

令和7年度 大阪府教育庁  
「スクール・エンパワーメント推進事業」  
確かな学びをはぐくむ学校づくり推進校

2026.1.23

田尻町立小学校

## 本日の流れ

---

- 各種調査から見えた本校の課題について
- 校内研究について
- 学校全体での取り組みについて

# 全国学力・学習状況調査 理科 3(4)

問題の概要:レタスの種子の発芽の結果から、  
てるみさんの気付きを基に、見いだした問題について書く。

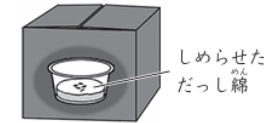
出題の趣旨:レタスの種子の発芽の条件について、  
差異点や共通点を基に、新たな問題を見だし、  
表現することができるかどうかをみる。

たかひろさんたちは、レタスの種子を発芽させようとしています。



レタスの種子を発芽させようと思って、水、空気、温度の条件を下のようにしたのに、一つも発芽しなかったよ。

たかひろさんが行った実験



〈条件〉

- ・水あり
- ・空気あり (種子が空気にふれている)
- ・温度 (室温)
- ・日光なし (箱をかぶせている)
- ・肥料なし

水、空気、温度のほかにも、レタスの種子が発芽するために、必要な条件があるのかもしれない。レタスの種子が発芽するために必要な条件を、上の〈条件〉の中から一つ選んで調べてみたい。



(4) てるみさんは、調べてみたいことをもとに、新たな【問題】を見つけました。てるみさんは、どのような【問題】を見つけたと考えられますか。その【問題】を一つ書きましょう。

## たじりっちテスト(標準学力調査)

学年	1学期	3学期
1年	なし	国・算
2年	国・算	国・算
3年	国・算	国・算・理・社
4年	国・算	国・算・理・社
5年	国・算	国・算・理・社・英
6年	国・算	国・算・理・社・英



# 「標準学力調査」の結果より（昨年度の3学期に実施）

- 「説明文を読み取る」問題の正答率（各学年3問）

	校内 (%)	全国 (%)	差	課題
1年（現2年）				内容の大体を捉える 文章の中の重要な語句を選ぶ
2年（現3年）				内容の大体を捉える
3年（現4年）				中心となる語や文を見つけ、要約する
4年（現5年）				文章の内容を捉える
5年（現6年）				
6年（現中1）				文章全体の構成を捉える

## 2. 校内研究のテーマについて

---

「文章を正しく読み、自分の思いや考えを  
表現できる子どもの育成」

## 2. 校内研究のテーマについて（各学年のサブテーマ）

---

- 第1学年…言葉に興味を持ち、文を読んだり、伝え合う楽しさを知ることができる子ども
- 第2学年…読み取った内容をもとに、分かったことや考えたことを適切に表現することができる子ども
- 第3学年…文章全体の組み立てを捉え、自分の考えを表現することができる子ども
- 第4学年…筆者の考えを捉え、自分の感想や考えを持ち、表現できる子ども
- 第5学年…読み取った筆者の主張に対して自分の意見を持ち、考えを明確にすることができる子ども
- 第6学年…互いの考えを比較し、自分の考えにつなげることができる子ども

## テーマ達成に向けたとりくみについて

# 「読む力・表現力の育成」

→全学年で「説明文の家」を活用した学習展開

[illegible]



# 1・2学期の説明文の家

説明文「こまを楽しむ」の家
3つ段落

おわり	中	はじめ
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">⑧</div> <p>大きなまをため</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">このように</p> <p>回る様子や回し方でさまざまな楽しめ方ができるこまをたくさん生み出し、また</p>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">⑦</div> <p>くわしい説明⑥</p> <p>すぐり…雪の上で回して楽しむ</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">⑥</div> <p>くわしい説明⑤</p> <p>曲芸ま…曲芸でつかわれ、おどろくようなところで回して、見る人を驚かせる</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">⑤</div> <p>くわしい説明④</p> <p>たたきこま…たたいて回し、つづけることを楽しむ</p>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">④</div> <p>くわしい説明③</p> <p>さが立ちこま…どちやうかう回し方がかわり、その動きを楽しむ</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">③</div> <p>くわしい説明②</p> <p>鳴りこま…回っているときの音を楽しむ</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">②</div> <p>くわしい説明①</p> <p>色がわりこま…回っているときの色を楽しむ</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">①</div> <p>大きなま</p> <p>・どんなこまがあるのしょう。 ・どんな楽しめ方ができるのしょう。</p>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">回り方を 楽しむ</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">回る様子を 楽しむ</div>	

