

1、 机の配置、机の上の整理など子どもが集中しやすい環境ですか。

そうだ	どちらかといえば そうだ	どちらかといえば ちがう	ちがう
-----	-----------------	-----------------	-----

2、 具体的なねらいが設定されていますか。

そうだ	どちらかといえば そうだ	どちらかといえば ちがう	ちがう
-----	-----------------	-----------------	-----

3、 子どもは最後に何ができればよいか明確ですか。

そうだ	どちらかといえば そうだ	どちらかといえば ちがう	ちがう
-----	-----------------	-----------------	-----

4、 ねらいを達成するのにふさわしい教材・教具ですか。

そうだ	どちらかといえば そうだ	どちらかといえば ちがう	ちがう
-----	-----------------	-----------------	-----

5、 学習活動は、何をすればよいか分かりやすいものですか。

そうだ	どちらかといえば そうだ	どちらかといえば ちがう	ちがう
-----	-----------------	-----------------	-----

6、 指示は短く具体的でしたか。

そうだ	どちらかといえば そうだ	どちらかといえば ちがう	ちがう
-----	-----------------	-----------------	-----

7、 自力解決や適用問題の時に机間指導していますか。

そうだ	どちらかといえば そうだ	どちらかといえば ちがう	ちがう
-----	-----------------	-----------------	-----

8、 机間指導での助言は、できるだけ端的にしていますか。

そうだ	どちらかといえば そうだ	どちらかといえば ちがう	ちがう
-----	-----------------	-----------------	-----

9、間違えているときの助言の仕方を考えていますか。

	どちらかといえば	どちらかといえば		
そ う だ	そ う だ	ち が う	ち が う	

10、訂正ができたなら即座にほめましたか。

	どちらかといえば	どちらかといえば		
そ う だ	そ う だ	ち が う	ち が う	

11、子どもの発言を最後まで注意深く聞いていますか。

	どちらかといえば	どちらかといえば		
そ う だ	そ う だ	ち が う	ち が う	

12、「どこがむずかしかったかな？」や、「何を見てそう考えたの？」など困っている子どもに尋ねてみましたか。

	どちらかといえば	どちらかといえば		
そ う だ	そ う だ	ち が う	ち が う	

13、分かりやすくはっきりとほめましたか。

	どちらかといえば	どちらかといえば		
そ う だ	そ う だ	ち が う	ち が う	

14、キーワード（ねらいに迫る言葉）を子どもに言わせたり、板書したりしていますか。

	どちらかといえば	どちらかといえば		
そ う だ	そ う だ	ち が う	ち が う	

15、始めて学ぶ算数用語などは、全員で繰り返し言ったり、確認したりしていますか。

	どちらかといえば	どちらかといえば		
そ う だ	そ う だ	ち が う	ち が う	

16、不適切な行動に対して、どのように対応するかあらかじめ決めてありますか。
(子どもの考えは一旦受け止めてから次の指示をする、適切な方法を教えてさせる、モデルを示す、ほめるタイミングなど)

	どちらかといえば	どちらかといえば		
そ う だ	そ う だ	ち が う	ち が う	