑤ $1 \times 2 =$	⑥ $6 \times 3 =$
⑦ $4 \times 8 =$	⑧ $5 \times 1 =$	⑨ $2 \times 2 =$
⑩ $9 \times 4 =$	⑪ $3 \times 3 =$	⑫ $9 \times 2 =$
⑬ $1 \times 3 =$	⑭ $8 \times 5 =$	⑮ $2 \times 7 =$
⑯ $3 \times 2 =$	⑰ $7 \times 8 =$	⑱ $4 \times 3 =$
⑲ $8 \times 1 =$	⑳ $4 \times 5 =$	㉑ $3 \times 8 =$
㉒ $1 \times 8 =$	㉓ $9 \times 9 =$	㉔ $8 \times 6 =$
㉕ $9 \times 8 =$	㉖ $7 \times 1 =$	㉗ $4 \times 1 =$
㉘ $6 \times 2 =$	㉙ $2 \times 4 =$	㉚ $6 \times 7 =$
㉛ $2 \times 1 =$	㉜ $4 \times 9 =$	㉝ $8 \times 3 =$
㉞ $6 \times 8 =$	㉟ $8 \times 6 =$	㉟ $7 \times 4 =$
㉟ $1 \times 4 =$	㉟ $6 \times 7 =$	㉟ $4 \times 7 =$
㉟ $8 \times 9 =$	㉟ $4 \times 2 =$	㉟ $2 \times 6 =$
㉟ $3 \times 6 =$	㉟ $5 \times 9 =$	㉟ $8 \times 9 =$
㉟ $5 \times 8 =$	㉟ $7 \times 8 =$	㉟ $1 \times 3 =$
㉟ $7 \times 5 =$	㉟ $3 \times 6 =$	

5年 朝学	11/22	№.1	名前 ()						
下の図のように、6つの円の中に「子どもまつり」と書かれた長方形の紙があります。									
<p>紙のたての長さは 80 cm、横の長さは 120 cm で、図のように、紙いっぱいに 6 つの同じ大きさの円がかれています。 これと同じものを作りたいので、1つの円の半径の長さが何 cm になるかを求めます。</p>									
<p>ゆうじさんは、紙のたての長さを使って、1つの円の半径の長さを、次のように求めました。</p>									
<p>式 $80 \div 2 = 40$ 答え 20 cm</p> <p>説明 紙のたての長さは 80 cm です。 内がたてに 2 つならんでいるので、$80 \div 2 = 40$ で直徑の長さを求めました。 半徑の長さは直徑の半分なので、$40 \div 2 = 20$ で半徑の長さを求めました。 だから、半徑の長さは 20 cm です。</p>									
<p>ゆうじさんと同じ求め方で、紙の横の長さを使って、1つの円の半径の長さを求めるとき、どのような式と説明になりますか。</p>									
<p>下にある求め方の、2つの式の□の中には数を、□の中には言葉と式を入れましょう。</p>									
<p>求め方</p> <table border="1"> <tr> <td>式 $120 \div \square = \square$</td> <td>□ ÷ □ = □</td> <td>答え 20 cm</td> </tr> <tr> <td colspan="3">説明 紙の横の長さは 120 cm です。</td> </tr> </table>				式 $120 \div \square = \square$	□ ÷ □ = □	答え 20 cm	説明 紙の横の長さは 120 cm です。		
式 $120 \div \square = \square$	□ ÷ □ = □	答え 20 cm							
説明 紙の横の長さは 120 cm です。									
<p>だから、半徑の長さは 20 cm です。</p>									

昼学習

- ・月・火・木・金 13:05~13:25

学習や宿題でわからなかつたところがある … 自主参加

四則計算、読み取りに課題がある … 学級担任に呼びかけ

→四則計算の定着、読み取った内容の簡単な一問一答形式

TM担当、少人数指導担当、通級指導教室担当、

支援学級担任から交代で一人、地域の方のご協力（最大3名）



文づくり

にぎやか

さわがしい

文づくり 35 名前(一)

35
名前（

10

The image shows a page from a Japanese children's book. At the top right, there is a large red arrow pointing downwards and to the left. In the bottom left corner, there is a white rectangular box containing a QR code. A speech bubble originates from the bottom left and points towards the center of the page. The page contains several columns of Japanese text, likely a list of words or phrases. The text is organized into sections with headings like "人物を表す言葉" (Words for people) and "物や事がらの様子を表す言葉" (Words for things and situations). The overall layout is colorful and designed for young learners.