日本には、さまざまな しゃるいの こまがあり、さまざまな 楽しめ方がある。

要

# 説明文「紙コップけん玉」

## 」の家

おわり

中

はじめ

3つのへ

まとめのことは

くわしいせつめい

知らせたこと

⑦へあそびます。  
二つの紙コップにじゅんはんに玉を入れます。

⑥さいごにカッターペンでもようちをかく。  
テープでくっつける。

⑤そして紙コップのそこそこを  
テープではりつける。

④それから毛糸のはしを丸めた親聞紙にまきつけてテープでしめる。毛糸のはしはたいがわの毛糸のはしを紙コップの外がわのところに

テープでかためる。  
③つぎに親聞紙を丸めて、セロハン

の長さで切る。  
②まず毛糸をつくるのよこの

・紙コップ2つ・毛糸(うすながさ)・セロハンテープ・親聞紙(カッターペンはき)

①紙コップけん玉の作り方へいりゅうしむうぐ

まとめ

## 指導案検討会 → 研究授業

---

「研究部会」所属の教職員にて指導案の検討会

学習展開

説明文の家に書き込む内容

討議の柱の確認など

二部会

研究部会

教育課程部会



# 研究授業 → 事後討議



### 3. 学校全体の取り組みについて

---

- 活用問題の入った市販テスト、たじりっちテスト(標準学力調査)
- AIドリル(Qubena)
- 朝学習、昼学習
- 文づくり、金プリ
- 家庭学習のすすめ、家庭学習週間
- 自主学習ノート展覧会、自学の山



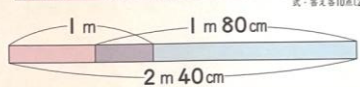
# 活用問題の入った市販テスト (国・社・算・理)

- 全学年で採用。  
→活用力を身につけられるよう、また、指導者自身も活用力をつけられる授業展開を意識する。
- 2学期末には、1・2年生は冊子になっている問題、3～6年は問題冊子と解答用紙が分かれている問題にとりくむ。  
→問題の形式・内容ともに様々なものにとりくむ経験を、6年生になる前から積み重ねておく。

2年国語 13. 長い 長さ

活用 問題解決場面で使える力

3 1 mと 1 m 80 cmの テープが あります。はしを かさねて はりあわせ、全体の 長さを 2 m 40 cmに する とき 何cmずつ はりあわせるかを 考えます。  
式・答え各10点[20]

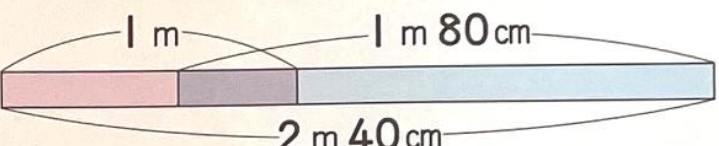


まず、かさねない ときの 全体の 長さを もとめます。つぎに、かさねて はりあわせる 長さを もとめます。

▶ゆかさんの 考えに あうように しきを かき、答えを もとめましょう。  
(しき)

活用 問題解決場面で使える力

3 1 mと 1 m 80 cmの テープが あります。はしを かさねて はりあわせ、全体の 長さを 2 m 40 cmに する とき 何cmずつ はりあわせるかを 考えます。  
式・答え各10点[20]



まず、かさねない ときの 全体の 長さを もとめます。つぎに、かさねて はりあわせる 長さを もとめます。

▶ゆかさんの 考えに あうように しきを かき、答えを もとめましょう。  
(しき)