温かい

すなお

A 10x10 grid with a 2x2 black box at [5, 5] and a 2x1 black bar at [10, 5].

A 10x10 grid of squares. A single black L-shaped piece is placed on the grid. The L-piece is composed of three squares: one square in the top-left corner of a 2x2 group of squares, and two squares extending downwards from the top-left square. This black piece is located at approximately [450, 250] in normalized coordinates.

れい文

意味

れい文

意味

金プリ

書く力を高めよう! 金プリ

め 文章に合う「たとえる言葉」を考えて書こう。

1、その女の人は、みんなの前で、

のような声で、歌を歌った。

2、一生けんめい走る練習をしたたかしくんは、本番で、

ように速く走った。

3、寒くて 風がビュービュー吹く中、ゆかりさんは

ようなくちびるをしていた。

4. ぼくの学校の先生は、いつもやさしいけれど、おこると

ようにこわいんだ。

5. 前から走ってきた車のライトが、

ように光っていた。

☆6. チャレンジ 自分でたとえる文章を書いてみよう

金プリ 名前()

学年 小学校国語・ワークブック1 学習日：月 日()
低・中・高 小学校国語 No.H27

サンタクロースはいるのかな？
ねん くみ なまえ

★かきかたのコツ★
まずはじめに、いる
かないいか、じぶんの
かんがえをはっきりと
かく。

つきば、じぶんがか
んがえるらゆうをくわ
しくかく。かきだしの
ことばは、
なぜなり
そのりぬいな
なぜかどどうと
どうじてかといふと
などにしましよう。

サンタクロースは
なぜなら、
とおもいます。

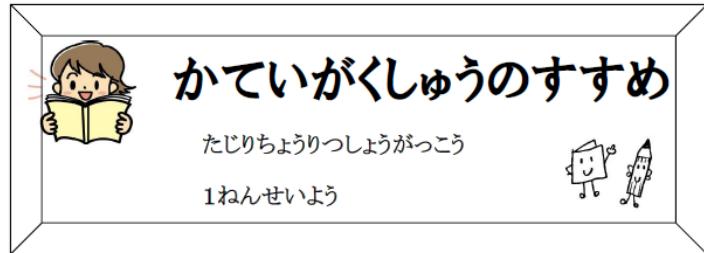
さこいには、まとめ
のことはさかきます。
かぎたしのことはも
くふしてみましょ
う。

このようなことから、わたしは、サンタクロースは
だからです。
とおもいます。

サンタクロースはいるともありますか。
あなたのかんがえを、りゅうをはつきりとさせて、かいてみましょう。
かけたらよみかえして、わかりやすいぶんにしましょう。



家庭学習のすすめ



1. もくひょうじかん 30ぶんいじょう

2. やくそく

- (1) がっこうからの てがみは、おうちの ひとに わたします。
- (2) いえに かえったら、はやめに しょくだいを すませます。
- (3) べんきょうするときは、テレビを けします。
- (4) ただし せい、ただし えんぴつの もちかたで がくしゅうします。
- (5) もんだいは、こえを だして よみ、じぶんで かんがえます。
- (6) つぎの ひの じゅんびは じぶんで します。
①えんぴつや あかえんぴつを けする。
②れんらくちょうを みて、つぎの ひの よういを ランドセルに いれる。
③れんらくちょう・ふではこ・したじき・れんらくぶくろを いれる。
- (7) しょくだいや つぎの ひの じゅんびが できているか、おうちの ひとに てんけんしてもらいます。



3. じしゅ がくしゅう

(しょくだいが すんだら、じぶんから すんで しましょう)