まわりに ある や ばいよの 長さを、 と はかって いよ。

とても そう 思う  
そう 思う  
あまり 思わない



# AIドリル「Qubena」の活用

- 学習時の類題として
- テスト前の復習として
- 家庭学習として
- 長期休暇の家庭学習として

→間違った内容に応じて

必要な復習問題を出題

算数・数学		サポートサイト	新着情報	問題を報告する	百野 崇裕
▶ 7	上 P109-125   わり算(2)				
▶ 8	上 P126-132   倍の見方				
▼ 9	下 P5-26   四角形				
1	垂直と平行 (きほん)	A	<div><div></div></div>	16 / 26	>
2	垂直と平行 (ひょうじゅん)	A	<div><div></div></div>	14 / 26	>
3	いろいろな四角形 (きほん)	A	<div><div></div></div>	7 / 26	>
4	いろいろな四角形 (ひょうじゅん)	A	<div><div></div></div>	6 / 26	>
5	おう用問題	A	<div><div></div></div>	6 / 26	>
▶ 10	下 P27-38   式と計算				
▶ 11	下 P39-58   面積				
▶ 12	下 P59-72   分数				
▶ 13	下 P77-87   変わり方				

# 朝学習 (8:35~8:50)

- 月曜 …集会または読書
- 火・木…国語(新出漢字等)
- 水曜 …算数

表→四則計算

裏→復習や活用問題

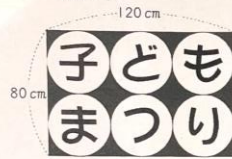
- 金曜 …文づくり

5年 朝学習 1学期 No.1 4/17 名前

① $9 \times 2 =$	② $5 \times 2 =$	③ $7 \times 7 =$
④ $6 \times 1 =$	⑤ $1 \times 2 =$	⑥ $6 \times 3 =$
⑦ $4 \times 8 =$	⑧ $5 \times 1 =$	⑨ $2 \times 2 =$
⑩ $9 \times 4 =$	⑪ $3 \times 3 =$	⑫ $9 \times 2 =$
⑬ $1 \times 3 =$	⑭ $8 \times 5 =$	⑮ $2 \times 7 =$
⑯ $3 \times 2 =$	⑰ $7 \times 8 =$	⑱ $4 \times 3 =$
⑲ $8 \times 1 =$	⑳ $4 \times 5 =$	㉑ $3 \times 8 =$
㉒ $1 \times 8 =$	㉓ $9 \times 9 =$	㉔ $8 \times 6 =$
㉕ $9 \times 8 =$	㉖ $7 \times 1 =$	㉗ $4 \times 1 =$
㉘ $6 \times 2 =$	㉙ $2 \times 4 =$	㉚ $6 \times 7 =$
㉛ $2 \times 1 =$	㉜ $4 \times 9 =$	㉝ $8 \times 3 =$
㉞ $6 \times 8 =$	㉟ $8 \times 6 =$	㊱ $7 \times 4 =$
㊲ $1 \times 4 =$	㊳ $6 \times 7 =$	㊴ $4 \times 7 =$
㊵ $8 \times 9 =$	㊶ $4 \times 2 =$	㊷ $2 \times 6 =$
㊸ $3 \times 6 =$	㊹ $5 \times 9 =$	㊺ $8 \times 9 =$
㊻ $5 \times 8 =$	㊼ $7 \times 8 =$	㊽ $1 \times 3 =$
㊾ $7 \times 5 =$	㊿ $3 \times 6 =$	

5年 朝学 11/22 No.1(1) 名前 ( )

下の図のように、6つの円の中に「子どもまつり」と書かれた長方形の紙があります。



紙のたての長さは80 cm、横の長さは120 cmで、図のように、紙いっぱい6つの同じ大きさの円がかかれています。

これと同じものを作りたいので、1つの円の半径の長さが何 cm になるかを求めます。

ゆうじさんの求め方

式  $80 \div 2 = 40$   
 $40 \div 2 = 20$

答え 20 cm

説明 紙のたての長さは80 cmです。  
 円がたてに2つならんでいるので、 $80 \div 2 = 40$ で直径の長さを求めました。  
 半径の長さは直径の半分なので、 $40 \div 2 = 20$ で半径の長さを求めました。  
 だから、半径の長さは20 cmです。

ゆうじさんは、紙のたての長さをを使って、1つの円の半径の長さを、次のように求めました。

ゆうじさんと同じ求め方で、紙の横の長さをを使って、1つの円の半径の長さを求めると、どのような式と説明になりますか。

下にある求め方の、2つの式の□の中には数を、□の中には言葉と式を入れましょう。

求め方

式  $120 \div \square = \square$   
 $\square \div \square = \square$

答え 20 cm

説明 紙の横の長さは120 cmです。

だから、半径の長さは20 cmです。



# 昼学習



- 月・火・木・金 13:05～13:25

学習や宿題でわからなかったところがある・・・自主参加

四則計算、読み取りに課題がある・・・学級担任に呼びかけ

→四則計算の定着、読み取った内容の簡単な一問一答形式

TM担当、少人数指導担当、通級指導教室担当、

支援学級担任から交代で一人、地域の方のご協力（最大3名）

文づくり

にぎやか	

[illegible]

文  
づ  
く  
り

35

名  
前

(

## 言葉のたから箱

人物や出来事をせつめいするときや、自分の考えや気持ちを書いたり話したりするときに、役立てましょう。

### 人物を表す言葉

◇ すなお  
◇ 温かい

◇ ねばり強い

◇ 気が長い

◇ 気が短い

◇ 気が小さい

◇ おくびよう

◇ 弱気

◇ 強気

◇ 陽気

### 物や事からの様子を表す言葉

◇ 生き生きとした

◇ はげしい

◇ のどか

◇ なごやか

◇ 広々とした

◇ ひっそりとした

◇ 分かりやすい

◇ 分かりにくい

◇ 身近

◇ 親しみがある

◇ 見事

◇ がっしり

◇ 人なつこい

◇ あやしい

これまでに学んだ言葉を見る。

言葉の上にあるしらの使い方を、くふうしてみよう。

温かい

すなお

		■			
■	■				
■	■				

れい文	意味

れい文	意味



# 金プリ

書く力を高めよう! 金プリ 3年( )

め 文章に合う「たとえる言葉」を考えて書こう。

1、その女の人は、みんなの前で、

ような声で、歌を歌った。

2、一生けんめい走る練習をしたたかしくんは、本番で、

ように速く走った。

3、寒くて 風がピューピュー吹く中、ゆかりさんは

ようなくちびるをしていた。

4、ぼくの学校の先生は、いつもやさしいけれど、おこると

ようにこわいんだ。

5、前から走ってきた車のライトが、

ように光っていた。

☆6、チャレンジ 自分でたとえる文章を書いてみよう。

金プリ 名前( )

【小学校国語・ワークブック】

学習日: 月 日 ( )

小学校国語 No.H27

学 年  
低・中・高

サンタクロースはいるのかな?

ねん くみ なまえ

さいこには、まごめ  
のことはかきます。  
かきだしのことはも  
くめうしてみましょ  
う。

なぜなら  
そのりゆうは  
なぜかというて  
くつしてかごにつと  
なごにしまごよう。

★かきかたのコツ★  
まずはじめに、いる  
かないか、じぶんの  
かんがえをはっきりこ  
かく。

サンタクロースはいるとおもいますか、いないとおもいますか。  
あなたのかんがえを、りゆうをはっきりとさせて、かいてみましょう。  
かいたらよみかえして、わかりやすいぶんにしみましょう。

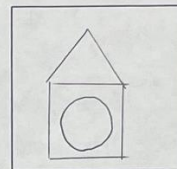
サンタクロースは  
なぜなら、

とおもいます。



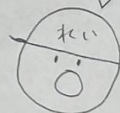
このようなことから、わたしは、サンタクロースは  
とおもいます。

だからです。



(例)

まず、大きな三角形をかきま  
す。次に三角形の底辺に正方形  
をつなげます。最後に正方形の  
中心に円をかくて完成です。

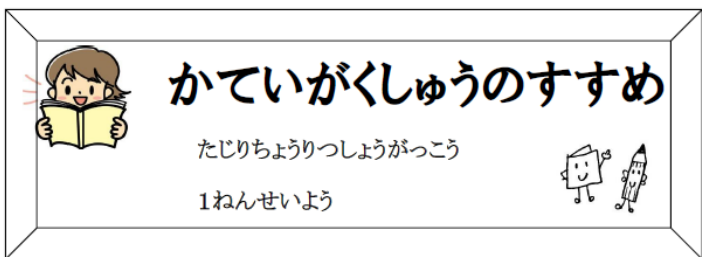


金プリ 五月二日

六年 組 番 名前( )