こくご	おんどく	*こえに だして、すらすら よめるように する。 *「」や かいわぶんに きを つけて よむ。
	かく	*ひらがな、カタカナ、かんじを ただし かきじゅんで ていねいに かく。 *きょうかしょの ぶんを ただし うつすこが できるように する。 *えにっきを かく。
	ことば	*ことばみつけを する。
	どくしょ	*いろいろな しゅるいの ほんを よむ。
	さんすう	*けいさんの れんしゅう (たしざん、ひきざんが はやく ただし できるように する。)
さんすう	ぶんしょう	*ぶんしょうだいを とく。 *（もんだい）ひんを じっくり よんで かんがえる。)
	だい	
	かつよう	*せいかつの なかでの さんすう（かいもの・とけい・ながさ・みすの かさ・ひろさなどに ついて、せいかつのなかで たいけんする。）



1. 目ひょう時間 40分以上 (自主学習もふくむ)

2. やくそく

- (1) 学校からの手紙は、家の人にわたします。
- (2) 家に帰ったら、早めに宿題をすませます。
- (3) 勉強するときは、テレビを消します。
- (4) 机の上や身の回りを使いやすいようにかたづけます。
- (5) 正しい姿勢で集中して学習します。
- (6) しっかり問題を読み、自分で考えます。
- (7) やり終わったら、まちがいがないか、たしかめます。
- (8) 家庭学習が終わったら、自分で次の日のじゅんびをします。



3. 自主学習 (宿題がすんだら、自分から進んでしまましょう。)

学習したこと、自学自習ノートに書きましょう。)



国語	音読	*声に出して、内容を考えながら、すらすら読めるようにする。 *「、」や会話文に気をつけて、気持ちをこめて読む。
	書く	*漢字やローマ字を正しい書き順で、ていねいに練習する。 *教科書などの文を、速く正確に複写できるようにする。 *習った漢字を使って短文づくりをしたり、日記や作文を書いたりする。
	言葉	*意味調べ（辞書を使って調べ、ノートにまとめる。）
	読書	*読書をする習慣を身につける。 *いろいろな種類の本を読む。
算数	計算	*計算練習（たし算、ひき算のひっ算やかけ算、わり算が、速く正確にできるようにする。）
	文章題	*文章問題をとく。（問題文をしっかり読み、絵やテープ図、数直線などを使って考える。）
	活用	*生活の中での算数（買い物・時計・長さ・水のかさ・重さ・広さなどをについて、生活の中で体験する。）
	その他	*習ったことや興味のあることを調べる。 *リコーダー（音楽）の練習



1. 目標時間 1 時間 以上 (自主学習も含む)

2. 約束

- (1) 学校からの手紙等は、家の人に渡します。
- (2) 家に帰ったら、早めに宿題をすませます。
- (3) 勉強するときは、テレビを消します。
- (4) 机の上や身の回りを使いやすいように整理します。
- (5) 正しい姿勢で集中して学習します。
- (6) しっかり問題を読み、自分で考えます。
- (7) わからない時は、教科書やノートなどでひり返ります。
- (8) やり終わったら、まちがいがないか確認します。
- (9) 家庭学習が終わったら、自分で翌日の準備をします。



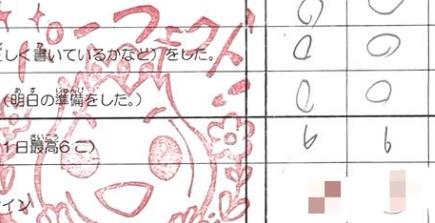
- 3. 自主学習 (宿題がすんだら、自分から進んでしまましょう。)
学習したこと、自学自習ノートに書きましょう。)