# 家庭学習のすすめ



## 1. もくひょうじかん 30ふんいじょう

### 2. やくそく

- (1) がっこうからの てがみは、おうちの ひとに わたします。
- (2) いえに かえったら、はやめに しゅくだいを すませます。
- (3) べんきょうするときは、テレビを けします。
- (4) だいたい しせい、だいたい えんぴつの もちかたで がくしゅうします。
- (5) もんだいは、こえを だして よみ、じぶんで かんがえます。
- (6) つぎの ひの じゅんぴは じぶんで します。  
①えんぴつや あかえんぴつを ける。  
②れんらくちょうを みて、つぎの ひの よういを ランドセルに いれる。  
③れんらくちょう・ふでばこ・しだしき・れんらくぶくろを いれる。
- (7) しゅくだいや つぎの ひの じゅんぴが できているか、おうちの ひとに てんけんしてもらいます。



### 3. じしゅ がくしゅう

(しゅくだいが すんだら、じぶんから すずんで しましょう)

こくご	おんどく	*こえに だして、すらすら よめるように する。 *「、」「。」や かいけいぶん に きを つけて よむ。
	かく	*ひらがな、カタカナ、かんじを だいたい かきじゅんで ていねいに かく。 *きょうかしの ぶんを だいたく うつすことが できるように する。 *えにききを かく。
	ことば	*ことばみつけ を する。
	どくしょ	*いろいろな しゅるいの ほんを よむ。
さんすう	けいさん	*けいさんの れんしゅう (たしざん、ひきざんが はやく だいたく できるように する。)
	ぶんしょう	*ぶんしょうだいを とく。
	だい	(もんだいぶんを じっくり よんで かんがえる。)
	かつよう	*せいかつの なかで の さんすう (かいもの・とけい・ながさ・みすの かさ・ひろさなど) について、せいかつのなかで たいけんする。)



## 1. みひょう時間 40分以上 (自主学習もふくむ)

### 2. やくそく

- (1) 学校からの手紙は、家の人にわたします。
- (2) 家に帰ったら、早めに宿題をすませます。
- (3) 勉強するときは、テレビを消します。
- (4) 机の上や身の回りを使いやすいようにかたづけます。
- (5) 正しいしきで集中して学習します。
- (6) しっかり問題を読み、自分で考えます。
- (7) やり終わったら、まちがいがなければ、たしかめます。
- (8) 家庭学習が終わったら、自分で次の日のじゅんぴをします。



## 3. 自主学習 (宿題がすんだら、自分から進んでみましょう。)

学習したことは、自学自習ノートに書きましょう。)



国語	音読	*声に出して、内容を考えながら、すらすら読めるようにする。 *「、」「。」や会話文に気を付けて、気持ちをこめて読む。
	書く	*漢字やローマ字を正しい書き順で、ていねいに練習する。 *教科書などの文を、速く正確に視写できるようにする。 *習った漢字を使って短文づくりをしたり、日記や作文を書いたりする。
	言葉	*意味調べ (辞書を使って調べ、ノートにまとめる。)
	読書	*読書をする習慣を身につける。 *いろいろな種類の本を読む。
算数	計算	*計算練習 (たし算、ひき算のひっ算やかけ算、わり算が、速く正確にできるようにする。)
	文章題	*文章問題をとく。(問題文をしっかりと読み、絵やテープ図、数直線などを使って考える。)
	活用	*生活の中での算数 (買い物・時計・長さ・水のかさ・重さ・広さなど) について、生活の中で体験する。)
その他		*習ったことや興味のあることを調べる。 *リコーダー (音楽) の練習



## 1. 目標時間 1時間以上 (自主学習も含む)

### 2. 約束

- (1) 学校からの手紙等は、家の人に渡します。
- (2) 家に帰ったら、早めに宿題をすませます。
- (3) 勉強するときは、テレビを消します。
- (4) 机の上や身の回りを使いやすいように整理します。
- (5) 正しい姿勢で集中して学習します。
- (6) しっかり問題を読み、自分で考えます。
- (7) わからない時は、教科書やノートなどでふり返ります。
- (8) やり終わったら、まちがいがなければ確かめます。
- (9) 家庭学習が終わったら、自分で翌日の準備をします。



## 3. 自主学習 (宿題がすんだら、自分から進んでみましょう。)

学習したことは、自学自習ノートに書きましょう。)

国語	音読	*声に出して、文章に応じた読み方ができるようにする。
	書く	*漢字を正しい書き順で、ていねいに練習する。 *教科書などの文を、速く正確に視写できるようにする。 *習った漢字を使って短文づくり、日記や作文を書く。 *ローマ字の練習 (単語や短文づくり)
	言葉	*意味調べ *言葉の学習 (ことわざ・慣用語・四字熟語など)
	読書	*読書をする習慣を身につける。 *テーマを持って読書する。(名作・科学・伝記・古典など)
算数	計算	*計算練習 (四則計算、小数、分数の計算が速く正確にできるようにする。)
	文章題	*文章題を解く (問題文をしっかりと読み、絵やテープ図、線分図などを使って考える。)
	図形	*図形をかく練習 (三角定規、分度器、コンパスを正しく使えるようにする。)
	活用	*生活の中での算数 (買い物・割合・時計・長さ・水の量・重さ・面積・体積・速さなど) について、生活の中で体験する。)
その他		*習ったことや興味のあることを調べまとめる。
		*国の政治の仕組みや、歴史に関することを調べる。 *新聞を切り取り、自分の考えや意見をつける。

# 家庭学習週間

学年	最も高かった項目	最も低かった項目
1年	テレビを消す。(91.9%)	下敷きを使い… (80%)
2年	テレビを消す。(87.9%)	下敷きを使い… (68.3%)
3年	テレビを消す。 姿勢を正して… (どちらも 92.5%)	下敷きを使い… (84.0%)
4年	40分学習する。(87.8%)	見直しをする。(74.9%)
5年	時間割を合わせ… (89.9%)	見直しをする。(76.4%)
6年	テレビを消す。 姿勢を正して… (どちらも 90.6%)	見直しをする。(81.0%)

## かていがくしゅう 家庭学習カード

毎日してもいいですよ！

	家庭学習のやくそく (できたら右に○をする)	肩	火	氷	米	釜	○の数 (1日最高5こ)
①	(30)分以上学習した。(1,2年…30分、3,4年…40分、5,6年…60分以上)	○	○	○	○	○	5
②	テレビを消して学習した。	○	○	○	○	○	5
③	正しい姿勢で学習した。	○	○	○	○	○	5
④	下敷きを使いていないに書いた。	○	○	○	○	○	5
⑤	見直し(習った字を使っているか・正しく書いているかなど)をした。	○	○	○	○	○	5
⑥	時間割を合わせランドセルに入れた。(明日の準備をした。)	○	○	○	○	○	5
1日に○がついた数(1日最高6こ)		6	6	6	6	6	
家の人のサイン							

ふりがえり

べんきがついたのいいねのため知  
れてうれいす。

いそ ひと  
家の人から

①～⑥の学習の約束は、すべて  
【○】がつき、です。  
起きてから朝食までの時間、  
朝学にも、コツコツと取り組ました。

毎日してもいいですよ！

	家庭学習のやくそく (できたら右に○をする)	肩	火	氷	米	釜	○の数 (1日最高5こ)
①	(30)分以上学習した。(1,2年…30分、3,4年…40分、5,6年…60分以上)	○	○	○	○	○	5
②	テレビを消して学習した。	○	○	○	○	○	5
③	正しい姿勢で学習した。	○	○	○	○	○	5
④	下敷きを使いていないに書いた。	○	○	○	○	○	5
⑤	見直し(習った字を使っているか・正しく書いているかなど)をした。	○	○	○	○	○	5
⑥	時間割を合わせランドセルに入れた。(明日の準備をした。)	○	○	○	○	○	5
1日に○がついた数(1日最高6こ)		6	6	6	6	6	
家の人のサイン							