国語	音誦	*声に出して、文章に応じた読み方ができるようにする。
	書く	*漢字を正しい書き順で、ていねいに練習する。 *教科書などの文を、速く正確に複写できるようにする。 *習った漢字を使って短文づくり、日記や作文を書く。
	言葉	*意味調べ（辞書を使って調べ、ノートにまとめる。）
	読書	*読書をする習慣を身につける。 *テーマを持って読書する。（名作・科学・伝記・古典など）
算数	計算	*計算練習（四則計算、小数、分数の計算が速く正確にできるようにする。）
	文章題	*文章題を解く（問題文をしっかり読み、絵やテープ図、線分図などを使って考える。）
	图形	*图形をかく練習（三角定規、分度器、コンパスを正しく使えるようにする。）
	活用	*生活の中での算数（買い物・割合・時計・長さ・水の量・重さ・面積・体積・速さなどについて、生活の中で体験する。）
その他		*習ったことや興味のあることを調べる。
		*国や政治の仕組みや、歴史に関係のあることを調べる。
		*新聞を切り取り、自分の考えや意見をつける。

家庭学習週間

家庭学習カード

家庭学習のやくそく (できたら右に○をする)						
	月	火	水	木	金	○の数 (1日最高5点)
① (30) 分以上学習した。(1.2年…30分、3.4年…40分、5.6年…60分以上)	○	○	○	○	○	5
② テレビを消して学習した。	○	○	○	○	○	5
③ 正しい姿勢で学習した。	○	○	○	○	○	5
④ 下書きを書いていねいに書いた。	○	○	○	○	○	5
⑤ 見直し(書った字を使っているか・正しく書いているかなど)をした。	○	○	○	○	○	5
⑥ 時間割を合わせランドセルに入れた。(明日の準備をした。)	○	○	○	○	○	5
1日に○がついた数 (1日最高6点)	6	6	6	6	6	
家の人のサイン						

ふりかえり

べんきょうがいたのいいてあなたまで知
かれてうれしいです。

①～⑥の学習の約束は、すべて
[○]がつき、~~あります~~です。
起きてから朝食までの時間、
朝学にも、コツコツとこなしました。

学年	最も高かった項目	最も低かった項目
1年	テレビを消す。(91.9%)	下敷きを使い… (80%)
2年	テレビを消す。(87.9%)	下敷きを使い… (68.3%)
3年	テレビを消す。 姿勢を正して… (どちらも 92.5%)	下敷きを使い… (84.0%)
4年	40分学習する。(87.8%)	見直しをする。(74.9%)
5年	時間割を合わせ… (89.9%)	見直しをする。(76.4%)
6年	テレビを消す。 姿勢を正して… (どちらも 90.6%)	見直しをする。(81.0%)

家庭学習のやくそく (できたら右に○をする)						
	月	火	水	木	金	○の数 (1日最高5点)
① (30) 分以上学習した。(1.2年…30分、3.4年…40分、5.6年…60分以上)	○	○	○	○	○	5
② テレビを消して学習した。	○	○	○	○	○	5
③ 正しい姿勢で学習した。	○	○	○	○	○	5
④ 下書きを書いていねいに書いた。	○	○	○	○	○	5
⑤ 見直し(書った字を使っているか・正しく書いているかなど)をした。	○	○	○	○	○	5
⑥ 時間割を合わせランドセルに入れた。(明日の準備をした。)	○	○	○	○	○	5
1日に○がついた数 (1日最高6点)	6	6	6	6	6	
家の人のサイン						

ふりかえり

1学よりがわったと思ひます。
これからもまい日できるように
がんばりたいです。

1学期でできいたが、見直しが、自分でさすで
出来ようになっていました!
継続できるように頑張ってほしいです。

自主学習ノート展覧会



自学の山

- 1冊4mmとしてカウント。
- 学級担任から報告された冊数を積み重ねたときの高さだけ色をつけていく。



「Qubena」の月間表彰

- ・毎月、全校放送でお知らせ。
- ・学級担任から表彰状を渡す。



The display board is titled "Qubena" and "11月の記録". It contains four tables: "国語", "社会", "算数", and "外国語". Each table lists the top 5 achievers with their scores and years. The "国語" table shows the following data:

位次	得点	年数	姓
1位	6443	3年	さん
2位	3024	4年	さん
3位	1269	5年	さん
4位	904	4年	さん
5位	880	5年	ん

The other three tables show similar data for Social Studies, Mathematics, and Foreign Languages respectively.

児童分析図

(縦軸…学習の到達度、横軸…生活アンケートより)