ふりがえり

1学よりかわったと思います。  
これから毎日できるように  
がんばりたいです。

いそ ひと  
家の人から

1学期できていたのが、見直しが、がんばらずに  
出来るようになった！  
新学期できるように頑張りたいです。



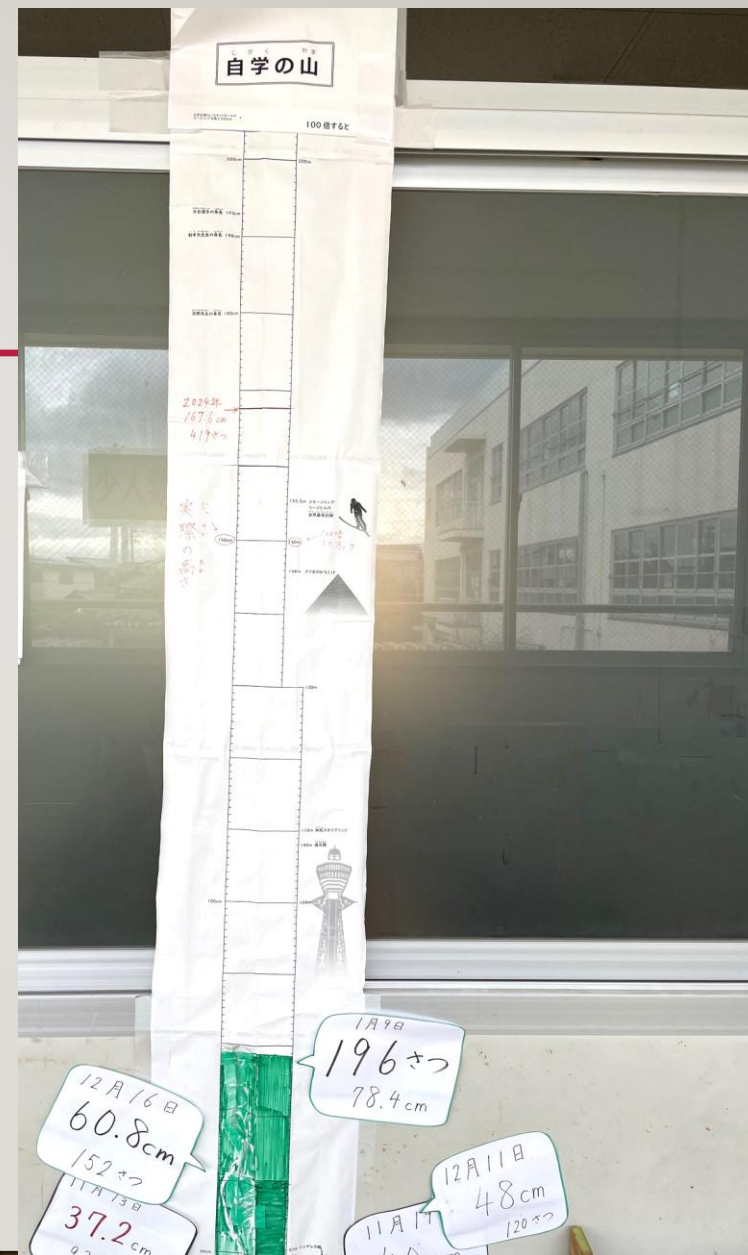
# 自主学習ノート展覧会





# 自学の山

- 1冊4mmとしてカウント。
- 学級担任から報告された冊数を積み重ねたときの高さだけ色をつけていく。



# 「Qubena」の月間表彰

- 毎月、全校放送でお知らせ。
- 学級担任から表彰状を渡す。



Qubena				
11月の記録				
国語				
1位	6443問	3年		さん
2位	3024問	4年		さん
3位	1269問	5年		さん
4位	904問	4年		さん
5位	880問	5年		さん
算数				
1位	1634問	4年		さん
2位	1372問	4年		さん
3位	618問	4年		さん
4位	444問	4年		さん
5位	365問	3年		さん
理科				
1位	2270問	3年		さん
2位	1748問	3年		さん
3位	1622問	4年		さん
4位	1300問	3年		さん
5位	880問	5年		さん
社会				
1位	1135問	6年		さん
2位	470問	5年		さん
3位	289問	3年		さん
4位	272問	5年		さん
5位	216問	6年		さん
外国語				
1位	1170問	6年		さん
2位	650問	5年		さん
3位	526問	3年		さん
4位	434問	5年		さん
5位	430問	5年		さん



# 児童分析図 (縦軸…学習の到達度、横軸…生活アンケートより)

